

让追问优化小学数学教学

余凤昌

江西省九江市都昌县狮山乡中心小学

【摘要】所谓的追问，其实就是指教师在教学的过程之中，对学生答问结果中表现出来问题的一种有效处理方式，与此同时又是对学生展开问题回答的进一步提问。在小学数学的教学过程之中，适时有效的追问往往能够为小学数学的课堂锦上添花，并在此基础之上真正地提高课堂教学的质量及效率。因此，教师在实际教学时要巧妙地应用艺术的手法来完成精心的教学设计，并在此基础之上展开课堂追问，从而帮助学生完成问题的思考及探究，促进学生获得全方面的发展。本文从疑问处追问、质疑处追问以及生成性活动中追问这三个方面入手，阐述了借助追问优化小学数学教学的具体策略。

【关键词】小学数学教学；优化；策略探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.780

在小学数学的教学过程之中，应该以教师与学生之间共同完成问题的解决为核心而展开知识的讲解，在此过程中，教师对学生提问属于经常发生的一种教学活动，追问则是在学生完成教师问题解决之后，而有针对性地展开第二次的提问。在此过程之中，将有助于进一步激发学生的学习思维，从而促进学生积极主动地参与到问题的思考与探究之中，促使问题的交流及探讨能够走向更深处，并在此基础之上进一步实现小学数学课堂的优化。

一、在学生疑问处进行追问

在小学数学的教学过程之中，小学阶段的学生很容易会受到自身年龄的特点以及认知水平的影响，从而出现肤浅以及疏漏的地方。在此过程中，一些学生所表现出的理解，并非是对内容进行深层次的理解及掌握，所以说，这就需要教师在实际教学的过程中，能够在学生看似没有疑问的地方来对学生展开追问，通过借助这样的方式，将有助于帮助学生进行深层次的思考及探究，并促进学生综合能力的提升^[1]。例如，在带领学生学习“平行四边形的面积”这一课时内容时，在实际教学的过程中，教师首先需要引导学生借助割补法这一方式来推出平行四边形面积计算的公式，接下来，教师需要在此基础之上引领学生进入到一些有梯度的练习题之中，最后，教师需要为学生呈现出一个木质的长方形，并为学生演示变形的具体过程。在演示完这一过程之后，教师需要为学生提出相关的问题，例如：通过对其内容进行观看，大家能够发现什么呢？在此过程中，学生很快便能够发现，将长方形变成平行四边形后，这一图形的周长并不会发生一定的变化，而面积咋会变小。接下来，教师可以继续在此基础之上进行追问，例如：那么大家知道面积为什么会变小吗？有哪位学生能够验证呢？在这一问题提出之后，并能够很快地将学生的学习思维引像长方形以及平行四边形的转化这一方面。学生在经过画草图、推倒以及验证等等一些过程之后，将有助于帮助学生能够进一步了解两个图形之间所存在的内在关联，其面积之所以会变小，主要是因为同一条底所对应的高，正在不断地进行变化。

二、在学生质疑处进行追问

在小学数学的教学过程中，学生必然会产生相对较多的问题，如果说此时，教师选择直接将正确的答案重新灌输给学生，又或者是置之不理，那么最终很容易便会导致学生被动地完成知识的理解及接受，并在此基础之上，形成机械式的记忆^[2]。事实上，在此过程中，教师最为明智的一个教学方法，则是能够通过追问细节问题，来帮助学生朝着问题解决的方向来展开思考与探究，并在此基础之上，促进学生完成知识的建构，培养学生形成良好的学习能力。例如，在带领学生学习“找规律”这一课时的内容时，在教材

中的练习题中，有以下这一道题目，例如：如果说要将一根木头截成四段，需要花费12分钟的时间，那么，有哪位学生知道，如果将其分为八段的话，需要多长时间呢？在提出这一问题之后，学生很快便能够获得答案， $12 \div 4 \times 8 = 24$ （分钟），在呈现出这个答案之后，教师笑而不语，没过多久，在班级之中便会有一些处于中等成绩的学生，举起手表示质疑，说道：这一做法是不对的，应该列出以下这一算式： $12 - (4-1) \times (8-1) = 28$ （分钟）。之后，教师需要在学生发言的基础之上，继续进行追问，例如：大家在节目头的时候，最后的时间是根据段数还是根据次数来进行计算的呢？在经过一段时间的分析及讨论之后，学生便可以很快地总结出，在第一次列式过程中所存在的错误以及错误形成的原因，并及时进行改正，促进其问题解决能力的提升。

三、在生成性活动之中进行追问

在小学数学的教学课程之中，在充分预设的教学情境之下，往往有助于生成良好的课堂教学效果。鉴于此，在课堂教学的过程中，教师需要巧妙地应用课堂教学的资源，设计丰富的生成性活动，促进教学质量以及效率的提升。例如，在带领学生学习“三角形的认识”这一课时的内容时，教师便可以鼓励学生以小组为单位，借助多根小棒来围成一个三角形，并在此基础之上，积极主动的探究这三根小木棒在长度上存在怎样的关系，通过借助这样的方式，将有助于学生在学习的过程中，能够真正得出三角形两边之和大于第三条边这一结论。但是在汇报交流的过程中，有的学生提出的一定的疑惑，例如：其中两根小木棒的和等于另外一根小木棒时，也可以围成一个三角形。由于在班里之中与其想法相同的学生数量较多，鉴于此。教师可以在此基础上进行追问，例如：通过使用长度相同的两根小棒围三角形时，是否能够鼓起来呢？学生在围绕这一问题进行思考之后，便很快改变了这一想法，接下来，教师可以尝试借助教学课件来进行演示，从而帮助学生进一步明确本课时的教学内容，促进学生思维能力的发展。

总而言之，在小学数学的教学过程之中，教师需要深度挖掘创新的素材，并引领学生积极地进行思考以及提问，通过借助这样的方式，能够帮助学生打破习惯应用常规来进行问题思考的错误思维，快速突破教学的重点及难点，并用学生形成良好的学习能力及综合素质。

参考文献

- [1]李倩.提升小学数学教学效率的方法探析[J].新课程教学(电子版),2019(21):40-41.
- [2]黄艺芳.优化小学数学课堂教学问题设置的探究[J].考试周刊,2019(75):52-54.