

初中语文多元化教学方法运用的意义及策略

刘宇

江西省万载县株潭初级中学

[摘要]作为初中教育三大主门学科之一,语文在我国教育教学中占据重要地位。初中语文教学以学生小学语文习得知识为基础,并在此之上培养学生语文阅读兴趣,并为高中语文学习奠定坚实基础。随着新课改的深入,各类学科都在努力探索着新的教学方式,初中语文更是如此。所以初中语文必须要创新教学方法,丰富方法种类,才能确保教学效率与质量的提升。文章主要内容对初中语文教学中多元化教学方法的运用展开分析,提出几种多元化教学方法,以供参考。

[关键词]初中语文教学;多元化教学;意义;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1351

语言文字是人类最重要的交际工具和信息载体,是人类文化的重要组成部分。当今社会,无论是经济全球化的趋势加强,还是信息技术的飞速发展,都给语言带来了巨大的变化。因此,也就给语文教育带来了新的要求和挑战。语文学科作为学校教育的重要组成部分,不但对学生学习其他学科具有深远的影响,而且还关乎着学生的健康成长。因此语文课程的学习在义务教育阶段中占有非常重要的地位。

一、在教学中实行多元化教学方法的意义

多元化教学方式的开展,还能够有效使学生对初中语文产生浓厚的兴趣,调动学生的学习积极性,进一步地丰富了初中语文教学内容,推动教育行业的持续发展,由此可见,在初中语文教学中实行多元化的教学方法,有着不可替代的重大作用,有关人员及部门应当大力推行多元化教学方式在初中语文教学中的实施。例如:教师在进行讲解部编版课本中,朱自清《春》这篇文章的教学时,教师应当在进行教学前,就做好对《春》这篇文章的预习工作,并且,制定出较为严谨的教学方案,采用各种途径来进行有关此文章内容知识的认识与了解,只有教师的专业能力足够优秀,才能更好地向学生传递作者在创作这篇文章时,所想要表达的情感。当今时代发展迅猛,各个行业都得到了较好的发展,尤其是网络科技,近年来发展非常迅速,因此,教师可以利用网络的形式,来展开《春》这篇文章的教学,增加课堂的生动、有趣性,让学生有一种身临其境的感觉。并且,教师可以在对此篇文章进行内容阐述的时候,可以引导学生对此篇文章的作者,在创作这篇文章时内心有着怎样的情感,做出正反两面的分析,以此来培养学生自主探究的能力,创建出一个良好的学习环境,同时,也可以较好地体现出,多元化教学方法在初中语文教学中实行的重要作用。

二、初中语文教学中多元化教学方法的运用

(一) 树立以学生为主体,教师为主导的教育理念

要想较好的使多元化教学方式在初中语文教学中运用,就要秉承着以人为本的教育观念,合理科学的设定初中语文的教学目标,明确学生才是课堂的主宰,教师只是在教学中扮演着指引者的角色,在适当的时候,对学生做出正确的引导,帮助学生解决学业上所遇到的问题。在设定学习目标的时候,一定要从学生的实际情况出发,保证所设立的学习目标,学生能够

通过自己的努力完成,这样不仅学生的学习质量得到了保障,而且还能够促进学生对语文知识进一步理解和认识,将所学到的知识真正的运用到现实生活中,使学生的理解、接受能力得到了显著提升。

(二) 教学目标多元化

教学目标是教师根据课程标准和学生的实际情况,针对教学内容而提出来的,是指学生在课程总结的时候能够达到的目标或者是教师应该完成的任务。所以说,教学目标是课堂教学的总指挥,在课堂教学中占有非常重要的地位,因为只有教师明确了自己的教学目标以后,才能做到使“教”有的放矢,使“学”有目标可循。在传统的语文教学中,教师在设计教学目标的时候一般是把重点放在学生基础知识的掌握上,一切课堂教学都是为了实现这个目标,为了提高学生的语文成绩,要求学生死记硬背知识点,大量的文字信息往往导致学生产生厌烦的情绪,因而教学效果并不理想。

语文学科具有工具性和人文性相统一的特点,在语文学科中知识点和技能训练固然重要,但是情感、人文等的培养也同样重要,所以,在初中语文的教学中教学目标的设计就应该多元化。不应该只训练学生的知识与技能,还应该关注教学的过程与方法,培养学生的情感态度与价值观。使学生学会自主学习,并在学习的过程中能够从内心感受语文学科的魅力,确立起对真善美的价值追求。而这也是新课程改革所倡导的教学目标,它集中体现了素质教育在学科课程中培养的基本途径,体现了学生的全面和谐发展,以及个性发展和终身发展的客观要求。

(三) 教学情境多元化

初中语文课文的故事性较强,教师可以为学生创设话剧情境,让学生基于课文自编、自演,将课文内容以表演的形式更直观地展现,这种教学方法有助于学生对课文内容加深印象与理解,了解作者的写作思想。例如,教师在教学《皇帝的新装》课文时,为了将课文内容编排成话剧形式,需要学生提前对课文进行预习熟悉文章内容,才能更好地编写剧本,并且还要对故事情节不断揣摩,才能确保话剧表演流畅,话剧表演中所需的道具要亲手制作,才能突出表演效果。所以,语文教学中情境教学方法的运用,能够有效激发学生创作与表演潜能,学生主体地位充分发挥,课堂学习氛围更加活跃,这些都是多

