

借助情景模式，优化教学成效

——情景教学方式在小学数学课堂中的运用

杨蕾

江西省宜春市袁州区彬江小学

[摘要]小学是学生成长和学习的关健时期，教师要着重把握这一重要阶段，为学生带来学习指导和成长帮助。通过不同种教学方法为学生带来深度的学习体验，让学生有着不一样的感受和认知。情景教学方式则成为了教师进行教学成果优化的重要方向和载体，将其融入到小学数学课堂之中，可以说是促使着学生学习进步，让教师的教学水平逐步提高。情景教学模式能够更加明显的彰显出数学教学的韵味，学生在其中找到真谛，也不断的拓宽学习视角。与此同时，通过情景教学方式学生在认知思维上更加活跃，转变以往学习的约束。通过长时间的努力共同突破数学学习难点。基于此，文章探索了情景教学方式在数学课堂当中运用的策略。

[关键词]情景模式；小学数学；课堂运用；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.601

前言：情景教学模式主要是指教师在教学过程中制定相应的场景，让学生参与其中有着深刻的体会。这一模式得到了很多小学数学教师的青睐，也受到了大量教师的欢迎。在数学课堂中通过绽放情景教学方式的魅力，让学生学习氛围更加浓厚。而且在生动的情景之中，学生找到了自我突破难点的方向，也会与其他伙伴共同交流，不断的探讨数学知识的奥妙。情景教学方式可以说拯救了数学课堂，让教师在教学方面展现出一定的阳光色彩，沐浴学生的身心。学生也会随之让自身的学习能量更加强大大，在面对各种学习困境当中勇敢的接受挑战，并且坚定信心提高数学学习成效。

一、情景教学方式在小学数学教学中运用的意义

情景教学方式主要是教师为学生设定相应的场景，然后学生根据所学习内容探讨分析和记忆。在学习过程当中，学生通过情景教学方式有着独到的体验，会加深学习印象更好的分析学习过程当中所面临的难点和重点。所以，我们可以清晰的看到情景教学方式融入到数学课堂之中所体现出的意义是不可忽略的。

（一）提高学生欲望，形成良好情绪

很多学生面对数学学习的时候经常出现注意力不集中、兴趣低等现象，这和教师教学手段不够新颖存在一定的关联。情景教学方式作为崭新的教学辅助内容，可以说能够吸引学生的注意力，让学生在集中精神的情况下探索数学学习当中蕴含的真谛。在日常教学的时候，教师通过生动的情景引入以及搭建会吸引学生的眼球，让学生看到不一样的数学学习内容。教师紧紧围绕数学教学重点开展情景教学的设定，这可以说是跟随教学目标开创和拓展学生学习视角的重要体现。学生在情景学习当中会有着良好的情绪，以积极向上的状态去迎接学习上的一系列挑战。学生会随之有着浓厚的兴趣，逐步提高学习欲望。在情景教学的指引之下，以较强的学习动力提升数学学习的实际效果。

（二）带动学生学习发展，获得能力进步

课堂教学过程中教师的目标和追求是以学生发展为根本，在小学数学课堂建设的时候，教师将学生的中心地位摆在关键行列上。与此同时，通过情景教学方式的运用也正是对学生主体地位的关键体现，因为在情景教学方式有效应用过程中，教师所设定的内容会紧紧围绕课程知识，也会深度把握学生的学习状态，学生主体地位逐步体现出来，让学生拥有了学习发展的机会。通过真实的情景带动让学生学会应用知识，并深度的感悟数学知识，让学生在思维更加活跃的状态下，与其他伙伴共同探索和交流。针对数学学习难点一一突破，拥有深刻的感悟和认知，这最终也保证学生的学习能力逐步加强。这样，在情景教学模式的引领之下学生学习获得了前行，也拥有了广阔的发展空间，最终在课堂当中获得能力的进步。

（三）提升教育教学水平，促使课堂完善

情景教学模式作为新颖教学手段的代表得到了很多小学数学教师的认可，在课堂教学中深受受欢迎。教师会想出合理化的

方法运用情景教学，对于情景教学也形成独特的认知和理解。在运用到小学数学课堂教学之中，教师的教学认知和水平逐渐加强，转变以往单一的教学模式，为学生带来不一样的体验。教师之间会相互交流、探索，针对情景教学表达自身的意见和看法，逐步加强情景教学的效果之下，让数学课堂变得更加完善和优质。所以，情景教学方式成为了提升教学水平、完善课堂的重要体系，为教师提供了成长和发展的相应空间，也真正的实现小学数学课程的有序运转。

