

高中思想政治生活化教学策略

任宇奇

河北省滦平县职业技术教育中心

[摘要]随着新时代的发展,教学要求发生明显变化,教师在教学中既要以学生为主,还要注重教学活动创新、注重学生核心素养培养。目前,生活化教学理念的提出,为教师创新教学活动提供了一个重要方向。在生活化教学模式构建时,教师要以学生真实生活为中心,这样既可以激发学生学习兴趣,对教学质量提升也有帮助。

[关键词]高中思想政治;生活化;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1353

引言

在教育新形势下,赋予高中思想政治学科以全新的功能定位,既是丰富学生思想政治知识的主渠道,又是落实立德树人根本任务的重要载体。高中思想政治形成了以核心素养为目标导向的教育理念,从政治认同、理性精神、法治意识和公共参与四个维度,引领课堂活动走向深度学习。在此背景下,传统知识本位的教学模式显露弊端,使高中思想政治教学陷入低效困境,加快教学实践改革的步伐,探索契合新时代教育精神的教学模式成为构建高效课堂的关键,需要教师展开实践探索。

一、高中思想政治学生生活化的特征

生活化的教学,也就是通过引入生活情节,将其和学科知识充分结合,给学生更清晰地展示理论背后的内涵,使学生对抽象知识有更深入的理解,运用这种教学方式可以让学生灵活地运用书本知识,学以致用,面对现实生活中的类似问题可以用相关原理创造性地解决。生活化的教学具备三个特征,首先是情景丰富,青少年对事物的理解往往会不自觉地带入自身情感,而生活化的教学能够调动学生的内心情感,使他们在无意识间移入自身感情。将生活化的场景融入教学中,能让学生在生活化的情境中体味所学知识。其次是生活化教学具有更强的互动特征,教师在教学中要充分发挥学生的主观能动性,多引导学生进行情境互动,而不是单方面进行被动说教,这样学生的主动性才能提升,也有利于学生将自己的思想和行动统一,通过体验更好地理解课本内容。最后,生活化的教学还具有实践性,教师的教学不仅要有充分的知识讲授,还要有较丰富的活动设计,学生在生活化的场景中通过实践与体验,才能更真切地体会社会实践中蕴含的思想政治道理。

二、高中思想政治生活化教学策略

(一) 采取活动化教学,落实理性精神

高中思想政治课程强调学生要以辩证唯物主义观点审视理论知识,培养学生的思辨能力和批判性思维。打破政治知识游离于主体之外的问题,实现客观知识与学生自我意志的碰撞与融合,促进学生严谨求实的研学精神,形成科学、理性的价值判断。例如,人教版《普通高中课程标准实验教科书·思想政治3必修》“文化遗产与创新”这一单元以促使学生形成多元化文化意识、正视传统文化价值为教学目标。教师可以采取活动化的教学模式,组织学生自主探究活动。首

先,教师以思考问题为主线,引导学生分析文化的多样性,探索民族文化遗产与发展的路径,如世界文化与民族文化存在怎样的关系?尊重文化多样性的意义是什么?应该怎样尊重文化的多样性?在新形势下,我国传统文化面临怎样的挑战?我们对于文化遗产与创新能够做出哪些努力?借助问题启迪学生思维,促使学生深入探寻政治知识本质,促进科学精神的形成。其次,教师以丰富的主题活动为载体,培养学生的思辨能力。以“如何看待外来文化”为主题,组织学生展开小组辩论。围绕崇洋媚外和极端排外思想普遍存在的社会问题展开探讨,让学生自由选择支持的观点,借助政治知识和生活经验论证自己的观点,通过辩论引发思维的碰撞,培养学生的辩证思想,提升分析问题和解决问题的能力。

(二) 情境式教学,创设情境活动

情境式教学是指教师以教学内容为依据,有计划、有手段地创设符合教学需要的教学情境,引发学生情感体验,驱使学生积极参与,辅助学生掌握所学,锻炼学习能力的教学方式。建构主义学习理论指出,学习者的能力不是教师教会的,而是通过自己不断体验、感悟、内化、迁移而逐步形成的。生活化教学的目的之一是培养学生能力,情境是学生形成能力的载体。因此,在实施思想政治生活化教学时,教师可以创设生活情境。以“我国的社会保障”为例,在实施课堂教学的过程中,教师可利用课件播放“基本建成能完善运行规范基础完备的多层次农业保险体系”视频,将学生带入生活场景中。立足视频内容,教师可提出问题:“我国为什么要不断地完善社保制度?”在提出问题后,教师鼓励学生先自主思考,接着与小组成员交流。在交流的过程中,学生能碰撞思维,初步认知社会保障可以调节不同社会群体间的利益关系。接着,教师立足小组交流结果进行总结。如此不仅使学生对社会保障的功能建立了认知,还使学生切实了解了我国社会保障制度的发展情况,便于储备生活经验,建立社会责任感。

(三) 营造和谐的生活化教学氛围

学生在生活中与课堂上的表现会有很大差别。比如,生活中学生会更加随意,在做事情时,会按照自己内心真实想法进行,但是,在课堂上,学生就不会随心所欲,在做与学习相关或者是无关的事情时,都会先考虑到课堂纪律与要求,而后才会做出某些行动。实际上,出现这一不同情境的原因除去和

