

核心素养背景下开展小学体育教学的策略

梁永成

宁夏长庆小学

[摘要]核心素养背景下,体育教师应担负起培养学生良好的身体机能和综合核心素养的责任,对传统的体育教学模式进行改造,提高课堂教学的质量和效果。本文分析了核心素养背景下小学体育教学的目标,结合现状提出了开展小学体育教学的实践策略。通过优化课堂教学的内容、创新教学手段、建立完善的体育技能评价体系的方式,提高教学质量。

[关键词]核心素养;小学体育;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.230

小学体育以提高学生学习的主体性为目的,在教学改革中,体育教师应关注和加强研究的重点课题。在核心素养的视域下,体育教师应适应时代发展的趋势和潮流,对教学模式进行创新,提高体育学科的教学质量,达到理想的立德树人教育目标,促使学生在体育锻炼中锻炼身体,提高核心素质。

一、核心素养背景下小学体育教学的目标

核心素养下对小学生加强教育和引导,增强身体素质,目的是促使学生树立起科学的体育观念,在体育锻炼中树立起正确的健康观,提高身体素质。教师要结合核心素养的教育背景,使学生可以熟练运用各种运动专业知识,增强体育技能,强化健康意识。体育学科的教育活动和其他活动之间存在着明显的差异性,在体育教育中,教师要以实践为主,让学生们顺利的参与到体育活动中,提高体育专业技能水平。落实到具体的实践中,教师要讲解体育项目的专业知识、训练技巧,协助学生们掌握技能,在潜移默化中提高体能素养,促使学生进一步的发展良好的体能,形成良好的体育品格和体育专业能力。

二、小学体育教学的现状

根据目前小学体育课堂的教学现状进行分析,教师对于核心素养的教育存在着重视不足的普遍问题,虽然核心素养的教育已经在教育领域内推行和强调了一段时间,但是受到了应试教育理念的影响,教师缺少对体育学科教学重要性的关注,忽视了核心素养和体育学科教育性生活的重要性。以传统的教学方式为主,让学生们自主的进行活动训练,在灌输式、演示式的教学课堂上学习知识,学生无法从内在动机中强化学习体育参与体育锻炼的意识,体育素质的全面发展难以实现。教师一味的讲解运动的技巧、方法,学生很容易出现溜号、注意力不集中的问题,学习体育运动的知识技能的过程中,学生形成了一定的心理压力、心理负担,降低了学习质量、学习效果^[1]。

三、小学体育教学的实践策略

(一) 优化课堂教学的内容

核心素养的视角下,体育教师对学生进行教育时,要经历一个长期的过程,提高学生的核心素养,无法实现一蹴而就的目标,教师需要从长远发展的角度对学生的核心素养进行培育,促进学生实现综合素质的全面发展。教师要了解课堂教学的内容、目标,深层次的挖掘与学生身心健康成长有关的因素,结合学生的具体学情,对教学内容进行规划和安排。教师应设定合理的教学目标,对教学目标进行细化,落实到课堂实践中,加强对学生知识和技能的教育。在课堂教学活动中,教师需要将课堂教学的内容和核心素养融合起来,有目的性的进行授课,激发学生参与体育锻炼的兴趣,通过日常的面对面交谈等方式,了解学生的学习情况、兴趣爱好、体育需求^[2]。

运动认知是基础、健身实践是重点。体育学科核心素养是自主健身,这要求老师在认知方面让学生知道体育锻炼的重要性,在教学实践上尽量使教材游戏化,让跑、跳、投、投等体育教材通过游戏的形式进行教学,学生的参与性、兴趣性、主动性会大大提高,比你老师的说教来的更为有效。如:50米的快速跑,如果让学生只练习快速跑,学生会感觉又累又没劲,改变采用一些游戏的教学方法“换物赛跑”、春播秋收“等等的游戏,学生马上就能积极参与到你的50米快速跑的练习中。通过游戏比赛,学生间的合作、小组间的竞赛、集体的荣誉感一下子提升了。有如在学习基本体操的时候,教师要明确基本体操的教学要点。以队列和队形、徒手操、轻器械操的教育为主,教师要丰富课堂教学的内容,调动起学生参与体育活动的兴趣和积极性,教师可以结合著名的竞赛视频作为素材充实到课堂上,调动起学生观看的兴趣,激发学生内在的动机,例如抖音短视频等是学生经常使用的媒体平台,教师可以将此类互联网平台中与徒手操、轻器械操有关训练的视频作为参照对象,在课堂上通过播放的

