

分层教学法在高年级篮球教学中的落实途径探讨

杨小亮

内蒙古通辽市奈曼旗八仙筒镇平安学区中心校 028321

[摘要]新时期,学校对在校生的身体素质给予了更高的重视。尤其是在全面健康理念日益普及的今天和小学生普遍缺乏锻炼的当下,小学体育教学更为重要。在体育教学中,篮球课作为受欢迎度较高的项目,教学方法在新课改的推动下也发生着不断的变化,分层教学就是在这种大背景下产生的。这种教育方式从根本上关注到了“以学生为本”主体,看到了教育的初心,以此为契机开展各科教学都将会收获事半功倍的效果。

[关键词]分层教学;小学;体育篮球

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.516

体育教学中,主要是培养学生的锻炼意识、健康意识以及对基本体育项目技巧的掌握。好动是小学生的本性,但并非每一位好动的学生都喜欢体育篮球课。作为一项能使全身心得到良好锻炼的项目,如何激发学生的兴趣,让学生在学习篮球知识的同时锻炼身体,是体育教师要不断探究的课题。采用分层教学能够兼顾各层次水平的同学,照顾到篮球水平差异较大学生的感受和自尊,能够促使学生在篮球课上更加的投入,值得在体育教学中借鉴并加以使用。

一、分层教学的内涵解析

分层教学,从字面理解是在教学过程中对不同水平的学生采用不同的教学方法,本质上是从学生的实际出发,按照实际情况开展不同的教育,和我们古人提出的“因材施教”有异曲同工之处。“因材施教”的概念在古代就被提及,但具体到教学实际中,真正被实施的情况还有待提高。而分层教学是对“因材施教”的延续,是一种新的教学理念,在很多学科中已经别广泛的使用。体育篮球教学中,从学生的综合素质和全面发展来看,实施分层教学也势在必行。开展分层教学,是对个体差异的尊重,看到了全体和个别的差别,重视个别的教育,做到教育中的“有教有类”,促进学生身心的整体发展。

二、小学体育篮球教学的重要性及分层教学的意义

(一)小学体育篮球教学的重要性:篮球运动是一项深受大众欢迎的运动项目,小到三岁孩童、大到退休后热爱运动的老年人,在公园、体育场等地都能看到篮球运动的身影。之所以受到大众的追捧,是这项运动不仅能够锻炼身体,而且在运动中身心得到放松,精气神得到提高,是一项非常重要的运动项目。

1.促进了身体发育。对小学生来说,正是长身体的时候。骨骼发育处于生长发育的初期也是重要时期,在篮球课上,大量的奔跑、跳跃能够为小学生带来足量的运动,投篮时的各种跑跳促使骨骼加快生长,而且在各种篮球训练过程中,带动身体肌肉的力量,身体也更加强壮。

2.反应能力得到提高。篮球运动要求小学生在训练和游戏的过程中,做到手脚协调,比如在运球过程中既要注意前方路面情况、有无其他人阻拦,又要顾及手中的篮球运送,在投篮时要对距离的远近、对方人员的攻守等情况作出判

断,使人整体的反应能力得到了很好地提高,这种反应能力对于生活中的各种情况都是非常重要的。

3.思维能力和团结协作能力有所提升。篮球运动是一项规则性和技术性特别强的运动项目,在打篮球时,排球的要点、对手掌手指的要求、投球时的角度把握、向队友传球时怎么躲避对方的防御,是否会犯规会被罚球等等,都是需要考虑的因素,需要大脑的高速运转作出准确的判断,对小学生的思维能力发育非常有帮助。而且篮球运动是一项团体性运动,要想真正的打好篮球,队员间的相互配合是必不可少的,尤其是面对正式比赛时,需要每一位球员的团结合作,而小学生对合作意识缺乏实际意义上的理解,通过篮球运动,团队精神的培养上大有益处。

(二)分层教学对小学体育篮球教学的意义

由于遗传原因及家庭环境的影响,小学生的身体素质差异很大,加之小学生性别上的差异在身体发育上的因素,在体育篮球教学中,采用的分层教学,会估计到学生篮球水平的各方面,更有利于教学的开展。在实施分层教学过程中,对教学意义的体现从以下几个方面进行分析。

1.以学生这个根本点为中心,体现了对个体差异的尊重。小学生在身体上存在很大的差异,有的同学受到家庭环境的影响,比如父母非常喜欢篮球运动,平时就有机会接触这项运动,有的同学兴趣班就报了篮球课,有一定的篮球基础,而且班级上男生对篮球的兴趣要远大于女生。还有一种比较常见的现象是:现在孩子的肥胖症比较常见,有些小学生小小年纪,已经称为了大家眼中的“小胖子”,在体育课上由于自卑的心理,不愿意也不想同学们在面前出丑。这些都是学生个体差异的体现,面对每个班级上不同学生的情况,对有一定篮球基础的同学,进行篮球技术上的专业指导,进一步提高这些同学的篮球水平;对于篮球技术一般、身体素质较好、对篮球运动又有强烈意愿的同学作出相应的指导;对于身体肥胖或者瘦小的同学,一定要保护这部分学生的自尊心,尊重他们的选择,开展一般技能上的篮球训练。这样全班同学都能“按需所求”,得到长足发展。

