

小组合作学习在小学数学课堂中的应用

沈阳

修水县全丰镇小学

[摘要]在目前的新课程标准改革背景当中,传统的课堂教学形式出现非常明显的改变,最为近年来比较受欢迎的一种课堂教学方式以及知识学习方式,小组合作学习已经渐渐成为目前小学数学课堂教学开展过程中的主流教学方式。小学数学课堂教学开展过程中,小组合作学习也有着非常明显的优势,教师一定要将更加充分的注意力集中在小组合作学习方式在小学数学课堂教学的应用上面,给学生们带来更加优秀的数学知识学习体验,将学生培养为更加优秀的数学人才,满足新课程标准改革背景当中对于小学数学课堂教学所提出的全新教学要求。

[关键词]小组合作;小学数学;课堂教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1166

教师在目前的小学数学课堂教学开展过程中,应该对于因材施教的教学方式应用给予更加充分的关注,从学生们的知识学习情况出发,让数学课堂教学和小学阶段学生们的知识学习特征更加充分的结合到一起,利用针对性更强的课堂教学方式,让学生们的知识学习需求可以获得更加充分的满足。学生们的知识学习情况是在教学情况的影响之下所产生的,虽然小学数学课堂教学方式在新课程标准改革背景当中慢慢地更加明显地展现出来,但是依然有很多的数学课堂教学开展过程中存在教学效率低下的情况,这就导致学生们的学习兴趣严重降低,无法给学生们带来优秀的数学知识学习水平提升,也无法让学生们进入到一个更加高质量的数学知识学习环境里面。

一、小学合作学习开展过程中存在的问题

合作学习的意思就是让学生们用小组或者是团队的分工是,共同去完成任务,拥有明确责任的分工合作的互相帮助形式的学习,小组合作学习当中的内容则主要包含在课堂教学开展过程中使用小组形式开展探究学习,兴趣小组学习以及研究性学习三种主要的学习形式。换言之,让每一个学生都能够在有限的课堂教学时间之中拥有属于自己的表现机会和小组合作学习,是分层教学的主要教学理论以及原则,让学生们可以在同一个班级当中的教学条件里面参与到个别辅导的教学模式之中。但是小学数学课堂教学开展过程中,小组合作学习应用的过程,合作学习的无效性以及低效性等问题也开始渐渐地更加明显地展现出来,不合作以及合而不作等情况也经常出现在数学教学课堂之中^[1]。小学数学课堂教学开展过程中,小组合作学习暴露出来的问题主要包含两个不同方面的内容:首先是学生们的思维在小组合作学习的过程中经常会无法具体的表现出来,小学数学课堂教学之中学生们的思维不够活跃,虽然拥有说话的权利,但是自己说出来的话去没有被其他人认真的倾听,自己的关注感也没有获得充分的激发。小学阶段的学生们经常会出现被忽略、被边缘化的情况,学生们的存在感也存在非常明显的问题。其次不够合理的小组分配方式也是一个非常主要的问题,因为教师对于小组当中的成员存在非常明显的理解不足的情况,小学数学课堂教学开展过程中,时间的分配也不够紧凑,学生们在学习小组当中非常的松散,这就导致小组合作学习很难达成预期当中的目标,这也是小组合作学习暴露出来的一个非常主要的问题。

二、小学数学教学开展过程中小组合作学习所拥有的重要性

(一) 提高学生们的知识学习能力

在开展数学知识内容学习的过程中,教师经常会给学生布置一部分的例题当成是课后练习内容,学生们在完成的过程中也许会很长的一段时间里面无法得出正确的答案。如果在小组合作学习的帮助之下,小组当中的成员们集思广益,听取其他人的不同观点,不断的论证并进行更加有效的实践,就可

以在更短的时间当中帮助学生们解决数学问题^[2]。另外在分配小组的过程中,可以将优秀的学生和学习困难的学生搭配到一起,让学生们之间互相帮助、共同进步,这对于那些学习存在困难的学生们有着非常优秀的学习成绩以及思维锻炼效果,可以让学生们获得更加明显的发展。

(二) 激发学生们的数学知识学习兴趣

小组合作学习开展的过程中,数学知识学习水平比较普通的学生,因为在知识学习的过程中获得了来自其他同学的帮助,这就让学生们的数学知识学习动力获得更加明显的强化。数学知识有着非常广泛的覆盖面,也许一部分学生非常容易掌握分数方面的问题,但是在掌握三角形计算的时候却会遇到一定的障碍,这个时候教师就可以利用小组合作学习的方式去改善这样的课堂教学状况,利用小组当中的探究性学习,让学生们将自己的学习优势更加明显地发挥出来,完善学生们的知识体系,这样的数学知识学习方式应用可以让学生们知识学习兴趣获得更加明显的调动,给学生们带来更加长远的未来发展^[3]。

