

以创造性思维夯实小学数学之基

黎耀霞

江西省抚州市黎川县第三小学

【摘要】基于新课程改革背景之下,对学生展开良好创造性思维的培养是小学数学这一学科的教学重点,这就需要教师在实际教学的过程中能够真正地认识到课堂教学的主要任务不仅是帮助学生完成理论知识及技能的理解及掌握,更应该在此基础上进一步激发学生的学习潜能,促使学生形成良好的创新思维。本文从注重操作活动设计、完成应用拓展设计以及注重学生引导启发这三个方面入手,阐述了如何在小学数学教学中促使学生形成良好创造性思维。

【关键词】小学数学教学; 创造性思维; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.892

在小学数学这一学科的教学过程之中,培养学生形成良好的创造性思维,是一个永恒的话题,除此之外,更是最重要的课堂教学内容之一。但是就目前的教学情况来看,大多数教师在实施的过程中为了追求学生的学习成绩,急于获得课堂教学的效果,从而导致学生在学习时只能跟着教师的思路来进行知识的学习,无法完成创新,促使学生的自主思维逐渐被抹杀。鉴于此,这就需要教师及时完成课堂教学观念的转变,借助多样化的教学策略来对学生展开创新性思维的培养,从而为学生今后的学习与发展奠定坚实的基础。

一、注重操作活动设计,发展学生创造思维

在小学数学的教学过程之中,操作是有效地促进手段,鉴于此,在实际教学时,教师除了要注重操作活动的引导之外,更应该注重这一活动的设计,在此过程中,做好课堂教学的规划,将有助于为学生提供及时的引导,并促进学生创新思维能力的发展^[1]。例如,教师在讲解“圆的周长”这一数学知识时,便可以围绕相关的内容为学生设计以下这一操作的活动例如:借助棉线来对圆形硬纸片的周长进行测量。学生在进行测量的过程中,能够发现相关的问题,例如由于所讲的这一纸片的厚度不够,所以说,在借助棉线缠绕时总是会掉落,从而导致最终所呈现的结果五花八门,甚至有一些学生无法完成其测量。而此时,教师需要在此基础上,展开追问,例如:大家仔细去想一想,如果这一纸片不够厚的话,怎样才能够测量圆的周长呢?在提出这些问题之后,学生便积极主动地参与到小组分析及讨论的过程之中,并进一步拓展自身的学习思维,在此过程中,有的学生认为可以将这一硬纸片套在一个相对较厚的硬纸片之上,从而剪出一个相对较厚的纸片。也有的学生认为,可以将硬纸片放下来,然后缠绕求出棉线长度。在听了学生的想法之后,教师可以要求学生自主挑选其中的一个方式来进行操作,在此过程中,学生便能够很快地获得最终的测量结果。事实证明,在教学的过程中,通过引导学生积极地进行思考及探究来寻找专属于自己的方法,将有助于帮助学生快速地完成问题的解决,并进一步提高自身的创新思维。

二、完成应用拓展设计,发展学生逻辑思维

在小学数学的教学过程之中,教师需要围绕课堂教学的内容来为学生进行的设计具有探究性的课堂教学活动。通过引领学生围绕问题来展开积极的思考以及探究,将有助于进一步挖掘学生的创造潜能,并帮助学生在观察以及推理等等一些活动之中,形成良好的逻辑思维能力^[2]。例如,教师在讲解“三角形的三边关系”这一数学知识时,本课时的教学重点及难点是帮助学生能够真正地理解并掌握三角形任意两边之和大于第三边这一结论。但是在实际教学的过程之中,教师往往会忽略对这一性质的教学,而会将教学的重点放在如何判断三条线能够围成三角形这一定理上。事实证明,在

实际教学的过程中,如何将两个层次进行结合,帮助学生真正地理解并掌握两个命题之间所存在的关系,则是教师需要重点关注的一个问题。在此过程中,教师首先需要引导学生来进行思考,使用三条线段是否能够围成一个三角形?在此过程中,教师需要引导学生先进行猜测,而后,完成验证及操作,针对操作的数据,学生能够发现两种不同的情形。首先,当两条相对较短的线段之和小于或者等于第三条线段时,无法围成一个三角形,反之,则可以形成一个三角形。接下来教师可以为学生提出一个关键性的问题,例如:是否所有的三角形都是这样的?是否会存在一定的意外?在提出这一问题之后,教师需要要求学生再次进行猜想以及验证,再次经历问题的探究,便能够促使学生对其定力产生完整的认知,并在此基础上,培养学生形成良好的逻辑思维。

三、注重学生引导启发,发展学生创新思维

在之前的教学过程之中,教师往往会结合直观的应用来将一些抽象的知识具体化,并在此基础上对学生展开问题解决能力的培养,促进学生的抽象思维得到有效的发展。但事实上,教师还应该在此基础上,注重对学生进行引导及启发,这样一来,将更有助于实现这一课堂教学的目的,并培养学生形成良好的创造性思维。例如,教师在讲解“3的倍数的特征”这一数学知识时,要想帮助学生积极主动地参与到问题的分析及探究,并发现其中所包含的规律,教师需要要求学生列出百数表,然后在此基础上,将三的倍数进行圈画。此时,教师应在此基础上为学生提出疑问,例如:为什么这些数是三的倍数呢?大家通过怎样的方式能够证明呢?学生积极主动地回答道,只要能够被三进行整除便可以。在此过程之中,一些学生能够提出相关的质疑,例如:三的倍数各位上的数之和是不是三的倍数?在经过验证之后,学生能够发现这一问题的结论应该是肯定的,当然,也可以通过这样的方式来进行判断这一数是否为三的倍数。事实证明,在数学教学的过程中,借助直观引导的方式来鼓励学生积极地进行猜测以及验证,将有助于帮助学生深层次的理解并掌握相关的概念,并促进学生的创造性思维得到有效的发展。

总而言之,在小学数学这一学科的教学过程之中,教师只有真正的落实上述的课堂教学策略,才能够真正地培养学生形成良好的动手操作能力以及逻辑思维能力,并促使学生的创造性思维得到有效的发展,为学生今后的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 申秀丽. 例谈小学数学教学中学生创造性思维能力的培养[J]. 新课程研究, 2019(04): 60-61.
- [2] 牛贵林. 小学数学教学中学生创新思维的培养策略[J]. 试题与研究, 2019(03): 104-105.