

情境点亮高中英语课堂——谈高中英语情境教学

邓国清

江西省宜春市第二中学

[摘要]英语是一门应用性学科。高中英语教学的重点不在于学生背诵多少英语单词和记住多少英语语法，而是如何拿来运用。目前，各学科都提倡情境教学法。情境教学有助于调动学生的情感，使学生进入英语学习环境，使学生听、说、写英语，实现英语的灵活运用。没有真实的教学情境，学生就不能很好地学习。它只会一步一步地扼杀学生的学习热情，学习英语的核心目的是要将其应用到实际生活中。情境教学法是目前一种实用且流行的教学方法。在教学过程中，它不仅能帮助教师解决一些疑难问题，还能使学生快速理解和掌握相关知识。所以情境教学法在高中英语教学中的恰当运用对英语教学具有重要意义，通过情景可以点亮高中英语课堂，帮助学生们摆脱枯燥无味的学习状态。

[关键词]高中英语；情境教学；英语课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1178

情境教学法在高中英语教学中的恰当运用对英语教学具有重要意义。情境教学重视学生的情感生活。它不仅打破了以往唯智主义的桎梏，而且具有直觉、灵感、形象、情感等优点。将有助于培养学生的英语实际应用能力 and 交际能力。在新一轮课程改革中，新课程标准重新定义了基础教育阶段。在高考应试教育的压力下，过去的高中英语课堂一直注重学生语言知识的应用，一切都以试卷为中心，而忽视了学生情感体验的积累。这种模式不足以满足学生的情感需求。基于情境教学的英语课堂更加关注学生的内心感受，这样的教室无疑是高效和充满活力的。

一、高中英语课堂情境教学的内涵及意义

(一) 情境教学的内涵

情境教学的概念是由布朗、柯林和杜吉德在1989年的一篇题为《情境认知与学习文化》的论文中首次提出的。知识不能孤立于自身环境。学习知识的最佳方式是在环境中。情境教学有多种表达方式：“情境教学是一种创造典型场景，可以激发学生学习的积极性，提高学习效率的教学方法”。以学生的生活体验为基础，调动学生参与课堂的积极性，从而提高课堂教学的效率，优化学科教学，是发展学生心理功能的一种教学法。情境教学模式的引入能更好地激发学生的学习动机，丰富课堂内容，形成多变的教學形式。这是英语教学改革的一个亮点和创新。

(二) 情境教学的作用

首先，情境教学法有助于实现学习的正迁移。在学习英语的过程中会受到母语汉语学习的影响，这就要求我们注意学习迁移。第二，情境教学法可以帮助学生更好地理解教材知识。通过创设情境，以多种方式呈现僵化的教材知识，可以吸引学生的注意力，充分调动学生参与英语学习的积极性，引导学生学习。第三，新课程改革更加注重学生情感态度的培养。新课程改革的推进，使“以学生为中心”的理念越来越受到教育者的重视。新课程标准将一线教师的教育理念提升到了一个新的高度。其中，情感态度和价值观的培养自然是基于基础的提升，也是整个学科教学的升华。因此，我们不能缺少基于情境的教学，让学生在真实和可感知的情境中体验和锻炼。情境真实，学生情感真实，学习知识更深刻、更丰富。第四，英语学科的特殊性。语言作为一种交际工具，作为一种语言，英语不是中国人的母语。在英语相关知识的教学中，教师需要创设情景，使学生使用英语，使课堂生动活泼，学生积极参与情境，在轻松愉快的环境中学习知识，提高课堂教学效果。

二、高中英语教学的现状及问题

传统的英语课堂会导致教学思想与教学行为之间的矛盾。然而，在教学中，它承担着许多可以由学生主持或负责

的活动，占据了大部分课堂时间，成为课堂活动的中心。要培养自主学习能力，形成有效的英语学习策略。然而，在实际教学实践中，合作学习作为一种重要的教学手段，却没有得到科学有效的运用。一方面，教师的习惯在合作学习中表现出强烈的惰性。并且在教学中，理论和实践仍然脱节。一些教师在教学中使用了许多设计新颖的教学活动，但他们不了解这种设计的理论基础。因此，我们不难看出课堂上的抄袭现象，传统的“填鸭式”课堂教学模式和教学组织管理都非常简单。新课程改革要求改变以往课程实施过于强调学习和机械训练的现状。这就要求教师在组织此类教学活动方面做出巨大努力。但如果教师没有足够掌控课堂的经验和能力，课堂过程就会变得混乱和松散。由于教师对学习情境认识不足，忽视了具体明确的教学目标和结果目标的要求。在新的课堂组织模式缺乏经验积累的情况下，面对新的学习模式，许多教师只学会了一种形式，分组方法、激励性评价的操作、活动任务的设计以及对教师的监控和指导都是大多数教师面临的新课题。这反映出当前的教师教育，无论是形成性教育还是在职业教育，仍然局限于技能培训，忽视了教师理论素质的培养。长期以来，教师的语言能力强于教学能力。这可能是由于我国英语师范教育重视语言发展，忽视教学能力培养所致。

