

# 新课程理念下的中专学校英语教学刍探

程红华

江西省鄱阳卫生学校

**[摘要]** 中专课程中, 必不可少的就是英语课程。无论是全球化的趋势下, 还是如今社会对学生素质的要求, 都需要英语作为技能支撑。但就目前而言, 中专的英语教学出现了很多棘手的问题, 使中专英语教学处于瓶颈期, 难以前进。因此, 面对中专英语教学, 教师面对问题, 提出解决对策, 是非常有现实意义的。

**[关键词]** 新课程理念; 中专学校; 英语教学; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1296

新课程改革给中专英语教学带来创新发展的契机, 有助于引导中专院校在英语教学实践中投入更多的精力进行创新思考, 积极研究提升英语教学有效性的方法, 避免学生在英语学习中产生消极厌倦的情绪。中专学校生源特征决定其绝大部分学生英语基础较为薄弱, 在语言学习和掌握方面存在困难, 这就需要以新课程理念为指导, 全面改革中专学校英语教学策略, 促进中专英语教学与时俱进, 全面提高英语教学水准, 挖掘学生的学习潜能。

## 一、中专英语教学现状

(一) 对英语缺乏正确认识, 学习兴趣不浓

中专学校的学生普遍重视专业课学习而轻视文化课学习, 大多数中专学校学生学习英语迫于学校课程的规定。在进入中专学校之后, 没有了升学、考试的压力, 许多学生都是抱着“只要考试及格, 混个毕业证书就万事大吉的心态。这样一来, 中专学生学习英语的积极性明显下降。

(二) 英语基础知识较薄弱, 学习困难重重

大多数的中专学校学生基础不同, 水平参差不齐, 相当多的学生英语基础知识薄弱, 学习困难, 短期的努力看不到明显的进步。在教学过程中教师为了提高学生应试能力, 往往忽视这一点, 他们常常会不顾实际地硬塞给学生一些过难的内容, 导致学生听不懂英语课, 从而厌恶英语课。

(三) 缺乏科学的学习方法, 学习效率低下

科学的学习方法有利于提高中专英语学习效率, 能够使学习事半功倍。就现状而言, 大多数的中专学校学生缺乏科学的英语学习方法, 只知道死记硬背、题海战术, 导致英语学习效率低下。

## 二、新课程理念下中专学校英语教学的有效策略

(一) 引入生活教学法引导学生学以致用

语言来源于生活, 需要根植于广阔的生活空间, 所以要中专学生真正爱上英语这门学科, 主动投入到英语课程的学习中, 就要促进英语教学生活化。其一, 因为中专学生的英语基础较为薄弱, 所以教师要夯实学生的学习基础, 提高他们的学习能力, 就应该在教学中贴近实际生活, 充分调动他们的生活经验, 让英语教学因生活元素的加入而变得生动形象, 简单易懂。通过这样的教学训练, 学生在今后的学习生活中也会自觉运用英语语言, 提高学习质量。其二, 英语教学的最终目的是让学生学以致用, 而英语语言应用的空间就是实际社会生活, 所以用生活教学法开展英语教学是至关重要的。

(二) 设置英语交流语境, 进行free talk

英语课堂中, 设置free talk (自由谈话) 的环节, 教师在课余时间, 通过影视、报刊、互联网等各种媒体, 以及与学生的交流, 收集一些学生感兴趣的话题。在课堂上, 教师以尽可能生动的方式, 灵活地引入准备的话题, 和学生进行较为自由的交谈。在这个过程中, 教师要努力引导和鼓励学生用英语说出自己了解的知识和心中的想法, 需要注意的是课前的free talk应该尽可能地以在最后和当堂课的内容衔接起来为原则。free talk固然可以激发学生的热情, 但是教师要对这个过程进行控制, 计算好谈话的时间, 及时将谈话向本节课的内容过渡, 否则学生的注意力转移太久, 就可能影响整节课知识传授的效果。

(三) 利用任务型教学模式引导深入探索

任务型教学法是教学改革和新时期教学进步的重要产物, 适合多元化的英语教学, 可以让学生在完成学习任务的同时, 了解语言应用环境, 提高语言应用能力。在任务型教学模式的实施过程中, 教师需扮演好指导者的角色, 保证任务设计的质量, 并对学生完成任务的整个过程进行恰当指导。学生需要发挥主观能动性, 主动进行沟通探讨, 找寻完成任务的最佳方法和策略。为确保任务型教学模式的顺利开展, 教师要基于文本和学情布置学习任务, 并对学生进行科学分组, 要求学生在小组合作中完成综合性学习任务, 进而做好总结归纳。

(四) 提升学生口语能力的方法

1. 课前说话练习

在课前给学生留出一定的时间进行口语自由表达, 每节课安排一至两名学生, 将每名学生的时间控制在一至三分钟; 而表达内容可以自由发挥, 可以是关于人的, 也可以是关于事的, 可以是关于生活的, 也可以是关于理想的。表达形式还可以灵活处理, 既可以是一名学生的单独演讲, 也可以是两三名学生的小型对话。在此过程中, 主动权在学生, 教师只负责后期评价即可。

2. 适当兴趣游戏

用游戏的手段将教学内容展现出来, 这种方法尤其适合于交流性较强的内容。比如根据动作猜物品的游戏短小精悍, 可以随时在课堂上采用, 只要游戏中有动作表演、学生敢于用英语表达, 那么无论学生表达的词汇量是多是少、句型是复杂还是简单, 都可以算是成功了。

3. 不失时机地角色表演

这种教学方法可以贯穿于初中三年英语教学的始终, 像看病、购物、写信等教学内容都可以用到这种方法。角色表演活动可长可短、可简可繁, 教师可以根据教学时间的多寡与学生层次的深浅适当安排, 但是需注意表演的中心仍然是口语交流, 万不可为了形式好看而忽略了教学实质要求。

(五) 多媒体辅助英语教学创新教学手段

多媒体技术手段的应用范围在不断扩大, 技术成熟度日益提高, 在这样的全新背景之下, 多媒体教学方法开始得到教师的关注和青睐, 其凭借诸多优势获得了教师和学生的欢迎。多媒体教学法能够弥补传统教育中存在的缺陷, 教师通过对多媒体技术进行合理恰当的应用, 可以吸引学生注意力, 提高学生的课堂参与热情, 满足学生多元化的学习需求, 打破英语学习时空上的限制, 让学生进行持续性和碎片化的英语学习成为可能。

总之, 中专英语教学是一项庞大又冗杂的系统工程, 中专英语教师应在教学中不断反思教学工作, 对原有的中专英语教学模式进行开拓创新, 让中专院校的学生敢于开口、勇于开口、乐于开口。让中专学生成为非研究性的应用型人才, 使学生在实践中得到实际性的英语技能, 保质保量地完成中专英语教学目标。

## 参考文献:

- [1] 郑燕. 浅谈新课程理念下的中专学校英语教学[J]. 英语广场, 2018(01).
- [2] 王昭. 翻转课堂在中专英语教学中的运用[J]. 文教资料, 2018(32).