

多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿认知发展影响的探究

王晶晶

河北省张家口市崇礼区第二幼儿园 076350

【摘要】信息技术的发展让幼儿教师也开始在日常的幼儿园活动设计中运用多媒体。幼儿这个阶段是正式开始探索世界的时期，幼儿教师精心设计的教育活动可以让幼儿的认知水平提升，促进幼儿的全面发展。所以本文对“多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿认知发展的影响”以及“多媒体辅助幼儿园教育活动的措施”这两个方面着重展开阐述。

【关键词】多媒体；幼儿园教育活动；幼儿认知发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.371

幼儿的认知能力指的是幼儿平时的注意力、记忆力以及视觉思维能力等等都属于幼儿的认知能力。3—6岁的幼儿的认知能力正是在飞速发展的阶段，幼儿教师是幼儿园教育活动的重要组成部分，是活动的设计者，也是组织幼儿进行活动的引导者，多媒体的出现不仅让幼儿教师有了更多的想法来设计幼儿园教育活动，还可以让幼儿们的认知能力在活动中得到发展。

一、多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿认知发展的影响

1. 多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿注意力的影响

注意在心理学中的含义是指一个人在生活、学习或者工作时，他们的意识以及心理会集中在一个事物上，具有集中性与指向性。集中性就是指人的意识与心理在指向一个事物时，就会在这个事物上集中起来，也就是我们所说的“全神贯注”；指向性指的是一个人对一个事物的选择性，对这个事物有意或者无意的选择。一个人对一个事物的指向性与集中性越高，注意力就越集中。人在不同年龄段注意力的强度是不同的，幼儿园的幼儿正是处于注意力不能够特别集中的时期。也就是说，我们幼儿教师在设计幼儿园教育活动时要运用多媒体来进行辅助，多媒体可以很轻松地产生动画，幼儿教师用多媒体课件把想要展示的内容用动画的形式呈现出来，幼儿本身是喜欢动画片的，多彩的颜色以及多种声音的刺激使得幼儿能够得到更多感觉与视觉上的刺激，幼儿教师这样设计就会先吸引幼儿的注意力，然后在各种不同的活动中再慢慢培养幼儿的注意力，使得幼儿在幼儿教师设计的幼儿园活动中可以把集中注意力的时间拉长，能够为以后的学习与生活打下基础。

2. 多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿记忆力的影响

学习是通过自己身上的各种感官把外界的信息传递到大脑，分析、综合以后获得一个知识的过程。一个人获取外界信息的来源是多种多样的，可以是我们日常生活中直接接触到的人与事，也可以是通过网络媒体间接获得的信息，包括文字以及各种影像资料。每个人都是要经历幼儿这个阶段的，幼儿在这个年龄段中的记忆力与他们的年龄以及生活阅历有一定的关系，所以幼儿教师应该运用多媒体来丰富幼儿们对世界的认知，也就是通过多媒体来丰富幼儿的生活阅历。比如说带幼儿们了解我们中国某一个地区的发展史，传统的教学活动中幼儿教师一般都是按照自己的教学方式简单地给幼儿们讲述，这样的方式不仅难以让幼儿集中注意力，幼儿还难以对相关的内容有记忆。其实幼儿教师可以运用多

媒体课件来进行教育活动，播放当地特色的民歌、介绍当地的美食、美景等等，通过丰富的色彩以及各种优美声音的刺激，让幼儿更能集中注意力来听幼儿教师讲课。也就是说，多媒体能够辅助幼儿教师来开展幼儿教育活动，通过听觉、感觉、视觉等的刺激，让幼儿能够拓宽自己的生活阅历，更直接的是可以加深幼儿的记忆力。