三、高中英语教学中融入情境教学的要求及注意事项

(一) 对教师的要求

在过去的英语教学中，教师是课堂的主体，学生只是听众。在情境教学中，教师应设计和选择活动及其主题。同时，教师应给予学生必要的指导和相应的鼓励，帮助学生顺利完成任务。通过情境教学，不仅培养学生，充分发挥学生的才能，而且能有效激发学生的学习动机和专业性。

(二) 对教学媒体的要求

教学媒体是师生沟通的重要工具，如文字、物体、图像等。实现这些教学媒体需要物质基础，如板书、计算机、投影仪等。在情境教学中，教师若能合理使用多媒体设备，能有效提高教学效果。在课堂上，教师可以根据教学内容将知识制成课件形式，并使用多媒体技术显示内容，如文章、录音和图片、视频的播放。首先让学生听几遍，然后让学生结合图片朗读或大声朗读。注意引导学生用问题学习，找出问题的答案。使用多媒体可以向学生展示图片、音乐和短片，这对他们的听说能力的练习非常有利。

(三) 注意创造符合文本内容实际的情境

场景的创设必须与教材紧密联系，难度和轻松度要适中，长度要适当，以免脱节和遥远。情境教学应具有“复古知新”的学习效果。

(四) 注意为满足语言交流的现实而创造的情境

情景创造应促进沟通各方之间的相互理解和想法表达,教师应引导学生发现问题,拓展思维和想象力,寻找答案,辨别是非。情境教学法将外在化的知识转化为内在化的学生作为指导,注重学生的兴趣感知和情感体验,发挥学习的主体地位,让学生在情境活动中进一步运用英语进行交际。

四、情境教学在高中英语教学中的应用

(一)展现个性化教学,激发学习兴趣

提高和激发学生的学习兴趣是高中英语课堂教学中最基本、最有效的教学环节。在英语课上,如果学生对学习缺乏兴趣,那么这门课是非常失败的。不仅学生不喜欢英语课,连老师也缺乏教学热情。因此,激发学生的学习兴趣是学生学习英语的重要保证。这里笔者介绍一下自己的教学经验,并且研究并编写了相应的介绍方法。个性化教学可以有效调动学生的学习兴趣,从而让学习效果越来越好。高中生虽然学习压力非常大,但如果他们对一些多媒体教学也很感兴趣,我会以幻灯片的形式向大家展示预先准备好的教学内容,这将比之前简单的讲授模式更有效,因为学生们会忽略掉课堂的压抑氛围,激发他们的学习兴趣。

(二)用心教学,用爱心教学

合格的教学方式应该是用心去教,一些老师认为学生不明白他们的良苦用心,那是错误的。在英语情境教学中,老师的一言一行学生们都看在眼里。如果老师真的投入到对话的表演中,学生很快就会被老师感染并融入其中,所以老师应该认真地教学。老师们把学生当成自己的孩子,真诚地爱他们。他们在课堂上和课后都真诚地爱他们,增进师生之间的感情。然后他们也会真诚地爱和尊重老师,从而让学生们更加喜欢英语老师以及英语课堂。这样,教师在教学过程中就很容易提高学生的学习积极性。提高学习成绩。

(三)巧妙设置情境,拓展思维

在高中英语教材中,许多内容都与西方国家的风俗习惯有关,包括当地文化等。有很多东西我们看不到。除了一些可以通过多媒体技术在课堂上展示给你的内容外,还有一些依赖于学生和老师的想象力。对形象进行选择和处理,不断扩大形象思维的范围。这样,教师就需要引导学生进入情境,同时,教学情境也突出了教育手段的技术性和艺术性。在此基础上,教师可以巧妙地设置沟通情境。教师可以为学生创造一个虚拟的情境对话机会,这不仅活跃了课堂气氛,也拓展了学生的思维。他们还可以想象情景,让学生使用他们的大脑,这不仅增加了知识的范围,而且巩固了知识。

