

# 新课改下的小学语文识字教学初探

王小芳

江西省樟树市临江小学

**[摘要]**小学识字教学是语文教学的关键,教师应直面在教学过程中发现的学生兴趣索然、教学方法刻板等问题,主动优化教学思维与方法,创新并完善对学生识字的指导。而生活化、趣味化的教学不仅有助于激发学生学习兴趣,还能促进他们在学习过程中对汉字的理解,因此教师应以生活化、趣味化教学为解决当前教学问题的首选方法。同时融入竞争理念、方法论思维,指导学生在字理分析、竞争中学习汉字,以便更全面地完善教学指导方法,更高效地促进小学生识字。

**[关键词]**新课改;小学语文识字教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.093

## 引言

小学时期是学生对汉字进行积累的关键阶段,更是语文老师开展识字教学的重要阶段。对学生的识字能力进行培养,可以提高他们的读写水平,为他们后续阶段的发展奠定基础,对教学方式和教学内容进行创新,以此来激发他们对识字的兴趣,使学生能够主动加入到课堂活动中,达成学习效果 and 教学质量的提升,促使学生更加健康地发展。

### 1 小学语文识字教学的重要性

#### 1.1 激发学生学习兴趣

想让低年级的学生更加轻松地掌握汉字,就应该提供给他们更多的动力,而若是想让他们主动进行学习,就需要调动学生隐藏的学习欲望,如此就可以让他们在课堂上长时间维持着良好的精力和状态。所以,在小学阶段开展识字教学的时候,对趣味化教学手段进行充分的运用可以唤起学生的学习兴趣,深化他们对知识的理解和掌握,还能够缓解他们紧张的学习压力,消除他们面对学习的畏惧心理,切实达成以学为乐的目标。如此,不仅可以营造出积极向上的课堂氛围,还能够达成教学质量的提升。

#### 1.2 丰富老师教学方法

对于刚刚接触语文知识的小学生,识字教学并不需要老师用一种较为严肃的态度进行对待,而是应该让教学环节充斥着趣味性,可以吸引越来越多学生的目光,引起他们的高度注意。这样才可以让学生有着充足的动力进行学习,否则必定无法达到预期的效果和目标,还有很大概率会对学生的积极性造成影响,阻碍他们不断学习脚步,导致实际的教学效果或者是学习效果不断下滑。所以,老师在开展教学的时候,一定要转变自己固有的思想理念,对教学方式进行有效的创新,应用更加新颖有趣的内容,唤起学生隐藏的学习热情,让他们能够主动加入到识字活动中,掌握大量的汉字和知识,获得健康的成长。

#### 1.3 深化学生知识了解

对趣味识字教学方式充分的运用可以给学生提供充足的动力,让他们在动力的支持下,掌握越来越多的汉字和知识,达成学习效果的提升。最为关键的是,让沉闷枯燥的识字背诵变成生动有趣的识图、辨字、猜谜,能够营造出更

加轻松的课堂氛围,引导学生积极加入到各种活动中,激发他们隐藏的识字欲望,养成良好的阅读习惯,真正深化他们对汉字的理解和记忆。在对小学生识字能力、想象能力进行培养的同时,还提升了学生的学习效果,促使他们学习大量的识字技巧和知识,有着十分关键的作用。

### 2 新课改下小学语文识字教学存在的问题

#### 2.1 片面追求学生自学,忽略教师主导地位的发挥

在小学语文识字教学中应提倡以学生为主体的识字教学。在此背景下,部分教师认为识字学习对学生能力的要求不高,就鼓励学生利用工具书进行自主识字;在课堂教学中则是通过随文识字进行识字教学,要求学生在自读课文的基础上找出生字、自学生字、记忆生字,然后教师进行听写检查。学生自学一般是通过分析字形来进行识字,这依然属于机械性的记忆,识字过程中,学生缺乏独特的体验以及富有创造性的思维认知,导致学生并未真正消化和吸收所学内容。而教师没有适时给予学生必要的指导,没有发挥出教师应有的作用,致使教与学之间的关系发生失衡,无法取得预期的教学效果。

#### 2.2 缺乏明确教学目标,影响教学效率

教学目标是语文教学要达到的标准和结果,是开展语文教学的指南。为了指导小学语文教学的良好开展,小学语文课程标准对识字教学也提出了明确的目标要求,对此教师也开始注重以课程标准为指导来设计教学,但一些教师对课程标准的领悟出现了偏差,盲目求全或者追求面面俱到,而忽略了教学重点,给学生带来了“多而杂乱”的问题。教师所追求的“新”往往是学习方式的新,动辄就开展合作学习,过于关注形式却忽略了学习的深度与层次,导致学生的识字缺乏重点,没有产生深度的认识,教学效率也因此大大降低。

### 3 新课改下小学语文识字教学的优化策略

#### 3.1 融入趣味理念,打造活泼课堂

(1) 图画与识字。由于兴趣不足,小学生经常会在识字学习活动中暴露出不思考等问题,这要求教师在解决其学习兴趣不足问题时,还应关注对其思考的引导。图画具有形象特点,符合小学生“基于色彩进行思考”的思维习惯,可以

被应用进来。然而就目前来看，多数教师在该方面做得都不是很好，他们更愿意在课堂上向学生讲解汉字读音、笔顺、含义和组词方式，忽略了一些由象形图画衍生而来的汉字本质，忽略了对学生形象思维的关注，学生对汉字的认识与学习较为抽象，学习效果不尽人意。面对这一问题，重新思考如何利用色彩和形象两要素促进小学生对汉字的思考和认识，教师可以先对汉字的发展过程进行了解，再在互联网中寻找能够用来解释汉字的、色彩丰富的形象教学材料，构建“看图+识字”教学模式。

