

# 有效运用导入艺术让初中英语课堂教学彰显魅力

刘学琴

中宁县第四中学

**[摘要]**在新时代背景下,导入教学在英语课堂中的地位越来越重要,设置新颖、有趣的课堂导入环节,可以更好地提升学生对英语课堂的活跃度,并在一定程度上能够吸引学生的目光。受到传统而老旧的观念影响,学生的英语水平一直没有能够得到稳定发展,针对这一现状,教师应对学生展开导入教学,营造英语课堂教学氛围,有效提升学生对英语学科的热情,体会英语的乐趣,从而推动英语课堂教学的发展。因此,本文对导入艺术在英语课堂中应用进行了研究分析。

**[关键词]**初中英语;课堂导入;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.897

## 引言

“良好的开端是成功的一半”,有趣,新颖的课程导入方法能够对学生起到非常明显的引导作用,促使学生全身心地投身到学习当中,不断积累学习经验与英语知识,最终将英语知识应用到现实生活当中,真正将其内化为自身的一部分。为此,在英语课堂的开始阶段,利用一段较短的时间,确保学生能够在课堂的初始阶段对本课将要学习的知识产生较为初步的了解,然后再借由教师的讲解,对英语知识进行深入的探究。在课堂导入阶段,学生必定会对教学内容产生一些问题,在学习时也会有意识地提升自身学习行为的针对性和目的性,从而提升教学效果。

### 一、课堂导入的重要性

#### (一) 吸引学生注意力

初中生虽不似小学生那般自制力较差,但如果课堂不够生动有趣的话,其注意力还是会被分散。不少初中生由于教师教学方法过于传统等原因对于英语的印象并不“怎么样”,其认为英语就是背单词、读课文,而初中生仍然处在爱玩好动的年纪,所以其在英语课上的积极性普遍不高。在学习新内容之前,有趣的课堂导入可以更好地吸引学生的注意力。一个视频的播放、一个故事的讲解,都可以把学生的注意力转移到课堂中来,所以英语教师不要一上来就开始本节课内容的讲解,应在课堂导入这一环节上多“下点功夫”,充分发挥课堂导入的作用,达到事半功半的效果。

#### (二) 明确学生学习目标

教师在讲课之前会写教案,本节课的教学目标、教学方法等都会写得一清二楚,但是初中生因为自主学习能力较差并不会主动地制定自己的学习目标,只能在教师的带领下一步一步地往前走。英语知识较为扎实的同学很容易就能跟上教师的步伐,但英语基础薄弱的同学很可能会在半路上“掉队”,再加上自己又没有明确的学习目标,很容易就会被落下。教师在进行课堂导入时会明确地告诉学生们本节课的教学目标和重难点内容,学生在得知这些导入内容之后就可以把教师的教学目标转化为自己的学习目标,在明确的学习动机的加持下对重难点内容加以攻克,其很容易就能学会本节课的主要内容,“不知从何学起”这一难题也就迎刃而解了。

### 二、初中英语课堂教学的导入艺术

#### (一) 以游戏导入,增加课堂趣味性

增添课堂的趣味性最好的方式是游戏导入,学生都会很积极地参与课堂游戏中,还可以有效地带动课堂氛围,从而提高教学效率。游戏导入,教师借助游戏将课堂内容巧妙地运用在游戏中,让学生参与互动,让学生在互动体验中感受到快乐,体会到学习的乐趣,寓教于乐。同时,还可以快速地激发学生的学习兴趣,集中学生的学习注意力。初中的学生活泼好动,对游戏有着很大的好奇心,所以,游戏导入在初中英语课堂教学中运用是合适的。比较常用的游戏导入有:单词接龙、你画我猜、考眼力、快速记忆等游戏。例如“*What does he look like?*”这一单元,教师可以采用“你画我猜”的游戏进行导入,首先在黑板上或者电子白板上画出“*short hair / curly hair / long hair / straight hair / tall / short*”等一些形容外貌的英语单词,然后让学生进行击鼓传花式的接力猜测,猜对有奖励,猜错会有一些的小惩罚,让学生在游戏中的掌握描写人物外貌的单词,从而为学习本课内容奠定了基础。

#### (二) 直观激趣,加强学生认知

在网络的发展下,多媒体教学工具也被教师运用到教学中,教师可利用影像、动画、投影等直观地演示知识,吸引学生的注意力,培养他们直接思维的能力,直观导入能够将具体学习的内容呈现给同学们,带给他们心灵、听觉、视觉的震撼。在初中阶段的学生,他们主要以直观思维为主,在学习中更愿意观看视频、图片,教师在教学中可根据这一点,运用趣味性的图片吸引同学们,让他们对英语知识有全新的认知。这种趣味性的导入方式也会激发同学们学习的内驱力,让他们学习的兴趣高涨。以“*Do you like bananas?*”为例,本单元的单词包括“*banana、ice-cream、salad、hamburger、milk、pear、strawberry、bread、fruit*”教师在授课前可利用多媒体为同学们展示这些食物的图片,如展示*ice-cream*的图片,问学生“*What is it?*”他们会回答“*It is ice-cream.*”接着教师可引出话题“*Do you like ice-cream?*”引导他们说出“*Yes. I like.*”这种导入方式能够让静态的图动起来,同学们的观看兴趣会被激发,能够对知识有更深入的理解,引导他们思考所学的知识。直观激趣这种导入方式,是将教学内容与文本图片有效结合,以动态的方式呈现知识,能够让导入环节更加具有科学