(四)根据教学内容和目标设置情境

情境教学法在高中英语课堂中的应用必须与教学内容和教学目标紧密结合,不能流于形式,否则会降低课堂教学的有效性,使学生无所适从。此外,我们还需要明确的是,我们不应该过多地描述和讲述情况本身,以免使学生的思想误入歧途,偏离课堂教学的重点。每门英语课都有其特定的教学任务。所以,创设情境必须专注于这些教学任务,最终达到教学目标,避免沉迷于情境之中。例如,在高中英语课堂教学中,我们经常结合多媒体创设情境,但这里我们必须注意:多媒体只是一种教学辅助手段,不能完全取代教师的教学。只有合理有效地使用多媒体,才能真正提高课堂教学的有效性。此外,我们的高中英语教师需要注意的是,不能为了创设情境而创设情境,更不用说为了取悦学生而大量创设情境了。由于英语课堂是传授英语知识的场所,我们必须明确中小学,不能脱离教学内容和教学目标,本末倒置。

(五)将文化知识融入生活现实

英语学习的最终目的是使用英语,利用英语进行无障碍

的交流,使学生所学的英语能够在日常生活中发挥作用。因此,在设置情境教学时,教师可以利用生活场景设置情境,帮助学生回忆生活,介绍学习。在创设生活情境时,教师必须把握角度,努力创设一个贴近现实、符合正常生活、与学生日常生活相关的生活情境,使学生能够积极地吸引到情境中,积极地探索和学习。例如,在学习《Travel journal》课程时,老师可以为学生创造一个景点情境,让学生充当导游和游客,进行一些日常对话,让学生想象如果此时旅行,他们在途中可能会遇到什么问题,需要向他人寻求帮助,或者熟人在途中会说什么,用英语交谈,下次,学生们可以把这门课的内容应用到他们的日常生活中。因为每一种语言都有其深厚的历史和文化内涵,我们应该紧密结合教材,然后适当的向学生们介绍相关的西方文化以及习俗,并且与我国文化进行客观对比。在中西文化对比中,学生应了解英美文化的一些常识,如就餐礼仪、接受礼物的习惯或节日活动,并学习反映外国地理环境、生活环境、历史典故、生活习俗和宗教信仰的成语。这样不仅可以让学生们客观认识到英语背后的西方文化,同时也可以变相的增加他们的民族自豪感以及文化自信。

(六)改变师生之间的沟通策略

如果教师以屈尊的身份在课堂上发号施令,很容易造成学生的心理负担。学生不敢说话和表达自己的观点,语言会单向流动。即使学生说话,也很难实现真正的交流。如果教师改变角色,以平等的谈判者或组织者的身份与学生互动或参与共同活动,学生会受到鼓励,心理压力会降低,他们也会很容易参与交流活动。在语言交际活动中,教师和学生可以讨论一定的问题、概念、观点、事物、人、现象和经验,交流思想和信息。学生可能对某个问题持有不同或完全相反的观点,但如果他们无法沟通,或不敢说话,或由于害怕权威而不真诚,整个班级将只有一个答案或一种观点。相反,教师平等、友好、实事求是的态度将大大提高交流的真实性,学生将完全消除心理警惕,在教师的指导下寻求问题的答案。以信息交流和思想表达为轴心开展交际活动,在交际活动中加强对语言的理解和生成,最终达到使用语言的目的。

结束语:

英语教学不仅是高中学科的重要学习内容,也是文理专业的必修课。情境教学不仅能激发学生的学习欲望,还能锻炼学生的交际能力,提高英语课堂教学的效率。不仅可以营造良好的学习氛围,还能调动学生的非智力因素。它们相互联系,一步一步呈阶梯状。学生的学习应该从浅到深,从低到高,循序渐进。为了改变传统语法教学枯燥低效的现状,提高学生的语法学习兴趣,培养学生的语法应用能力。通过自主创设情境,掌握兴趣原则,创设情境的真实性和沟通性,切实实现英语教学改革。作为一种语言,听、说、读、写的能力非常重要。学生必须学习这些能力,这对学生以后的学习非常有用。教师教学应以学生为主体,有效运用情境教学策略,培养学生的多种英语能力。教师应充分认识到这种教学方法的重要性。这将激发他们的兴趣,有助于解决知识惯性问题。教师应在英语课堂教学中融入真实语境,使学习过程真实,提高教学效果,培养语言运用能力,通过情境教学点亮高中英语课堂。

参考文献:

[1]姜振琴.浅谈翻转课堂模式在高中英语情景教学中的应用研究[J].学周刊,2018(12):2.