

小学数学“综合与实践”活动学习共同体构建与运行研究

初金凤

中宁县大战场镇大战场完全小学 宁夏 中宁 755100

[摘要]“综合与实践”活动是教学中常用的,以学生为主的教学模式,将其与学习共同体联系起来,更能确立一种以学生为主体的教学模式。因此,需要大力推行“综合与实践”活动学习共同体的构建与运行。本文大致介绍了二者的重要性以及推行的方式,并结合一些上课的实例,更新理论知识、建立保障机制、提高活动质量等方面来展开研究

[关键词]小学数学;综合与实践;学习共同体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.445

“学习共同体”是鼓励学生自主学习的一种学习模式,就是学生在自愿的基础上,以自由组队的方式组成学习小组,开展合作学习和互助学习等学习方式,让学生真正地体会到学习所带来的乐趣。它支撑了以知识建构与意义协商为内涵的学习,它成为了信息时代知识创造获取的社会基础,强调人与人之间心理相容以及沟通,在学习中发挥了极大的作用。对于小学生来讲,这个学习模式可以为其创设一个新的学习环境,激发学生上课学习的动力,在交流中启迪其思维,促进其更加深度地学习。

一、“综合与实践”的内涵

“综合与实践”活动是以类以相关学科问题为载体、由学生自主参与其中为主的一种学习活动。“综合与实践”活动是积累数学教学经验的一种较为常见的方式,在数学的教学过程中“综合与实践”活动较为经常地被老师们运用在日常教学过程中。它通过给学生提出一些问题来引导学生进行自发性的学习,勾起学生的兴趣,学生在拿到问题后可以根据情况选择自行解决问题,与同学探讨得到结果,亦或是向老师寻求帮助,“综合与实践”活动便是以此来提高学生的自主学习能力、沟通能力、动手能力的,亦可提高学生的团队协作能力,还能增进同学之间的凝聚力。

“综合与实践”,对学生和老师都提出了一定的要求:对教师而言,在教学中应将课本中的知识与实际结合,引导学生在学习过程中学会联系社会实际;对学生而言,要改变学习方式,从被动的听转变为主动的研究性学习。《数学课程标准》中提出,教师在日常教学中应将“综合与实践”作为一门“课程”,利用其具有的综合性、实践性、开放性等特点开展教学活动。

二、构建学习共同体的意义

“学习共同体”是鼓励学生进行自主学习的一种模式,目的是让学生真正回归到学习生活中。它支撑了以知识建构与意义协商为内涵的学习,成为了当今时代知识创生的社会基础,强调人与人之间心理相容与沟通,在学习中发挥了极大的作用。对于小学生来讲,这个学习模式可以为其创设一个新的学习环境,激发学生上课学习的动力,在交流中启迪学生的思维,促进其更加深度地学习。

“学习共同体”模式使学生从一个人独自学习转变为团队之间相互合作,让学生在学习过程中相互帮助,可以让学

生在团队协作中学习知识更加深入,也能进一步激发学生的团队意识。“学习共同体”是根据学生自身需要所构建而成的一个团体,每位学生都能在其中找到自己的定位,都能为自己的团队贡献出自己的力量,使得每位学生都能获得足够的个人价值满足以及一定的学习能力的提升。同时,“学习共同体”模式也能深入激发学生的求知欲,让学生从被动地接受知识转变为主动的探索知识,这样的学习效果是远比被动接受知识高得多。

对于小学数学的学习,小学生更适合的“学习共同体”模式为小组合作型共同体,根据每个学生自身学习短板自发组成的学习小组,在这种自愿且灵活的合作小组中,学生的学习能力、合作能力以及组织能力都会有所提高。

三、小学数学“综合与实践”活动学习共同体构建与运行研究

1. 更新理论认识

首先,作为教师,应改变原本的教学方案,将教学方式从原来“填鸭式”教学转变成参与度、灵活多变的新型教学方式。将课堂气氛从沉闷转变成轻松活泼,以此来加强学生的参与感,提高课堂的实践性,实现师生交互、生生互动,达到“学习共同体”的模式转变,贯彻实行“综合与实践”,从而加强课堂的综合性、实践性、开放性。

不仅如此,学生也应注意自己的学习方式,应该意识到学习应该是自主的研究,而不是一味的接收;应该注意到学习也可以是团队合作的成果,而不是只能靠自己“死学”;应该明白教师并不是高高在上、神圣而不可侵犯的,也并不只是严厉的,在学习过程中学生应该积极融入课堂,与教师进行互动。

例如,在人教版数学“认识图形”一课中,为了调动学生热情、实现上述改变,教师可以设立“我说图形你来撕”小游戏。老师让学生在课前准备几张作业纸,在学生已经学习过各种图形的前提下,对学生进行分组,老师随机的说出图形名称,让学生拿纸撕出来,撕的最漂亮最规整的小组可以给予一定的奖励。这个活动可以帮助学生巩固对图形的认识,同时能锻炼学生的动手能力,奖励机制更能够激起学生的学习兴趣,也能培养学生团队合作意识。或者“你说我摸”小游戏,让学生课前用作业纸准备好课本中所学习过的几种图形,让学生将准备的几种图形分别放于桌子上,老师