(2) 游戏与识字。小学生普遍性格活泼好动，一直坐在座位学习汉字难免会感到枯燥，进而出现注意力不集中的学习表现，而游戏的设计和组织的可以规避这一问题，让课堂活跃起来，让学生动起来，并使其在“玩”中认识汉字、收获知识。但纵观当前小学语文识字教学，仍旧有一些教师尚未建立游戏化教学、寓教于乐思维，没有以促进学生识字为目的设计并组织游戏。此外，还有一些教师虽然形成了以游戏促教学的意识，但在设计和组织时，因经验不足设计出了一些缺乏教育意义、无益于学生识字的的游戏，间接降低了课堂识字教学的有效性。针对上述问题，教师应先对游戏化教育理论展开学习，再锻炼自身组织教学游戏的能力，最后根据识字教学的具体需要，优化课堂游戏的设计和组织的。例如，在学生已经完成简单识字任务后，设计“我写你说”的游戏，由教师在黑板中缓慢写出汉字，学生通过观察笔顺猜测教师所写汉字是哪一个。或者设计“你画我猜”的游戏，由学生根据自己对汉字的理解将已识之字比划出来，教师进行猜字，这不仅考验学生对汉字的理解和表现能力，还能使其在思考如何比划中深化自身的识字理解与记忆。

### 3.2 渗透日常生活，促进识字教学

(1) 生活走进课堂。课堂是开展小学识字教学活动的主阵地，因此通过渗透日常生活解决教学过程中存在的问题，教师可以先让生活走进课堂，在课堂教学中渗透日常生活要素。同时，提醒学生迁移生活经验理解汉字。不容乐观的是，在目前的小学语文识字课堂上，我们鲜少看到日常生活要素的身影，教师更习惯直接以教材生字表为依托向学生讲解汉字、带领他们识字，不仅没有将生活中的汉字带到课堂，也没有有意识地在教学中使用生活化语言。学生识字学习依然存在一定刻板性，急需解决。那么，教师具体应怎样做？在课堂上还原生活中的汉字应用场景，同时辅以生活化的教学语言无疑是一个不错的选择。例如在讲解“薯”时，学生很难在一时之间对其形成正确认识。教师便可以通过多媒体展示生活中的薯片包装图片，提醒学生：“看看图片包装上的汉字，它们是什么？”学生的生活经验被充分利用起来，思路瞬间变得更加开阔，得以突破识字阻碍，学习热情增强，教学工作得以稳步落实。

(2) 教学延伸生活。对于生活，小学生有着强烈的探

索欲望，相较于在教师的介绍下了解生活中存在哪些汉字、存在哪些知识，他们更愿意自己走进生活，更希望能够自己发现新的汉字和知识。这提醒了教师，通过渗透日常生活解决现阶段小学识字教学过程中的问题，还可以将生活视为第二课堂，让教学向生活方向延伸，让学生走出教室、走进生活。学生主动对生活各处出现的汉字展开观察，围绕自己想要学习的汉字向教师提出问题，并在教师解释下认识汉字，其学习体验更好，知识探究积极性更强，教学不再局限于教材与教室，学生兴趣索然、教学刻板等问题被解决，对学生语文识字素养的发展大有裨益。

### 3.3 遵循科学原则，多种途径识字

首先，要坚持在语境中识字的原则。学生识字的目的是会写、能用。因此教师在进行识字教学时，应要求学生运用汉字进行组词或者造句，使学生在具体的语境中掌握所学生字的字音、字形和字义，这样既能够降低学生理解、记忆的难度，还有利于促进学生的思维发展。其次，要坚持识字与写字相结合的原则。阅读与写作是小学语文教学中最重要的内容，其基础都与汉字有着密切的关系，这就要求学生既能识字也能写字。课程标准也强调要“多识少写，识写分开”，因此要把识字和写字结合起来。最后，要坚持识字与生活相结合的原则。学以致用是语文教学的重要目标，也是语文学科价值最有效的体现。汉字在生活中处处存在，路边的广告、超市的文字介绍、影视剧的字幕等都有大量的汉字出现，这是在生活中识记汉字的有效途径。而学生的课外阅读，更是提升识字储备的有效途径。对此，教师要鼓励学生不断拓展识字的途径，做生活中的有心人，充分利用生活中的情境开展识字活动，从而提升个人的识字能力。

### 结束语

在小学语文教学中，识字教学是重要组成部分，能够帮助学生打好语文学习基础。识字教学需要体现在小学语文教学的全过程，教师需要根据小学生的认知特点与学习能力，坚持以学生为中心，遵循科学原则，扎实、稳定地推进识字教学。教师在此过程中要发挥引导者的角色，引导学生积极主动地参与，师生密切合作，从而提升识字教学的效率。

### 参考文献

- [1]王振会.让识字成为简单快乐的事[J].小学教学(语文版),2011(4).
- [2]陈允吉.如何走出识字教学的误区[J].广西教育,2009(16).
- [3]李耀春.开发课内外课程资源拓展学生识字领域[J].四川教育,2008(9).
- [4]傅琦.走出开发与利用课程资源的误区[J].中学语文教学,2007(3).
- [5]苏秀梅.将识字教学生活化——浅谈课外识字教学[J].黑龙江教育(小学教学案例与研究),2006(12).