性,学生的认知会得到拓展,思维会得到延伸。

### (三) 通过随意交谈的方式来导入课堂

英语教师也可以使用随意交谈的方式来带领学生进行课前导入,英语教师可以使用英语来询问班级中学生的情况,或是跟学生讲述一些有趣的小故事。英语教师也要让学生使用英语来进行交流,这样不仅能够锻炼学生的口语交际能力,也能够让学生应用自己所学的知识。而且使用随意交谈的方式来导入课堂也能够让学生放松自己的神经,让学生以一个非常好的状态去进行学习。而且,这样也能够拉近英语教师和学生之间的关系,让学生更加了解教师,从而改变对英语课堂的印象。例如,在进行“What time do you go to school?”一课的讲授时,教师可以使用随意交谈的方式进行课堂导入,在课堂刚开始的时候教师询问学生现在的时间。但是,班级中的学生没有使用英语来表达这个时间,于是教师再次对学生提问,让学生使用英语来回答教师的问题。当学生回答了教师的问题后,教师再使用本节课的标题来进行提问,教师让学生说一说自己是几点起床的,然后又是什么时间去学校。教师通过随意交谈的方法来导入课堂让学生改变了对英语课堂的印象,这样能够让学生积极地参与到英语课堂中,而且还能让学生放平自己的心态进行高效学习。

### (四) 创设问题情境,引导学生发散思维

初中英语课堂的导入方式多种多样,不同的导入方法能起到的效果必然不同。当前阶段,问题导入是多数教师会采取的导入方法之一,它是根据教学内容设计相关问题,让学生在思考过程中将注意力逐渐集中到课堂活动中,并根据教师提出的问题发散思维,提高英语应用能力,为今后能够更加自然地使用英语进行交流奠定良好基础,这也是英语教学的目标之一。例如,在进行“How do you get to school?”教学时,教师需要带领学生认识不同的交通方式。在课前导入环节,教师可以通过对上节课“What time do you usually get up?”进行提问,引导学生在思考过程中巩固学过的知识,再到“What time do you go to school?”将课题引到本节课相关内容上,最后提问“How do you get to school?”由学生根据自己到校方式进行回答,并说一说他还能想到哪些交通方式。这样的问答情境作为课前导入,可以有效帮助学生巩固所学知识,提高词汇和语法的应用能力,且更好地跟上教师教学思路。

### (五) 设置案例,激发学生学习兴趣

从课堂导入的具体方法来看,设置案例分析进行情景导入是较为有效的一个教学手段。教师在讲授知识之前先创设一个与之相关的情境,让学生们产生代入感,从而激发起学生的学习兴趣。就初中英语学科的特点来看,主要的知识内容也是偏向于在日常生活中经常用到的基础性的英语对话,通过设置案例来创设现实情境能够有效地引起学生们的共鸣,同时增强学生们的实践能力,让学生们更深刻地

掌握本节英语课堂中的知识,并促进他们在日常生活中进行实践。例如,在“Why don't you talk to your parents”章节的学习中,对于正处于青春期的初中阶段学生们来说,本章节的学习内容与自己的实际情况比较相似,因此会产生强大的共鸣。基于此情况,教师完全可以设立现实情境,让学生们在产生共鸣的基础上增强对知识的学习,同时也对他们进行一场心理教育。首先,教师可以先与学生们进行一场小讨论,让学生们自由探讨“在生活中,自己与家人特别是父母之间的矛盾”,让学生们畅所欲言发表自己的看法,其次,再询问学生们什么情况下会“not talk to your parents”,与本节课的内容进行衔接,同时又照顾了学生的情绪,让学生们在掌握知识的同时又感受到爱的教育。在教学导入环节的最后,教师可以结合每位学生在课堂上发言的实际情况对学生们进行对话,安抚学生们的情绪,让学生们怀着正确的心情进入到本章节的学习中。

### (六) 利用创新复习,完成课堂导入

复习导入是一种非常课堂导入方式,也是应用最为广泛的课程导入方式之一。很多教师都会习惯性地带领学生在正式开始学习新课之前,简单回顾一下上节课所学的内容,便于了解学生的课后学习情况和对知识的掌握情况,从而将学生的注意力引向学习这件事上。但是,很多教师在使用这种方法复习导入法时显得非常死板,只知道通过听写单词、默写课文等方式完成,导致复习导入的效果不佳。因此,教师要对复习导入法进行适当的创新,去调动学生的学习积极性,将新知与旧识紧密地联系起来。例如,教师在带领学生学习“How often do you exercise?”的相关内容时,在此前,学生学习的是“Where did you go on vacation?”,所以教师在进行课程导入时,可以让学生自主站起来汇报一下自己在课后学习“Where did you go on vacation?”时遇到的问题,然后由教师进行简单的点拨,从而加强学生对上节课知识的掌握。接下来,教师可以用语言进行引导:“上节课我们学习的是使用Where开头的过去时疑问句,询问曾经做过的事情,这节课我们将要学习的用how often作为开头的一般疑问句去询问做某事的频率。”此时,教师就可以带领学生对教材内容展开深入的探究,引导学生去了解本课将要学习的内容。

### 结束语

综上所述,课堂导入环节对于提高学生的学习质量的作用是不言而喻的。初中英语教师一定要加强对课堂导入环节的重视,利用课堂导入环节来调动学生的学习情绪,并让学生带着期望走进英语课堂。

### 参考文献

- [1] 蔡纯. 初中英语课堂导入艺术探究[J]. 中学生英语, 2019(44): 145.
- [2] 吴悦. 拉开课堂教学的“精彩序幕”——浅议初中英语课堂教学中的导入艺术[J]. 校园英语, 2019(20): 194.