形式吸引学生的课堂注意力。让学生们仿照视频中的内容拍摄一条属于自己的视频，并上传到学习平台中，与他人进行分享，邀请家长观看、点赞、评论，促使学生加入到对体操运动的实践探究中。也可以利用小组竞赛的模式，在竞赛机制的作用下，促使学生产生浓厚的兴趣去学习和训练，通过学生之间的相互协作获取成功，使学生产生对体育知识的学习热情，增强学习的动力。

（二）创新教学手段

体育教师要用多样化的手段构建高质量、高效率、趣味性的课堂，使学生自主参与体育锻炼，例如利用多媒体教学、情境教学的方式构建体育课堂，可以吸引学生的关注。利用多媒体技术，打造信息化的课堂环境，目前是一种常见的教学方法，也是教育改革的主流趋势，体育教师要对多媒体技术进行合理的运用，展示体育视频，发挥出体育视频和多媒体技术的辅助功能，促进课堂教学活动的顺利实施和调整。例如在跳高的教学活动中，教师可以利用多媒体对跳高的比赛视频进行展示，让学生们通过公开视频的方式、模仿视频中运动员的动作，进行技能的训练。利用多媒体技术的功能，教师可以通过回放动作、慢放等方式，让学生们对其中的知识技能要点进行重点学习。

打造翻转课堂，改变单一的教学手段、教学方法，教师可以让学生们通过前期的学习预习，加强对知识重点、知识难点的掌握，借助多媒体视频，促使学生加强对知识点的掌握，纠正错误的动作，改进不恰当的做法，增强课堂学习的有效性。教师要持续的创新手段，利用游戏教学、情境教学、竞赛教学等不同的形式，对学生进行教育和引导，使学生被趣味性的教学元素所吸引。例如设计篮球教学的计划，教师可以构建起趣味运球的活动、双人抢球的实践活动，用趣味化的手段进行授课，激发学生学习的动机，在具体的实践中，教师可以借助两人抢球游戏的方式进行篮球训练，让学生们划分成3组和6组队伍进行抢球游戏活动，在每组中挑选一名队员，两人之间展开抢球的小竞赛，抢球成功的队员为本队争取1分，最终将分数汇总，得分最高的小组获胜，利用游戏教学的手段，将学生的积极性调动起来，有益于提高小学生的体育学科核心素养。

（三）建立完善的体育技能评价体系

评价对学生的学学习、成长、技能发展有着重要的意义，是学生提高核心素养的关键举措，教师需要加强对学生专业

技能的培养，构建起完善的评价体系，了解学生的具体学习情况，给出相应的评价，使学生们在评价中受到驱动、带动、指导，提高对体育知识的学习动机，产生对体育知识和技能的浓厚兴趣。教师要有意识地构建起完善的体育技能评价指标体系，加强对学生具体学情的了解、掌握，展开合理的评价。例如学生无法熟练地运用专业技能，教师应从鼓励和引导学生的角度给予学生一定的鼓励，而不是批评学生，教师应协助学生树立起学习的信心，加强对学习体育知识和技能的动机。

处于中等水平的学生，则需要由教师给予其一定的激励，促使学生持续的学习，努力参与到体育锻炼中，使学生受到潜移默化的影响和驱动，养成坚定不移的信念，形成恒心和毅力去学习知识、加强锻炼。教师要构建起完善的体育技能评价体系，用有效的措施对学生进行评价，促使学生深层次的理解体育技能，掌握体育技能，使学生树立起正确的态度，养成良好的体育品格，为未来的发展和成长奠定基础。例如在田径教学中，教师要结合学生的学习态度、田径技能等多项指标，进行对学生的立体化、全方位评价，使学生们在参与田径运动中，了解自身存在的不足，放大自身的优势，树立起体育锻炼的信心，养成良好的体育品格^[3]。

结论

综上所述，小学体育学科的教育教学活动实践正在逐步的展开，在新时期环境下，教师应走进学生的生活圈，加强对体育教学活动的改革创新，构建起新型的教学模式，打造多样化的体育课堂，实现趣味化教学、高质量教学的目的，增强体育学科教学的质量和效率，取得良好的教育改革成果。

参考文献

- [1]洪国盼.核心素养背景下小学体育与健康课堂教学实施策略[J].教师, 2019(35): 82-83.
- [2]彭水莲.核心素养背景下小学体育与健康课堂教学实施策略[J].教师, 2019(30): 105-106.
- [3]董志文.基于核心素养背景下小学体育有效教学策略[J].体育风尚, 2019(10): 173.
- [4]邹清泉.核心素养背景下小学体育与健康课堂教学实施策略[J].当代体育科技, 2019, 9(09): 119+121.
- [5]徐蓓.核心素养背景下小学体育教学策略探究[J].文存阅刊, 2018(14): 66.