(三) 培养学生们的优秀的合作学习意识

教师在开展数学课堂教学的过程中,可以通过分组合作学习方式的应用,去对比不同学习小组的知识学习成果,不同学习小组之间的比拼可以让小组之间变得更加团结,学生们的合作学习意识也可以获得更加明显的激发,保证学生们拥有一个更加高涨的知识学习热情支撑,最终有效提高学生们的数学知识学习成绩。另外通过这样的知识学习模式可以让学生们更加充分地认识合作学习的重要性,这对于学生们未来的知识学习以及实际生活来说有着非常明显的帮助,也更加符合核心素养背景当中对于学生们合作学习能力的培养以及重视目标^[4]。

三、小组合作学习方式的具体应用

(一) 营造可以激发学生们的知识学习兴趣的课堂教学情境

不是任何的情境都适合让学生们开展小组合作学习,教师一定要注重小组合作学习的合理应用,才能够达成更加优秀的课堂教学效果,如果应用的过程中不够合理那么就非常容易让学生们产生抗拒的知识学习情绪。所以教师一定要在更加正确的课堂教学情境当中进行小组合作学习的应用,让学生们在小组合作学习的过程中自己实践操作,一起进行知识探究,将学生们的知识学习兴趣以及主动性更加明显的激发出来,方便学生们进行重点、难点知识内容的掌握。教师在引导学生们学习概念以及定理这部分知识内容的时候,教师就可以利用小组合作学习的方式,让学生们产生更加浓厚的知识学习兴趣。教师应该创设出特殊的课堂教学环境,来提高学生们的知识学习兴趣,小学阶段的学生们进行合作学习的一个非常主要的前提就是让学生们获得学习兴趣的激发,学生们在学习的过程中产生浓厚的兴趣也是课堂教学顺利开展的主要条件。教师可以在适当的合作学习之前进行更加优秀的课堂教学情境创设,在一个

更加合理的教学情境当中,将学生们的求知欲望更加明显的激发出来,保证学生们可以主动去适应创设出来的教学情境,熟悉教师预期当中的想法。例如教师在引导学生学习三角形这部分知识内容的时候,教师就可以先提出一些引导性的问题,询问学生们在生活当中都有什么东西是三角形的,让学生们在自己的身边进行三角形的寻找,在课堂教学开展的过程中展示给学生们,这样一来就可以让学生的知识学习热情获得更加明显的提高^[5]。

(二) 更加正确的课堂教学设计

教师在开展数学课堂教学的过程中,应该更加正确的了解学生们的知识学习情况、思想动态以及性格想法等内容,尽量在符合学生们自由性以及自愿性的前提之下,优化小组的分配情况,这也是小组合作学习取得理想教学效果的必然条件之一,同时更是教学质量提高的关键性因素。数学作为一门拥有完整脉络体系的学科,对于学生们的逻辑思维以及思辨性也有着比较高的要求,这就需要教师在开展课堂教学设计阶段拥有一个更加清晰的思路,利用自己的课堂教学实践经验,在每一堂课开展之前都进行更加高质量的课堂教学设计,这也是小组合作学习质量提高的主要策略^[6]。在目前的课堂教学环境之中,优秀的课堂教学设计不能仅仅是教师单方面的思考,而是应该结合学生们的实际情况,并利用一些优秀的多媒体技术来进行课堂教学设计,利用声情并茂的方式来刺激学生们的感官,激发学生们的学习兴趣。

(三) 完整的小组评比竞争机制建立

为了有效强化小组当中的凝聚力以及小组之间的竞争精神,完整的小组之间评比机制建立也变成非常主要的教学措施,教师之间利用竞争对比的方式可以将学生们的知识学习积极性更加明显地调动起来。例如教师在引导学生开展空间立体图形三视图这部分知识内容学习的过程中,教师就可以利用让各个小组派出一个代表来进行小组之间评比的方式引导学生们,小组当中的成员可以在台下给讲台上面的代表出谋划策,这样一来学生们的知识学习兴趣就可以获得更加明显的激发,强化学生们的合作交流能力,教师也可以带着上课之前准备好的一些具体实物,让学生们在不同的角度去进行知识内容的观察。这样一来学生们就可以更加直观地了解立体物体的三视图的获得方法,但是因为每一堂课上面学生们的观察以及思考时间都存在一定的限制,所以各个小组就可以派出一个代表在讲台上进行观察,之后给小组当中的成员进行知识内容的讲解,这样一来就可以让整个班级当中的学生们都能够对于图形产生更加直观、全面的了解,强化小组成员之间的合作学习,将学生们的自主学习积极性更加明显的激发出来。

