

初中道德与法治课程渗透情感教育的策略研究

姚璐

兴国县第六中学

[摘要]新课改的提出要求教师在初中道德与法治课程除了给学生讲解理论知识之外,更应该重视培养学生核心素养。情感教育作为深受师生欢迎的教育手段之一,有利于推动学生形成正确的态度与价值观,全面了解学生在青春发展期或者叛逆期而产生的心理问题,采用科学的方式舒缓学生情绪加强学生道德修养,使学生全面认知道德与法治的理论与内涵。本文从生活情境、师生关系以及挖掘教材这三个方面,阐述了初中道德与法治课程渗透情感教育的策略。

[关键词]道德与法治;初中教育;情感教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.964

教师在教育实践通过情感从而实现教育目标的即为情感教育,作为先进与创新的手段之一,可以快速提升课堂质量,尤其对初中生当前发展阶段而言,学生已经从懵懂的小学阶段发展至多彩的青春期,身心发展状况都使学生感到迷茫,抗拒父母的啰唆、抵触教师的严格管理等多种现象的产生逐渐出现,但学生非常渴望父母与教师的关心与表扬,这种心理矛盾的出现导致学生的情感变化经常出现断崖式现象。所以,教师在初中道德与法治课程采用情感教育的方式,可以指导学生采用正确的方式表达情感需求,推动学生身心健康发展。

一、设计生活情境,激发内心情感

生活作为教育实践资源的灵感源泉,道德与法治课程中呈现的知识理论均来自日常生活,所以,教师在教育实践时应关注学生的社会生活状况,分析学生的情感变化,渗透生活素材,从而激发学生形成情感共鸣,推动正确的学生身心发展。比如说,在“悄悄变化的我”的课程实践,教师完成备课任务时,指导学生自主探究在生活与学习过程中出现的疑问。开展课程实践时,要求所有学生在一张空白纸条上写下自己的困惑,放入密封的箱子中,学生在发展过程有很多事不愿意与其他学生分享,与家长或者教师吐露心声,害怕获得他人的嘲笑,教师就能通过这样的形式维护学生自尊。所有学生将困惑点放入密封箱子之后,教师就能选出一些在身心发展过程普遍存在的问题与其他学生共同交流,如有位学生说其他女生还处于胸部平平的状态,但自己却已经开始发育,这种格格不入状态为自己带来的困惑。教师发现多数学生已经开始脸红,认为这些话题并非中学生可以参与讨论的。教师要求学生观看与人体生长有关的视频或纪录片,使全体学生认识的胸部变大是正常的发展状况,是学生在青春期都会面临的现象,只不过一些人发育较早,一些人发育较晚,这一现象不应该成为学生自卑的问题,也不应由此嘲笑他人。所以,教师要求学生以匿名形式将自己的困惑投入密封箱子的形式,全体学生都可以大胆将自己的困惑写下来,使学生理解无论是学习还是生活中出现的困惑都是成长过程中的必然现象,并非与其他学生不同,从而实现情感教育的目标。

二、构建师生关系,推动情感交流

多数中学生认为教师的严格管理严重束缚自己的行为,是学校中的“豺狼虎豹”,教师为了消除学生这一观念,就应该营造良好的师生关系,利用多元化的情感教育形式,不

再让学生与师生关系看待二者之间的联系,尽可能让学生以朋友关系看待教师,毫无负担地分享青春期发展过程的烦恼^[1]。比如说,在“深深浅浅话友谊”的课程实践,两位学生在交流过程中产生冲突,与教师交流时却又一言不发,教师认为这两位学生均害怕教师将父母请到学校,基于此,教师主动与学生进行约定,只要说出产生冲突的整个过程,就将这件事作为秘密,不通知家长。两位学生在这样的约定后才主动产生冲突的具体原因,从借东西的小问题逐渐演变成争论的大问题。教师引导学生确保之后的学习过程不会再发生同样现象。这次事件之后,教师的诚实守信在班级传开,逐渐积极与教师分享当前遇见的问题,询问教师解决意见,无论在生活中与父母产生的冲突,还是在学习中与其他学生形成的问题,教师都能将这些故事编成趣味性故事,从故事中指导学生解决问题的方法,教师循序渐进地建立与学生之间的信任,使学生从心里接纳教师。

三、挖掘教材内容,开展情感教育

教师顺利建设情感教育的基础是教材,教材中的很多内容都能作为情感教育的载体,所以,教师全面了解课文知识后,应挖掘可以与情感教育相互渗透的知识内容,推动学生全面发展^[2]。比如说,在“爱在家人间”的课程教学,教材内容中引入了多个学生与家长发生冲突的案例,学生简单了解冲突之后,教师组织“侦探”游戏活动,引导学生扮演家长角色,学生理解课本呈现的漫画故事后,分别剖析学生与家长的心理变化,突出各自情感。游戏活动的新颖性很快激发学生的能动性,然而在整个游戏活动过程,教师发现多数学生可以完全理解家长的思维,全面体现家长的矛盾感以及对孩子的关爱。活动结束后,教师引导扮演家长角色的学生阐述自己的感悟,面对这样的孩子,应该采取怎样的方法增进彼此之间的友谊。然后,教师要求学生观看“家长的一天”视频,让学生了解家长一天的工作内容或者家务劳动,理解家长的良苦用心。

简而言之,教师将情感教育全面渗透初中道德与法治课程,使学生在寓教于情的教育模式中学会理解他人,实现情感教育在课程实践的任务,有效培养学生学科素养。

参考文献

- [1]王彦林,解艳萍.初中道德与法治教学情感教育的有效渗透[J].家长,2019(32):40-41.
- [2]刘合亮.情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].文理导航(上旬),2019(11):62-63.