

小学语文阅读教学中培养学生阅读能力的策略探析

颜小华 何俊新

湖北赤壁市营里学校 湖北赤壁市赤马港学校 437300

[摘要]随着时代的不断发展,教育部门对小学语文教育的要求也进一步提升,主要体现在对学生的综合能力之上,这需要教师努力改进教学形式,进而实现教学目的.阅读能力的提升对于学生而言,是个人的底蕴的培养,其重要意义需要引起教师与家长的共同关注,因此需要在教学过程中强化提升.本文将以此展开探讨,一方面阐述其必要性,另一方面分析其问题,同时以提升教学效果为目标给出一定的教学方法,希望有所指导意义。

[关键词]小学语文教学; 阅读能力; 培养方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.443

对小学语文教育而言,阅读能力的提升在学生中的作用日益凸显,教师如何采取措施,引导学生做到持续阅读,这也是小学语文教师在阅读课堂上需要实践摸索的.阅读让学生的认识观更为完善,并且阅读将间接影响一个人的表达能力,因此强化学生阅读能力的持续发展,对提升教学质量有着积极的意义.教师不仅要从小形式上变通,也要从教学内容上挖掘,从而达到教学目的。

一、阅读能力在语文教学中的重要体现

1. 语文教学中的重要任务

阅读能力的综合发展是语文教学中的重要目的,语文其学科性质使得语文学具备其特有的功能,即为学生塑造更为健全的人格,健全的人格需要学生在相当数量的阅读中,进行正向观念的汲取,从阅读中汲取养分,从而塑造自己的人格.因此语文教学要发挥其功能,实现其目的,助力学生阅读能力稳步向上发展。

2. 社会的期待与要求

无论是哪一门学科的教学,社会均对其有一定的教学效果的期待与要求,而对语文教学的期待与要求中,这一点要求就包含其中.因此,为了实现这一要求与目标,教师们一方面需要提升自身素养,还要引导学生向善发展.在完成阅读教育的融入的同时,注重教学形式的变革,追求更好的教学质量,就需要把握学生的脉搏,让其爱上知识的获取过程,实现综合能力的提升.因此,重视阅读能力的提升,是语文教育内涵中与社会要求相符的部分。

3. 实现学生全面发展的必然要求

现今,学生的培养方式开始逐渐走向完善,并认识到从阅读中进行知识的获取是学生未来立足的重要基础.因此要重视阅读教育,进而培养阅读能力.阅读教育能给学生带来天马行空的想法,奇思妙想的故事情节,这对于学生想象思维能力有着积极的锻炼作用,同时阅读的自我反思与自我满足,对学生个人素养的养成同样意义重大.为此,学生的全面发展是离不开学生的阅读能力的,教师应该更加予以重视。

二、当前语文教学的不足之处

如今,以学生能力角度去看,个体素养虽然表现出较大的发展性,学生阅读能力较早期而言也有了十足的进步,对于文章的理解,知识点的掌握均有较大的提升.但是也存在一些不足之处。

其一为硬件设施的限制.学生的阅读要求正确的方法与合适的书籍,例如合适的阅读区、足够的阅读资源,乃至恰当的阅读活动的组织.这些对于学生进一步提高阅读能力都有着重要作用,但是目前部分学校无法提供以上硬件条件,有的图书馆待建,有的书籍有限内容不足,种种因素都限制了学生阅读能力的进一步提升.为了提升学生的阅读质量以及效率,这些硬件条件需要进一步改善,从而实现学生阅读能力的发展。

其二是教师教学方式.教师在课堂上的兴奋状态与教学的主要方法,以及学生听课的状态都会对教学效果产生影响,但是二者之间的引导关系影响最大,教师的课堂节奏的把握与对学生的关注程度将直接影响学生,因此教师个人在课堂上的方式有着决定意义.不幸的是小学语文教师对阅读教育的投入不多,受其固定教学模式影响大.主要表现为对文章以背诵的形式为主,忽略了理解的重要性,同时忽略了学生自己的理解,这导致学生的阅读有其局限性,更不谈学生能力的培养。

其三主要表现为学生自身学习欲望.因此激发学生的学习兴趣,让其喜欢阅读,这是学生真正能从阅读中有所收获的关键与核心,但是小学生阅历不足,因为对阅读的掌握还不足够,缺乏学习的积极性.这样的结果导致教师在教学过程中,无法正常地将知识、方法输出给学生,其结果也就不言而喻了。

三、小学语文教学中培养学生阅读能力的方法

根据前面分析,小学语文教学中阅读能力的培养既展现出其重要性,又表现出一定的发展问题,因此需要采取一定的方法解决问题,主要考虑从下面几种方法着手。

1. 营造良好阅读氛围,培养学生阅读爱好

阅读作为语文教学的重要一环,其在学生能力培养中起着重要作用,而阅读的特殊性,使得单纯的灌输式教育无法实现其教学目的.因此教师应该以提升教学质量为目的,能动性为学生创建出与之相符合的阅读氛围,以环境促进爱好的形成,进而以爱好作为驱动,激发学生的学习动力.从而实现更佳的阅读效果。

首先,可以考虑从各个方面进行环境的营造,例如以契合的环境进行阅读,并搭配上相应的语言与情感,使得阅读的体验感更为强烈.例如,在进行具体文章《找春天》学习的时候,为了让学生更有阅读氛围,更能感受春的气息,带

领学生走出课堂，在校内寻找春的气息，使得学生近距离感受文章所描述的内容。教师可以从文章中挑选与此时此景最为契合的语句，表达此时的心情，引导学生主动阅读文章，从而发现“春”，并匹配上现实中的“春”，实现学生学以致用的满足感。