2.以学生的积极性为出发点,提高小学生的身体素质。强身健体是小学体育篮球教学的初心和使命,但前提是学生要从内心接纳这项运动、要积极的参与到其中才能实现教学

的目的。传统教学中,教师对全体学生没有做出分类施教,全体学生接受统一的教学模式和学习内容,有的同学对所学内容已经掌握的非常熟练,没有必要再继续练习,对这部分学生来说,此时的篮球训练已经索然无味,激不起他们的兴趣。对于条件差、没有篮球基础的学生来说,有时教师所传授的篮球技能对他们来说是一种挑战,存在一定的困难,在经历了数次努力之后依然无法达到教师所期望的效果,导致教师失望、自己失去对篮球运动的信心。分层教学中,教师能够看到同学之间的差异性,以分组形式开展多层次、多样化的教学,使得学生通过自己的努力都能获得相应的收获,存在感得到加强,自信心更足,参加篮球运动的积极性更好,呈现出全员积极参与的局面,达到了提高小学生身体素质目的。

3. 以教育平等为准则,初级小学生综合素养的提高。国家的公平公正体现在教育中,是对学生开展公平公正的教学,是从态度上到行动上的全面体现。无论任何时候,学生的共性和个性差异都是客观存在的现象,需要教师通过主观的改变,从教学方法上给予协调。篮球教学上,分层教学使得条件优秀的同学进一步得到加强,技能快速提升;对于体质一般的学生,在教师的帮助下,敢于突破内心的束缚,加入到篮球运动的队伍中,学习篮球技能的同时身体也得到了锻炼。看似简单的分层教学,需要教师的悉心分类和指导,学生得到是尊重和重视,是不被区别对待的态度和环境,对于小学生的心理健康有着极其重要的意义和影响,能够促进小学生在未来面对生活和工作时,也会采用相同的方法对待周围的人和事。

三、分层教学在小学体育篮球中的落实途径

1. 在主体分类上,以“水平有高低、学生无等级”为基本原则,做到有教无类。分层教学,首先要求教师根据班级学生篮球水平做一个基本的分组,一般分为水平层次优异类、一般类、较弱类。这种分层只是根据学生在篮球技术上做出的简单分类,而非是学生成绩名次的划分,更不是学生等级高下的划分。因为小学生的心理都是极其敏感的,教师用于教学分层的方法如果使用不当会给学生带来心理上的自卑。教师要相信每一位同学都是可以教育的,通过教学是能够让同学的体育运动取得进步和改观的。在基本分类完成后,开展不同层次的教学。

2. 在教学目标上,以层次分类为依据,实行差异性教学。不同层次水平的同学,从根本上决定了教学目标的不同,为教师的教学明确了方向。比如篮球教学中的运球,教材上要求学生要掌握快速平稳运球的技巧,达到一定的水平。对于有一定篮球基础的学生,已经有了快速运球的能力,针对这部分学生,教师的教学目标就不能局限于教材要求,可以进一步增加难度,比如在快速运球中如何更好的预防对手的抢球,面对对手抢球时如何快速的应对以及带球过

防的能力,这对他们来说具有一定的挑战性,也更加积极的投入训练,获得更高技能水平。对于一般水平的同学来说,教学目标可以参考教材基本要求,因为这部分同学通过加强练习,能够达到快速运球的要求,而且在要求的时间内完成任务对于他们也是一种鼓舞,对篮球运动项目更有兴趣。对于水平较弱的同学,教学目标上,可以适当缩短运球的长度,从既定要求的半球场距离改为一半,运球过程中先保证不失球、允许双手交叉运用,经过一段时间的努力再逐渐提高运球速度。

3. 在教学内容上,基于教材但不拘泥于教材,让教材内容“活”起来。教材的制定是根据所有学生整体上的水平制定的,教学过程中因人而异、因材施教。在投篮教学上,学生的身高、体型、篮球水平都会有影响。比如在三分上篮和原地投球练习上,三分上篮作为篮球中最基本的投篮技术,教师要在指导技术要领后让学生多练习,一是对三分上篮前距离的把握,二是最后一步时是双手抱球、左脚起跳。如果篮球水平比较好的学生,教师可以适当增加一些其他的有一定难度的教学内容,比如在投篮过程中的“攻”与“防”,被截球时的反应、队友之间的合作、如果投球时被盖怎么应对等等。

对于另外两类同学,教学内容讲解后,可以以游戏的形式进行。小学生天生对游戏有着浓厚的兴趣,在投篮课上,可以让三个学生手拉手围成圈,做成一个人造“篮球框”,其他同学上演三步上篮投球。在技术上要按照正确的方法和步骤进行,这样小学生的投篮积极性高涨,对三步上篮需要注意的知识记忆的更加牢固,游戏的参与性更高。毕竟小学篮球运动项目是以锻炼身体为主要目的,在游戏中技能得到锻炼,学生也更乐于参加。

4. 评价方式的分层开展,更有利于学生自信心的树立。每个学生都有其自身的闪光点,需要教师善于发现的眼睛,而且教学中教师的肯定是对学生最大的鼓励。比如在整体篮球赛中,有的同学善于投球,有的同学快球上速度更强,有的同学则体现在防守和协助同伴防守。篮球赛讲究是团体协作,需要每个队员的共同努力,教师可以根据每个同学的优点和长处进行评价,让每一个人都找到自己存在的价值。

四、结语

总之,分层教学是素质教育发展的结果,是基于“以学生为本”的要求,体现了对学生这个主体的重视和尊重,运用到篮球教学中更能带动全体学生的参与性,促进了学生身心素质的综合发展。

参考文献

- [1] 谢翠红. 分层教学法在小学体育教学中的运用研究[J]. 体育世界(学术版), 2019(02): 189-190.
- [2] 沈绚丽. 试论分层教学法在小学高年级体育教学中的应用策略[J]. 华夏教师, 2018(21): 26-27.