随机的喊出其中的一种，学生用最快的速度找出相对应的图形，该活动可以增加学生的反应力，还可以进一步深化学生对所学图形的敏感度，亦能激发学生对学习的兴趣。

2. 建立保障机制

这里的保障，不仅仅是物质层面的，也包括对孩童天性的保护，此处分开叙述。对于孩童而言，爱玩是他们的天性。在小学这种低龄化教育中，更应该注意这一点。孩童的天性应该给予保留，给予孩子释放天性的空间，而不应该是压制和磨灭。尤其是数学这一较为严苛的学科，教师在教学中更应多加注意。

既谓之“综合与实践”，实践是必不可少的。一切的知识都源自于生活，同样知识也应回归生活，因此才有了实践这一概念。对小孩子而言，比起抽象的理论，形象的、更富有乐趣的实践活动则更容易被接受。但由于孩童活泼好动，对危险的感知较弱，同时小孩子争强好胜的天性也意味着团队合作中避免不了冲突，为了避免意外的发生，就考验到了教师对学生的关注度。在实践过程中，教师应首先对所需器械和场地进行检查，在活动开始前对学生进行简单的安全教育，实践过程中应提高对学生的关注度，及时制止可规避的意外发生。

以人教版小学数学“长度单位”一课为例，对于低年级的孩子，可以根据其求知欲极强的心理，让老师组织学生身边的物品进行测量。例如，在班上，可以让学生在桌子上或者在班内各找一个物品进行测量，然后给定时间，在规定时间内结束后，鼓励学生进行举手发言，然后进行点名抽查，看学生们是否有认真进行活动。在课时允许的情况下，可以带学生们去到室外，例如操场等地方，分组测量一些大型的物品，如乒乓球桌的长宽，跑道的宽度等等，之后再组织学生回到班级，让每组派代表起来汇报刚才所测量的物品，对于表现优异的小组可以适当表扬。该活动可以激发学生的求知欲，增加学生对物品长度的敏感度，同时组队测量亦可推进学生之间的通力合作，增强学生的合作意识，团队意识。

但在活动进行前，教师应对事先对场地进行了解，尽可能排除潜在的危险；在活动进行过程中，教师应该时刻关注学生的动向，对可能发生危险的行为进行制止，以确保实践活动的安全进行。

3. 提高活动质量

小学数学的综合与实践活动，应该建立在学习共同体之上。在上文中讨论更多的是“综合与实践”，因此在此处会更多讨论学习共同体的构建。学习共同体的构建，可以通俗的理解为是小组活动。为了更好的发挥学习共同体的作用及优势，提高活动质量是必须的。活动应该是灵活开放的，而不是按部就班的、死板的；活动应更符合学生的年龄特点和兴趣，而不是一味的听从教师的命令；活动也应更加贴近生活，这样才能真正做到“学以致用”。

例如，在人教版小学数学“因数与倍数”教学中，可

以进行分组算倍数小游戏。学生们根据班级人数，按照个人意愿均匀分成若干组，老师在黑板上写出几个小的数字，然后进行一个计时，让学生在有限的时间内写出相关的倍数，时间到了检查各组写的数字，可以抽个别数字进行提问，要求学生说出抽查的数字是哪个数字的倍数，答对就算通过，最后写出倍数多的一组获胜，可以给出适当的嘉奖。同样的方法，因数的计算也可以进行相关的游戏。学生按照规定人数自行进行组队，游戏开始，老师在黑板上写出几个大的数字，要求学生写出相关的因数，限定时间内写的多的小组获胜，亦或是如果都写出来了，那么用时最短的小组获胜，优先判定准确度，其次是速度，对于优胜的小组可以给予一定的嘉奖。与老师分配小组相比，学生自行组队进行游戏，不仅更加符合学生的意愿，能充分调动起学生的热情，同时在组队的过程中，学生也更能意识到自己的长处和短处，从而选择互补的队友，这样在进行团队配合时，学生能最大的发挥自己的作用，真正领悟到团队的意义，将学习共同体的意义最大化。

四、结束语

总而言之，小学数学的教育，不仅是培养学生对数学这个学科的兴趣，为日后的学习打下基础，还要培养学生对学习的热情，激发其自主学习能力，并将所学知识融入实践中，综合与实践的要求即是如此。而学生共同体这一概念，则是为了学生的团队意识和团队配合能力，将二者串联起来，不仅事半功倍，也能达到多个方面共同发展的教学效果。小学数学老师，将面对着更高水准的要求，要通过构建学生共同体的方式，加强综合与实践，来达到上述的教育目的。以上是个人对小学数学“综合与实践”活动学习共同体构建与运行研究，希望能对各位教育工作者提供参考。

参考文献

- [1] 李舒. 基于学习共同体的小学数学“综合与实践”教学探讨[J]. 西部素质教育, 2018, 4(5): 2.
- [2] 王锁方. 探讨小学数学综合与实践课自主学习策略的构建[J]. 数学学习与研究, 2016(2): 1.
- [3] 陈霞芬. 发展与实践: 小学数学“综合与实践”领域教学的探索与研究[M]. 宁波出版社, 2013.
- [4] 沈晨. 小学数学“综合与实践”主题活动的构建[J]. 数理化学习(教研版), 2017.
- [5] 谭秀云. 小学数学“综合与实践”活动实施的问题与策略研究[D]. 南京师范大学, 2017.
- [6] 卢彩珠. 小学数学“综合与实践”领域有效教学策略研究[D]. 南京师范大学, 2015.
- [7] 洪建林. 小学数学游戏型“综合与实践”课堂建构及实施策略[J]. 教育实践与研究: 小学版(A), 2016.
- [8] 潘洁. 构建开放, 灵活的小学数学“综合与实践”活动[J]. 好家长, 2019(33): 1.