元化教学最直观的体现，为初中语文课堂注入新的活力。

（四）问题设计多元化

虽然初中生的认知水平和语文核心素养还有待提升，但是这个年龄段的学生大多思维活跃、具有强烈的好奇心，教师只要对这一心理特征开发利用得当，就可以有效调动学生的自主学习积极性。创设问题情境是多元化教学方法之一，不但与初中生的心理特点相适应，而且在语文教学中的运用方式灵活多变，不同的教学目标下可以生成不同的问题链接，学生通过对问题的思考和探索，也会生成大量优质的随机性教学资源，从而促进语文教学趋向多元化发展。顺应学生的思维发展规律是多元化教学方法运用的前提，基于此，在新时期的初中语文教学中，教师应该充分尊重学生的个性品质和心理需求，综合考虑学生的认知能力和思维特点，结合具体的课程内容精心设计问题，这样一方面可以抓住学生的好奇心理，充分激发学生的求知欲，另一方面也能促使学生产生主动探索行为，帮助学生顺利突破学习重难点，从而实现多元化教学方法在初中语文教学中的有效运用[2]。例如，在教材《看云识天气》一课中，教师在导入环节就可以为学生设计问题情境：同学们，你们在生活中都是怎样预知天气情况的？与生活相关的问题情境不但很容易激发学生的探讨兴趣，也能起到投石激浪的作用，唤醒学生对新课文内容的好奇心和求知欲，从而帮助学生更加流畅地进入深度阅读状态。

（五）教学方式多元化

在设计完多元化的教学目标后，教师要想使教学目标得以有效实现，就应该考虑使用什么样的教学方式。教学方式就是教师为了实现教学目标而采取的办法，在以往的语文教学中，教师采用的往往是最基本、最常用的讲授法，这种教学方式就是指教师通过口头语言系统地向学生传授知识，虽然说这种方式可以使学生在短时间内快速掌握大量的知识，但是教师一旦运用不好，就会形成教师滔滔不绝地讲，学生默默无闻被动听的局面，在这种情况下，学生是没有学习兴趣的，学习主动性也发挥不出来，所以教学效果往往不佳。在多元化教学目标的指导下，教学方法也应该实现多元化，教师应该多多关注学生在教学中的主体地位，充分发挥他们的主动性，使他们能够自主地去学习，进而使他们学会学习。这就要求教师要根据教学目标的设计以及教学内容的需要，将课程讲授与学生的合作探究学习充分结合在一起，通过多种教学方法的应用，缩短师生间的距离，使同学们能够主动学习、取长补短。

（六）教学手段多元化

初中语文教学过程中，教学手段多元化并与教学资源相结合，设计出的教学课件不仅能够引发学生思考，还将教学内容以视频、音频等方式展现在学生面前，学生语文学兴趣被激发，兴趣高涨，课堂教学活动参与更加积极。而教师可根据教学需求，通过对多媒体技术的运用，精心设计教学课件，为学生创造丰富的学习环境，轻松、愉快的学习氛围下，学生学习

效率不断提高。例如，教师设计《智取生辰纲》教学课件时，可利用网络平台下载相关视频，如《水浒传》电视剧或电影等，课堂上，根据视频内容为学生介绍课文的背景，学生逐渐对课文内容有所了解，并在教师的讲解中明确辨别课文中的各个现象以及人物形象，学生知识面得到拓展。教学完成之后，教师可对学生进行提问。让学生对那个时代被压迫者进行评价，加深学生对文章的理解。

（七）教学评价多元化

教学评价就是指教师以教学目标为依据，通过一定的手段和标准，对教学活动以及结果进行价值上的判断，是教学过程中不可或缺的一个环节，因为它不仅能够反馈和调节教学过程，还可以激励和反思教学活动，因此对学生的学习成长也至关重要。在实际的语文教学中，由于应试教育的影响，教师制定的教学目标也不合理，往往是以成绩的高低作为唯一标准来衡量学生，而这种评价方式对学生来说就是片面的，很容易打消学生的学习积极性。其实我们应该明白，教学评价也是教学管理的一种手段，终极目标不是通过教学评价将评价对象管住，而是要将教学评价看作教学活动的一部分，更多的关注过程、关注教学评价对人的激励作用、关注教学评价的生成性和创造性。因此，教学评价也应该实现多元化，在“以人为本”管理思想的指导下，教师要依据多元化的评价标准，从不同的维度对学生进行评价，包括评价内容、评价手段和评价时间的多元化等。另外，值得每一位教师注意的是，正确运用课堂中的形成性评价可以有效激励学生，使学生一直保持积极的学习态度，从而使课堂教学顺利有效地进行。

三、结语

总而言之，通过以上对在初中语文教学中开展多元化的教学方式进行的分析可以明显看出，在初中语文教学中开展多元化的教学方式具有极为重要的意义，是促进我国教育行业快速发展的重要途径。要想使初中语文的教学效果得到显著的提，彻底改变以往传统的教学理念，满足广大人民群众对教育行业的需求，跟上社会发展的脚步，就要大力推行多元化教学方式，在初中语文教学中的实施力度，强化多元化的教学方法，只有这样才能较好地促进初中语文教学效果的大幅度提升，初中语文教学质量与水平的提高，使我国教育行业可以实现持续稳定的发展，同时也降低和减轻了学生学习的压力，为进一步的学习好语文打下了坚实的基础。

参考文献：

- [1]谢莹.初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(33):110.
- [2]于淑敏.初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J].现代交际,2015(11).
- [3]张宏雷.探析初中语文教学中的多元化教学方法[J].中国高新区,2018(11):90.