3. 多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿视觉思维的影响

人类的感受、知觉与思维密不可分，也就是说，思维的发展会受到感、知觉的影响。人类的视觉会给自己的大脑不断传递各种不同信息来影响或者改变人类的思维方式，让人类的生活在不同的思维方式下变得丰富多彩。幼儿在这个时期的视觉思维正是飞速发展的时期，特别容易受到外界各种信息的影响，所以我们在幼儿园中，幼儿教师要运用多媒体来影响幼儿的视觉思维，让幼儿可以在幼儿教师的引导下建立起一个完整的、正向的思维方式。幼儿教师可以运用实际的教育教学活动来刺激幼儿的感、知觉，以此来传递给他们的大脑，形成视觉思维。比如说在对一个未知食物的介绍时，幼儿教师可以运用多媒体来为幼儿们播放这个食物的制作过程，在面对各种食材以及烹饪过程的观察中，充分调动了幼儿们的感、知觉，再把这些图像传递给大脑，幼儿就会对这个食物有一个完整的认识。也就是说，多媒体辅助幼儿园教育活动，可以帮助幼儿教师完成教育教学任务的同时带动幼儿视觉思维的发展。

二、多媒体辅助幼儿园教育活动的措施

信息技术的发展推动了教育信息化时代的到来，也就是说，从我们的基础教育开始，我们的学习成长的过程中都离不开多媒体的辅助。幼儿教育是为幼儿在进入小学学习之前打好基础的关键，幼儿们需要在幼儿园的教育活动中得到锻炼，尤其是他们的认知能力。这就首先需要有一个优秀的幼儿教师来为幼儿们进行多样化的幼儿园活动设计，所以幼儿园要加强幼儿教师们在入职前以及入职后的培训，提升他们运用多媒体设计幼儿园活动的的能力；其次就是幼儿教师们要运用多媒体设计幼儿园教育活动，促进幼儿认知能力的发展。

1. 加强幼儿教师的职业培训

幼儿教师是幼儿在幼儿园中最常接触到的人，也是幼儿在幼儿园日常的学习与生活中不可缺少的重要角色。幼儿教师专业水平的高低会影响到他们的实际教学，也就是说幼儿教师需要有一定的信息技术的能力，才能更好地设计出符

合幼儿认知发展的幼儿园教育活动。所以幼儿园在招聘幼儿教师时，要注意他们的实际教学能力的考核，也就是说，在他们正式入职以前，要有集中的培训，运用多媒体设计活动这一项要着重加入考核标准，考核合格以后再让这些幼儿教师进行带班教学；在一个在幼儿教师入职以后，也要定期对他们进行培训，邀请幼儿教育领域的专家来为教师们进行培训，让他们学习有哪些最新的教学设计，怎样把多媒体充分运用起来；幼儿教师在日常的教学活动中也要做好及时的教学反思，要对自己所带领的班级十分了解，才能依据班级的实际学情来为幼儿们设计符合他们身心发展的教育活动。所以说，想要通过运用多媒体辅助幼儿园教育活动来促进幼儿认知能力的发展，首先需要幼儿教师有足够的能力和水平，也就是说，学校要给幼儿教师成长的机会，让他们可以参加提升教学能力的培训，幼儿教师在日常的教育教学活动中也应该通过不断地学习来提升自己，才能为幼儿们设计出更好的教育教学活动，促进幼儿的全面发展。

2. 运用多媒体激发幼儿学习兴趣

3—6岁的幼儿处于前运算阶段，这时候的幼儿处于好奇心重但是注意力不集中的阶段，幼儿教师在设计幼儿教育活动时需要运用多媒体创设出一个幼儿喜欢的情境，引起幼儿的注意力，以此来激发幼儿们的学习兴趣。

例如在幼儿园教育主题《车的分类》的活动中，幼儿教师可以这样进行活动的设计。幼儿教师可以先明确这个活动的目的是让幼儿通过这个活动对我们日常生活中常见的车能够有一个简单的认知。那么首先从多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿注意力的影响出发，简单来说，就是在导入环节吸引幼儿的注意力，让幼儿可以有一定时间的注意力集中在幼儿教师教授的内容中，幼儿教师可以用多媒体播放不同类别车的动画版本，用动画片来吸引幼儿的注意力，幼儿会被这些动画吸引住，从而愿意跟随幼儿教师进行接下来的学习；其次从多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿记忆力的影响出发，简单来说，就是要在这个幼儿园活动中让幼儿记住很多车的分类，锻炼幼儿的记忆力，幼儿教师这个时候就可以在幼儿注意力正集中的时期运用多媒体制作的图片来为幼儿介绍各种车的类型，让幼儿可以加深对这些汽车的记忆，也就是锻炼幼儿对“车的分类”的记忆力，在这个基础上，幼儿的记忆力就得到了锻炼；最后就是从多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿视觉思维的影响出发，简单来说，就是通过多媒体来刺激幼儿的感、知觉，再通过感、知觉反馈给大脑，从而对幼儿的视觉思维产生影响，幼儿教师可以运用多媒体为幼儿展示各种不同汽车的标志、汽车鸣笛的声音、汽车运行中涡轮增压的声音以及各种五颜六色的车来让幼儿有更直接、直观的感觉、知觉与视觉的体验，通过这些内容，会对幼儿的视觉思维产生影响。