场地有关之外，还与氛围有关。在生活中，学生会更加放松，但是在学校，学生在紧张与压抑的氛围下，也会变得安静。所以，教师要想让学生成为课堂的主人，还要注重课堂氛围的改变，为学生创造出和谐的生活化教学氛围，让学生轻松、快乐、自由的学习，这样既对其学习兴趣提升有利，也可以有效避免学生长期在压抑氛围中学习，出现心理问题。例如，教师在讲解《共创幸福生活》时，首先高中思想政治教师在设计生活化教学活动时，教师要改变过去以知识传授为主的教学思维，要主动了解学生生活，主动与学生进行沟通，让学生在课堂上逐渐放松自己，能够主动与教师交流。其次，生活化课堂环境创设中，不能缺少生活元素。为此，教师可以从学生家庭出发，通过小家幸福创建，引导学生思考如何创建中国这个大家庭共同幸福生活。这样既可以从生活角度问题将课堂教学内容深化，也可以提升学生责任意识，让学生懂得小家与大家的关系，并为创建大家庭幸福生活做出努力。最后，生活化教学回归教材，进一步加强学生对相关只是印象与理解，让学生能够主动将个人幸福生活与思想政治链接到一起，促进学生政治素养提升。

（四）树立符合生活化教学的师生观

教师应该激励学生，引导学生在学习中善于思考，而传递知识并不是主要方面，教师要把自己当成一名顾问，一名能和学生交流意见、能帮助学生发现问题和矛盾的引领者。思想政治教学中必须有符合生活化教学的师生观，教师要找准自己和学生在学习活动中的定位，明确各自的功能和所扮演的角色，在教授课程的全过程，教师始终都要不断引导学生，让他们明白，学习并不只是简单地接受知识，而是要学会变通，将所吸收的知识内化，变成自己的能力，进而将其和生活融合，让学生能够发现自己在学习中的主体地位，从接受学习的过程变为发现学习的过程，提高学习的主动性和积极性。在高中思想政治教学中，我们鼓励的师生观即教师是教学活动的组织者、引导者，教师和学生处于平等地位，教师既不会主宰课堂，又不会过分体现“权威”，而是和学生处于合作中。学生是具备丰富活跃思维的个体，是自己生活的主人，也是自己未来的创造者，在课堂上也同样是教学活动的主人以及创造者，学生作为教学的主体，要有独立性。教师在新课改下要充分解读学科精神，秉持良好的师生观，在思想政治教学中进行合理的生活化教学，才能将学科教育的过程变成学生和教师的自觉行为。

（五）教学评价方式多样化

教学评价方式是影响教学评价效果的主要因素之一。传统的政治教学评价方式较为单一，以终结性评价为主。思想政治生活化教学凸显了学生在学习过程中的重要性。《课程标准》倡导以学生学习过程为切入点，多样评价学生学习情况。对此，在实施思想政治生活化教学时，教师可以学生的学习过程为抓手，结合形成性评价与终结性评价，有效评价学生。例如，在“经济与社会”教学中，教师可依托日常教

学过程，细心观察学生，了解学生学习表现，建立学生成长档案记录袋。同时，教师可鼓励学生审视学习过程，进行自主评价、小组评价，发现自身的学习情况、学习不足和学习优点等，将其记录于成长记录袋，完善评价内容。在此过程中，教师要定期组织书面测试活动，了解学生学习情况。之后，教师将学生成长档案袋与学生考试成绩结合在一起，全面评价学生，在肯定学生进步之处的同时，指出学生的不足，帮助学生查漏补缺、提升自我，由此增强教学效率。

（六）改变教学理念，增强教学动力

我国的生活化教学借鉴过西方的相关经验，但是在借鉴的基础上，我们也将其进行了优化和完善，使其更加适用于我国教育的现实情况。以前的教育对人的关注过少，偏重于追求知识与技能的传授，使学生个体的发展被忽视。随着新课改的不断深化，在逐步的教育改革中，学生在教育活动中的主体性得到了明确，一切教育形式和活动都要以人为本，让学生获得健康成长，获得更加全面的发展。所以教育应突出“三贴近”原则，所谓“三贴近”，就是贴近实际、贴近生活、贴近学生。从客观上说，以前的模板化教学模式比较重视教学的规范性和稳定性，用辩证的眼光来看，有其积极的一面，对于知识与技能的教学有极强的针对性，有利于实现教学目标，所以不能完全摒弃和否定。但随着教育改革的深化，教学目标已经从原本单一的教学目标转变为三维目标。为了促进学生全面地发展，教师除了传授知识与技能之外，还要传授过程与方法以及情感态度与价值观的知识。因此，高中思想政治教师必须及时转变教学理念，优化教学模式，充分认识和发掘生活化教学的优势，通过创设生活化教学情境、加强课程内容与实际生活的联系，使思想政治理论知识与实际生活有机结合，让学生在贴近生活的学习活动中提升能力、发展素养。

结语

总之，高中思想政治是教师实现素质教育终极目标的关键，是提升学生综合素质、责任意识的重要科目。因此，在教师进行思想政治教学时，要尽可能地赋予理论知识实际意义，积极创建生活化教学活动，引导学生从生活中理解政治知识，运用政治知识解决生活与个人问题，树立正确观念。这样既可以让课堂教学符合学生学习需求，对教学科学性、有效性提升也有重要作用。

参考文献：

- [1] 柴浩. 生活化教学模式在高中政治教学的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2019(17): 141-142.
- [2] 黄海芳. 高中政治生活化教学探析[J]. 中学教学参考, 2018(03): 41-42.
- [3] 张文燕. 借助生活化教学理念推动高中政治核心素养目标落实[J]. 新课程, 2019(42): 13.
- [4] 闫锐. 核心素养背景下高中思想政治生活化教学的思考[J]. 新课程, 2018(49): 168.