二、情景教学方式在小学数学课堂教学中的应用策略

（一）把握现代教学技术，营造活跃情景氛围

小学数学课堂教学之中，情景教学方式绽放出了一定的色彩和魅力，为学生在知识学习领域上带来了广阔的空间。教师身为学生学习的重要帮助者，也可以说成就了学生的课堂学习。所以，在情景教学方式选择的过程中教师要做出更多的努力，准确的把握学生的学习情况。现代教学技术手段成为了十分关键的内容，因为在现代教学技术运用之下，让学生会处于活跃的情景学习氛围，保证学生参与数学知识学习的时候有着独到的见解和认知，以全新的教学方式让学生感受到数学学习的能量，也会不断的拓展数学学习领域，让学生在数学学习的道路上更加坚定信念。在此，教师通过现代教学技术营造活跃的情景氛围，以此提升学生的学习效果

针对《平行四边形和梯形》这一内容教学，目标是让学生认识平行四边形和梯形，并掌握这两个图形的特征。在发展学生空间思维能力的过程中，也让学生能够在现代教学技术引入之下深度探讨。教师通过多媒体教学技术让学生观看不同的图形，然后猜图形的名字。根据教师所展现出的图形内容让学生以做游戏的形式进行猜测。教师随即揭示“平行四边形和梯形”这一课题，让学生在结合多媒体技术呈现出的图形深度探讨之下，并让学生举出自己在实际当中看到的平行四边形或者梯形。学生在交流探讨之后，教师再次把自己搜集的平行四边形和梯形内容展现出来，让学生在生动的情景观看之下，把视频和图片有效结合在一起，保证学生本门课程学习的效果逐渐增强。

（二）制定自主合作学习情景，激活学习欲望

自主合作学习情景的搭建是激活学生学习欲望的关键所在。在自主合作学习情景当中，教师让学生拥有展现自我的机会，也会深度的探索知识的奥妙和力量。教师就可以让学生拥有自主学习的机会，真正的成为课堂的主人，这让情景教学的意义和价值真正的凸显出来，带领学生走进广阔的成长天地。由此，通过自主合作学习情景创设，学生带着强烈的学习欲望，深度探索数学知识学习的实际内涵。在自主探究和运用过程中与其他伙伴更好的了解知识内容，并且在相互促进、探索当中提升自我。

比如，教师在进行《长方体和正方体》教学过程中，目的是让学生探究和推导长方体正方体体积的计算公式，然后提升问

（下转第1193页）

的体系规范化并定期对教师的教学情况进行考核。如在教师进行二元一次方程组、合并同类项的教学过程当中,应用数形结合思想的具体评测,学生学习过后的实际反馈情况以及现场课程录像下教学组进行的评价,都可以作为数学教学数形结合思想应用实际评价的有效例证。

(三) 数形结合思想在概念教学中的应用

概念教学是初中数学教学中的重要内容,也是数学教学的重要基础和前提,概念教学对初中生理解重难点知识有直接影响。但概念教学本身十分枯燥,若教师一直使用传统的口头讲述式教学方法,不仅会影响课堂学习氛围,还会影响学生对数学概念的理解。为提高概念教学的质量和效率,教师要合理运用数形结合思想,帮助学生加深对数学概念知识的理解和认识,降低概念学习难度。教师在概念教学中应用数形结合思想时必须加强对概念的准确把控,以保证数形结合思想的适用度,这样才能充分发挥出数形结合思想的真正价值。例如,在教学正数和负数相关内容时,教师就需要明确相关概念的重点教学内容,并对传统讲授式教学法进行创新,将数形结合思想合理地融入课堂教学,将枯燥的文字内容转化为容易理解的图形。教师可以在黑板上画一个数轴,并标明0的位置,然后逐渐引导学生区别正数以及负数的范围,让文字概念形象化,同时还可以将生活中定点正反向跑的例子引入课堂,从而加强学生对正负数概念的理解和认识。

(四) 实践内容多样化

在实际初中教学的过程当中,要想培养学生的发现疑问并提出问题的能力,往往需要让学生将实践与教师教学的理论内容相结合,让学生在实践的过程当中寻找问题、发现问题。但是实践内容如果太过单一、太过平常,学生很难在既定的内容当中进行多元化的思考。一定要让学生跳出惯性思维通过新颖的实践环节,甚至

实践内容的设定让学生能够产生思维上的拓展,能够产生不同的思路,提出相应问题,并寻找解决和分析问题的思路和方法,这样才能让学生在发展的过程当中更加顺畅、高效。由于数形结合根据不同的数学问题和知识点的具体情况,应用会有一定程度的差异,因此在实践内容上应当进一步多样化。如学生对于立体图形的空间关系进行理解的过程当中,教师就可以采用模型演示,三维构图软件展示以及拼图游戏等方式让学生对立体图形空间关系有更加正确客观的理解,让学生可以更加生动形象地对于相应的知识点及核心内容进行探索与思考。