(四) 打造更加优秀的小组合作学习支撑系统

在遇到各种困难以及挫折的时候,退却是很多个体的特性,尤其是对于一些还没有成年的学生们来说更是如此,但是如果个体可以归属于团队、集体当中,比如朋友或者是家庭,就可以让学生们获得心灵上面的慰藉,让学生们变得更加温暖,给学生们带来更加充分的支撑。从这个角度出发进行思考,就可以找到更加合理的团队合作学习环境,让个性存在区别的学生们都能够获得更加明显的尊重与认可,让学生们之间互相帮助,每一个学生都可以拥有更加明显的归属感,在一个充满认同感以及归属感的小集体当中,小组当中的成员在学习积极性以及学习自信上面也会出现非常明显的改变,在这样的课堂教学背景当中,小组合作学习不仅不会被各种形式化的内容所限制,反而可以带来更加理想的课堂教学效果,提高学生们的知识学习水平^[7]。

(五) 通过故事引导的方式激发学生们的竞争意识

小学阶段的数学教师在开展数学课堂教学的过程中,合理的数学竞赛活动开展,可以给学生们带来一个更加轻松、愉悦的知识学习环境,让学生们在日常的知识学习环境中,不仅可以收获更加丰富的和数学理论以及实践有关的知识内容,同时也可以让学生们更加充分地感受数学知识学习过程中所拥有的趣味性。在这样的课堂教学开展过程中,教师在开展日常课堂教学的过程中,就应该奖励学生们一些优秀的表现以及获得的优秀成就,在第一时间去肯定学生们的表现,利用这样的方式让学生们的数学知识学习自信获得更加明显的强化。教师也应该更加充分地了解兴趣是学生们学习过程中最为优秀的教师,让学生们产生更加浓厚的数学知识学习兴趣的,可以让学生们后期的知识学习产生更加强烈的学习动力。所以教师在日常的课堂教学开展过程中,也应该适当地添加一些拥有足够趣味性的课外活动,保证学生们的探究欲望可以获得更加充分的满足。例如教师在引导学生学习圆周率和圆的周长公式这部分知识内容的时候,教师就可以给学生们讲述一些圆周率的研究史,从阿基米德计算出的近似值小于 $7/22$ 而大于 $71/223$,再到我国东汉的数学家所计算出来的 3.16 ,和第一次使用正确的方式计算出 π 值为 3.14 的刘徽,用尽自己一生的精力将圆周率计算到小数点后 35 位的伟大数学家鲁道夫,利用这种一系列的科学故事,让学生们更加充分地了解数学知识内容的形成过程,将学生们的知识探究欲望更加明显的激发出来,给学生们圆周率知识学习兴趣带来更加明显的调动。同时教师也可以利用小数点后圆周率的熟悉程度当成是一些简单的竞赛方式,让学生们主动去进行圆周率的背诵,之后利用分组评比的方式,让学生们的竞争意识获得更加明显的激发,满足学生们在新课程标准改革背景当中的知识学习需求。

结束语:

综上所述,目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师一定要从学生们的实际情况出发,让学生们在进行数学知识内容学习的过程中,可以进入到一个全新的数学知识学习环境里面,尽量让学生们在进行数学知识学习的过程中可以更加充分的融入各个不同的合作学习小组之中,提高学生们在小组合作学习过程中的数学知识学习质量,保证学生们可以更加充分的融入自己的合作学习小组以及数学教学环境里面,给学生们带来更加长远的未来发展,将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才,给学生未来的数学知识学习打下一个更加坚实的基础。

参考文献:

- [1]王鑫.小组合作在小学数学教学中的作用[J].文理导航·教育研究与实践,2016,(11):171.
- [2]黄凌芳.小组合作对小学数学教学作用[J].速读(上旬),2016,(11):194-195.
- [3]杨丹.小组合作法中的小学数学教学应用[J].读与写,2018,15(26):157.
- [4]覃玉莲.探究分析小学数学教学中小组合作学习的有效性[J].课程教育研究.2019,(33).180-181.
- [5]李国庆.小学数学教学中如何实施小组合作学习[J].课程教育研究.2019,(35).128-129.
- [6]何生普.在小学数学教学中如何培养学生的发散思维能力[J].新课程(教师版).2010,(7).15.
- [7]王长路.小学数学课堂教学中小组合作学习存在的问题及解决策略[J].才智.2010,(11).118.