综合这个三个方面的影响，幼儿就会逐渐产生学习的兴趣，那么幼儿教师接下来对“车”的各种教育教学活动中就能够更加得心应手。

3. 运用多媒体引导幼儿主动参与活动

幼儿在有了一定的学习兴趣以后，就会跟随幼儿教师来

进行之后的学习，但是只有兴趣是不够的，还应该让幼儿主动参与活动，对各种幼儿教师设计的活动有积极性，从而在各种活动中培养幼儿的不同的学习能力以及生活技能。

例如在《干净小超人》的教育活动中，我们的目的是为了幼儿通过这些活动能够有一个良好的生活习惯，保持一个干净整洁的形象，有一个健康的身体素质来为以后的学习与生活做好铺垫。那么幼儿教师就需要在活动之前做好足够的准备工作。首先从多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿注意力的影响出发，简单来说就是吸引幼儿的注意力，幼儿教师可以运用多媒体为学生展示一个脏脏的小布娃娃和一个干干净净的小布娃娃，吸引幼儿的注意力；其次从多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿记忆力的影响出发，简单来说就是让幼儿通过这个活动来养成好的生活习惯，幼儿教师用多媒体为幼儿演示清洗那个脏脏的布娃娃的过程，让幼儿加深对这些卫生习惯的印象；最后就是从多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿视觉思维的影响出发，幼儿教师运用多媒体课件中的声音、色彩来刺激幼儿的感、知觉，从而对幼儿的视觉思维产生影响。

在这样的活动中，幼儿就会被激发出主动性，主动参与到幼儿教师设计的活动中来，配合幼儿教师完成各种不同任务，从而让幼儿教师达到自己设计这个活动的教学目的，促进了幼儿的成长与发展。

三、结论

综上所述，幼儿园是幼儿认知发展的重要场所，多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿的注意力、记忆力以及视觉思维都会产生影响。所以想要利用多媒体来进行幼儿园教育活动的设计，首先需要加强幼儿园教师的培训，提升幼儿教师的专业能力；其次幼儿园教师需要运用多媒体来创设情境，引起幼儿的注意力，激发幼儿的学习兴趣；最后就是运用多媒体引导幼儿主动参与活动，激发幼儿的学习积极性。以上就是笔者根据自己幼儿园教育教学活动总结出来的一些教学建议，希望对广大的幼教工作者们有一定的启示作用。多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿认知发展影响的探究，还需要我们在实际的幼儿园教育教学活动中不断地实践。

参考文献

- [1] 郁益婷. 多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿认知发展影响的研究[J]. 新课程(综合版), 2019(03): 10.
- [2] 李霞. 多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿认知发展影响的研究[J]. 中华少年, 2016(23): 247-248.
- [3] 王淑丽. 多媒体辅助幼儿园教育活动对幼儿认知发展影响的研究[D]. 东北师范大学, 2008.
- [4] 朱静秋, 宋子强, 张舒予. 论网络时代的视觉文化价值[J]. 中国远程教育(综合版). 2002, (8). 70-73.
- [5] 冯奕竞. 视觉文化研究新领域——网络视觉文化[J]. 电化教育研究. 2003, (2). 3-6, 15.
- [6] 钟柏昌. 视觉文化及其教育价值反思[J]. 上饶师范学院学报. 2002, (4). 93-97.
- [7] 谢琳. 寻找建构主义与多媒体组合教学的契合点[J]. 华南师范大学学报(社会科学版). 1999, (4). 77-82.