结束语

初中数学教学要求培养学生的内在学习动力,养成良好的数学思维习惯,并掌握基本的数学学习方法。数形结合作为能够使数学问题深入浅出的教学方式,能够在一定程度上激发学生学习的兴趣,培养学生养成良好的思维习惯,同时有助于培养学生的思维,对于学生长远的学习具有积极的意义。教师在教学中要根据具体的教学情境,充分运用数形结合思想,以优化初中数学教学。

参考文献

- [1] 陶泽辉. 数形结合思想在初中数学教学中的实践应用[J] 数学大世界(下旬), 2019(12): 12.
- [2] 周仪. 数形结合在初中数学教学中的有效渗透探究[J] 课程教育研究, 2019(52): 164.
- [3] 张军. 论数形结合思想在初中数学教学中的应用策略[J] 课程教育研究, 2019(50): 131-132.
- [4] 徐蓉蓉. 浅谈数形结合思想在初中数学教学中的应用[J] 当代家庭教育, 2019(34): 99.

(上接第1191页)

题解决能力。与此同时,希望学生在自主探究当中积极动脑思考,在动手操作之下提升归纳总结能力。教师把学生合理划分为几个学习小组,在自主合作学习情景当中让学生探索和总结“长方体、正方体的体积计算方法”在此,教师为学生提供相应的指导之后,把学生划分为几个学习小组,让学生进行学习任务的研究,以“第一,通过1立方厘米的小正方体进行实践,将其摆成不同的长方体,要至少摆出两种。第二,把不同长方体的数据填入到表格中,表格数据主要涉及长、宽、高。第三,通过表格观察发现了什么,总结出长方体体积的计算方法。”在各个小组合作学习之后把学习的内容进行汇报,汇总之后填入表格进行重点总结。在这一环节之下,小伙伴之间互相帮助,把自己内心想法积极表达出来,这让学生在不断的探索之下也有了坚定的信念,与其他伙伴共同成长、共同进步。

(三) 开创生活教学情景,加深学生知识理解

数学知识与实际生活有着紧密的关联,这也有助于学生更好的理解数学知识,探索数学学习的力量。教师在进行小学数学课堂教学的过程中,可以搭建生活教学情景,这让学生把理论和实际生活联系在一起,加深了学生对数学知识的理解。同时,通过实际生活与数学知识的关联,让学生在加强探索力量之下会逐步的感受到知识不同的韵味,也运用所学习内容解决实际生活问题。由此,教师必须要让生活教学情景成为引领学生数学学习发展的关键载体。

教师在开展《小数的加法和减法》内容教学时,目标是“让学生探索小数加减法计算方法的过程,掌握小数加减法的计算方法,让学生结合已有知识和经验解决新问题,体验成功的乐趣。”在此,情景教学模式的运用可以从生活情景引入作为出发点,教师为学生提供“文具店购物”的生活情景画面,可以让学生进行生活情景体验。情景体验过程中让学生了解其中信息,进

行讨论和探索。以文具店购物为主,通过学生在文具店购买物品,让学生进行相应的加减法计算。比如,让同学计算“1. 小明和小丽一共花了多少元? 2. 小明比小丽多用了多少元? 3. 小明与小芳共花了多少元? 小方比小明少用了多少元?”在这些问题融入到实际生活情景当中,学生可以把理论和实际联系在一起,加深对本节课程的理解。通过实践计算更好的将所学习知识内容化。

结论:综合以上分析,情景教学方式成就了数学课堂,让教学的成效更加明显。在小学数学教学阶段,教师能够为学生提供良好的学习场景,在生动活跃的氛围之中把握先进的教学形式,为学生带来更加深刻独到的体验。学生在情景当中成长、在感悟当中体会,这无疑让数学知识学习当中存在的难点迎刃而解,为学生带来深刻的体验之下,也会保证数学学习知识的奥妙绽放出应有的光辉色彩,照亮学生学习前行的道路。教师在数学课堂教学中付出了很多的努力,让情景教学真正的作为引领学生发展的关键力量。今后小学数学课堂教学当中依旧要深度的把握情景教学方式,为学生开创数学学习崭新的方向和广阔的天地,让学生不断的感悟知识的力量,在拥有深刻的体验之下更好的探索数学学习道路上的光辉魅力。

参考文献:

- [1] 徐为民. 情景教学法在小学数学教学中的应用探究[J] 课程教育研究, 2019(50): 154.
- [2] 李卓广. 应用情景教学法提高小学数学教学对策研究[J] 课程教育研究, 2018(51): 150-151.
- [3] 章其法. 创设情景 激发兴趣——浅谈情景教学在小学数学教学中的应用[J] 知音励志, 2016(22): 174.
- [4] 庄丽珍. 以情景教学融入小学数学教学,促进教学效率的提升[J] 新课程(小学), 2014(11): 155.