

字理教学在识字教学中的应用

王丹

鹰潭市第九小学

[摘要]字理教学是基于小学阶段学生现存认知能力的一种教学的方法,适当的应用字理教学能够让低年级的学生在学习过程中更好的掌握相关的字词,提高学生的识字效率。我国的汉字有着极为深厚的底蕴,字理教学的应用也能够帮助学生去更好的认识与理解我国的传统文化。因此,在小学低年级教学当中教师应该要注意结合适当的方法对课堂的教学进行调整与改进,让学生在从字理的角度去认识语文知识的同时总结汉字的学习规律,帮助学生了解学习的意义与价值。

[关键词]小学语文;字理教学;识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.839

我国的传统文化源远流长,每一个汉字都有着独特的历史渊源与背景故事,汉字也是中华民族文化与历史传承的重要工具。在实际教学中适当的融入字理教学,教师能够引导学生由字形开始逐渐进入到字义的推导中,这种方法相对而言更加符合学生的认知方法,对于识字课堂的教学效率而言有着直接的影响作用,学生也能够在学习的过程中更好的理解传统文化相关的内容,提高课堂的教学效率。

一、结合象形文字,应用字理教学

我国的传统汉字中保存了一定的象形文字特征,这些特征是由古代甲骨文开始逐步在修改、调整中演变而来的。^[1]虽然经历了五千年的历史变迁,但汉字中象形文字的特征往往并未消失,也正是因此,汉字的字形、字义与我们的实际生活有着极为紧密的关联。教师在教学中也应该要从象形文字入手,以字理教学提高教学效率。比如在汉字“雨”的教学中,教师就应该要适当的结合象形文字的方式进行课堂教学的设计,让学生能够在象形文字的推动下以趣味性的方式去理解文章当中的基本内容,强化学生的学习效果,让学生正确理解汉字的同时达成综合能力的全面提高。在课堂的教学中,教师可以通过多媒体设备的应用为学生直接进行下雨天气时世间万物的表现以及“雨”是如何落下的等等。在展示的同时教师可以从“雨”的字形入手,让学生在观察过程中去分析字形组成当中各个部分和下雨天气有哪些对应之处等等。以这种方法进行课堂教学的设计,不仅让课堂具备了相对较为优秀的趣味性,学生也能够在学习的过程中去正确地理解知识,对于学生语文综合能力的提高而言有着直接的帮助,学生对于汉字的理解更加深入的同时也能够一定程度上理解字形字义,对学生识字能力的综合性提高有着重要的辅助作用。

二、结合会意文字,应用字理教学

会意类型的文字在小学阶段语文识字教学中也有着较高的占比,在教学中也应该要对会意类型汉字进行调整。会意字主要是指通过两个或以上汉字及其部分等通过重构、组合等方式构成的汉字,通过对其含义的解析能够有效的让学生理解字形的意义并逐步理解汉字的含义。比如在汉字“酒”的教学中,教师就应该要积极地调整课堂的教学方法,让学生能够从多样化的角度产生正确的认知。在课堂的教学中教师可以将部分的汉字进行展示上的调整,比如说教师可以先

将“氵”进行展示,经过之前知识的学习,学生已经能够了解“氵”主要代表的就是水。那么随后教师可以将“酉”这一汉字进行展示,让学生通过其字形分析逐步联想到古时候的瓦罐、坛子等容器,那么加上“氵”所组合成的“酒”又代表着什么含义呢?在这种引导方式下学生能够从自身的想象力出发,结合教师的引导去感受与体悟汉字的含义,这种方法对于学生汉字学习效果的提高以及汉字的解析兴趣等有着直接的帮助,学生也能够从相对较为感性的角度出发对教材当中的内容进行思考,相对于传统的教学而言这种方法的应用更加符合小学生的认知,也能够让学生在适合的内容当中进行主动的提高与发展。

三、结合同音生字,应用字理教学

我国百分之九十以上的汉字都与形声字有着直接的关联,形声字主要指的是由声旁以及形旁两部分构成的汉字,即便是相同的声旁或形旁,所组成的汉字往往也不尽相同。在进行陌生字词教学的过程中教师就可以将这些汉字进行关联,进而达成汉字的全面教学。^[2]比如在汉字“虫”的教学中,教师就应该要结合适当的方法总结以虫字旁为同一特征的汉字,比如说蜻蜓、蝴蝶、蚊子等等。这些昆虫在学生的实际生活当中相对较为常见,在进行教学的过程中教师就应该要注意从“虫”入手,通过拓展的方式逐步进行课堂教学的延伸,让学生能够在教师的辅助下逐步达成同一系列蚊子的全面理解。教师也可以让学生去列举在实际生活中较为常见的汉字,并通过解析的方式进行陌生字词的拓展与延伸。这种方法进行课堂教学的设计不仅有助于学生进行汉字的积累与应用,也能够让学生在过程中保持更加优秀的积极性,对汉字的理解与认知效果也更加优秀。

综上所述,小学语文教学中应用字理教学是帮助学生去理解汉字的基础,也是让学生能够正确认识汉字以及应用汉字的关键。在课堂教学中教师也应该要通过适当的方法对课堂的教学进行调整,让学生能够在字理教学中正确认识汉字并全面地掌握相关知识,强化学生语文核心素养。

参考文献

[1]关蕊.小学字理识字教学效率的提升策略[J].现代交际,2018(21)142.

[2]伍桂玲.小学字理识字教学效率的提升策略[J].西部素质教育,2018(03)221.