然后，教师发挥出引导作用，从课文内容上进行探索与研究，通过一些有趣材料的学习，让学生对阅读材料产生兴趣，进而养成探索阅读材料背后故事的习惯，从而养成阅读爱好。以《小马过河》一文为例，通过这样有趣的故事的阅读，使得学生感受行文魅力，同时可以展开一些小组活动，分享不同同学之间的阅读感受，开拓学生的思维，从而达到提升阅读能力的目的。产生自我探索的想法，进而促进阅读能力发展。

2. 借助朗读丰富阅读整体氛围

阅读本身是需要多种方式协同，才能发挥出阅读的效果，从而提升阅读能力的。其中以朗读的形式更深层次体会文章，鉴赏文章同样是阅读文章的重要方式。借助对文章的朗读，使得阅读有声的辅助，对于理解文章的情节与情感有着重要作用，因此教师可以在教学过程中，探索出更多的朗读的形式，丰富课堂氛围。以朗读强化阅读，同样需要讲究一定的方法，让朗读具备趣味性的同时其情感与文章更为贴近。教师可以展开一些课堂小活动，让学生扮演不同的文章角色，然后带入角色进行朗读，要求学生揣摩出其阅读内容的情感，进而表达出来。为了让学生们更能理解这种感受，在朗读前可以先放一段示范朗读的视频，引导学生阅读情绪的产生，然后教师示范性地朗读文章的一部分，作为引子引导学生情感表达，进而对阅读内容有更深的情感缔结。

以《珍珠鸟》一文为例，作者格外认真地观察着小鸟的一举一动，用轻盈活泼、疏密有致的笔触给人们精心勾勒了珍珠鸟的形象，将珍珠鸟与人相处的感情变化表现得淋漓尽致，谱写了一曲人与动物之间的爱的颂歌。学生需要充分感受文章的思想感情，因此教师需要提出一定的问题，让学生在问题中阅读，在学生有一定的感受后，开始组织学生朗读，通过各种形式的朗读，让文章中的重难点内容凸显出来，而后教师指导学生断句以及各个部分的语气，并让学生感受节奏变化后，对感情的影响，从多角度感受这篇奇文的遣词造句以及情感表达。通过这种沉浸式的阅读，让学生理解文中通过人鸟相亲的细腻描写和浓郁的诗意、深刻的哲理，表达了作者对自然的挚爱之情，结尾句“信赖，往往创造出美好的境界”闪耀着动人的思想光彩，不仅是人与动物，人与人之间都应互相信赖，因为有了信赖，会使世界多一抹温柔的色彩。

3. 优化教学方法实现学生学习能力的增强

不同的教学方式实现的教学目的的重点存在一定的偏差，因此想要进一步提升小学生阅读能力，就需要对教学方式一定优化。鉴于小学生本身的阅历较少，使得其思维与认知都有局限性。因此教师在教学方式上需要更为直白，

尽量简洁化，在学生有了一定的基础后，再逐渐深入。为了让教师语文教学效果更好，需要教师多种方法结合使用，融入一些阅读方法，推荐部分文章，丰富学生阅读的宏观感受，逐渐具备一定的基础。同时设置一定的情境帮助学生感悟情感，也是在阅读过程中可以采取的一些措施。通过将阅读课程中一些细节的优化，与平时课程的渗入，将会使得学生逐渐提升自身的阅读能力。

4. 重视课本材料引导学生掌握阅读技巧

语文教学离不开教材，阅读能力的提升同样要回归教材，因此需要重视教材的开发，进教材是语文教学的核心之一，需要深度研究与教学，在潜移默化下掌握一定的阅读技巧。例如《小壁虎借尾巴》就是经过精挑细选的一篇文章，这样的文章无论从文章的内容还是写作手法上都是极其符合小学生思维特点的。教师需要从学生的角度出发，小壁虎做了什么，结果是什么，是如何展开这样的故事的，以穿针引线的形式让学生自主学习文章，并具备一定技巧。通过对课本本身的探索，教师与学生一起进行深度分析，并稍微提点部分阅读方法，这样的学习主体仍然归于小学生，也就能学到更多的阅读方法。

5. 培养学生良好阅读习惯，提升学生阅读效率

良好的阅读习惯非常重要，当学生培养了阅读习惯之后，学生的阅读效率会有大幅度提高，习惯成自然，并且养成习惯之后，学生能够将爱阅读的习惯坚持下来，这样能够提高效率，缩短阅读时间。有了良好的阅读习惯之后，学生的阅读能力也会提高，这样就能够对文章的内涵和意义以及想表达的意思阅读明白，并掌握中心思想。但是好的阅读习惯并不是简单培养而成的，而是经过长时间的历练和坚持养成的，这需要大量时间的阅读积累。想要培养好的阅读习惯，学生自身的因素也很重要，学生不仅要对自身要求严苛，更要有耐心，这样才能真正提高阅读能力，随着时间的推移，学生的阅读量也会增加，但是在进行阅读时，不能只求量而忽略了质，要阅读高质量的文章，把控制好文章质量和内容，这样才能积累出更多的经验和素材，也进一步提升了学生的写作能力和表达能力，而且对语文学科的学习也非常有帮助，学生能够快速理解并消化课文内容，快速掌握文章中心思想，对学生的意义非常深远。

四、结语

当前小学语文教学取得了一定的成果，学生语文能力明显有了较大的发展，并适应社会的发展需要。未来想要实现上述目的，教师可以从实际环境的塑造、借助朗读等形式展开语文教学。从而实现教师教学课堂质量的提升与学生阅读能力的培养。

参考文献

- [1] 李兴梅. 论小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(26): 58-59.
- [2] 刘赛慧. 小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性[J]. 新课程(上), 2018(05): 164.