

探析生活元素在小学数学教学中的融合策略

蔡燕群

江西省九江市修水县太阳升镇中心小学 江西 九江 332404

[摘要]随着新课改的深化,情景化教学方式逐渐在课堂上应用。小学阶段的学生知识有限,对枯燥的数学内容没有兴趣。知识来源生活又为生活服务,当前数学教材编排中生活场景不断增加,教师要采用新兴教学方式,通过情景化教学,在课堂上渗透生活元素,让学生体会数学在日常生活中的实际应用,提高对数学的兴趣。本文通过阐述生活元素在小学数学教学中的融合的具体措施,期望为小学数学教学提供借鉴。

[关键词]小学数学;生活元素;情景化教学;课堂质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.484

《小学数学新课程标准》明确提出,数学教学要紧密联系生活实际,培养学生用数学的眼光分析、解决生活问题的能力。抽象的数学概念是学生学习过程中的困难,教师要不断研究降低数学学习难度的方法,采用情景化教学方式,充分挖掘数学知识中生活化的一面,把生活元素的融入课堂,让学生做到理论联系实际,感受数学知识的乐趣。

1. 小学数学教学现状

小学数学教学生活化就是指教师从教学实际出发,利用教学经验,将教材中的问题转化为生活中的实际问题,将书本知识情景化,从而使抽象的小学数学知识具象化,变得更加立体,利用直观生动的情景呈现,搭建数学与生活之间的关联,是新兴的教学理念。受应试教育的影响,部分数学教师在教学中仍采用单一理论说教形式,一味追求学习结果,忽略学习过程、学习思维的建立。学生通过死记硬背方式学习公式,利用刷题方法巩固所学知识。部分学生通过补课方式研究各类数学试题的解题技巧导致学生面对新知识只能生搬硬套不能灵活解题,学生成绩不理想,甚至产生厌烦情绪教师同样达不到教学目标,使得数学教学质量低下。导致这一问题的主要原因是教师将数学教学与生活相分离,没有结合实际生活照本宣科,学生理解困难,知识掌握不牢只能凭感觉做题。数学知识灵活多变,生活化强生硬的教学方法不能适应数学的教学目标。因此教师要改变传统的教学方式,合理利用生活元素,增加数学实用性、趣味性,提高学生对数学的兴趣。

2. 将生活元素与小学数学相结合的必要性

数学是生活化的学科,将数学知识融入生活元素能为教师教学提供丰富的教学素材,增加教学经验。在实施生活化教学中,教师要对在教学中融入生活元素有正确认识。通过正确选取生活化元素,结合学生实际特征、发展阶段、学习需求高效落实小学数学教学目标。小学生的理解能力以及心智都处于发育阶段尚不成熟,学生的课堂注意力不能高度集中、好奇心强、情绪化严重。教师在教学中利用学生本阶段

特点,将生活元素以及生活中的事物作为教学工具,将数学公式、数学概念生活化能改变数学学习枯燥、抽象的特点,激发学生的学习兴趣,是更加适合小学阶段的教学方式。

3. 生活元素融入数学课堂的意义

3.1 拓展逻辑思维,养成数学意识

数学作为小学最主要的学科之一,在实际生活中应用范围广,在数学课堂中融入生活元素,与实际生活关联有助于学生形成发散性思维,提高学生的逻辑思维能力,养成严谨思考问题的习惯。通过情景化的教学能提高学生学习数学的主观能动性,主动运用学到的知识解决生活的问题,从而形成数学意识,促使课堂教学取得事半功倍的效果^[1]。

3.2 数学知识具象化,让教学更直观

数学学科是应用性学科,为解决问题提供方法论。但是数学的思维比较抽象,知识关联性强需要严谨的逻辑思维,而小学生理解能力有限,没有形成整体看待问题的能力,在小学数学课堂中融入生活元素能将生活实际问题与抽象的数学知识建立联系,让知识点具象化,从而使数学知识直观的呈现在学生面前可以直接有效地引导学生的学习知识点。

3.3 教学形象化,帮助学生加强记忆

当前小学数学课堂中,教师仍采用传统的教学方式,单一的向学生灌输知识,导致课堂气氛枯燥、无聊,学生学习兴趣下降,缺乏积极性,不利于学生学习能力的培养。生活情境能将数学知识与实际生活有机结合起来,让学生利用所学知识点解决生活实际问题,将数学知识形象化借助于鲜明的形象进行丰富的想象和联想,使之达到增强记忆效果的作用

3.4 数学知识生活化,提高学生兴趣

教师将生活元素融入数学课堂引导学生发现生活中处处存在数学问题,让学生发现所学的知识能够真正解决问题,能减少学生对数学知识的距离感,让学生体会到数学的亲切感,当学生能够利用所学知识来解决实际生活问题之后,其自身会产生一定程度的心理认同感与社会荣誉感,提高对数

学知识的积极性增加学生学习数学的乐趣。

数学学科的教学,帮助学生建立数学思维,在数学模型建立的过程中,教师利用情景化教学帮助学生把生活经验转化为数学知识,进而提高学生的数学素养,培养学生用数学眼光去看待世界的能力,因此在小学数学教学中,教师应实施数学生活化,提高小学数学教学质量。

4. 生活元素在小学数学教学中的融合措施

4.1 精心备课, 挑选生活实例

情景化教学要求教师将生活元素全面融入课堂。教师在授课时要选择与知识点关联性强的范例。教师在备课时要通读教材,深入研究授课内容,梳理知识点,根据授课内容选择实例。在挑选生活元素的过程中,教师要结合学生实际情况、认知能力、基础知识等要素,选择的生活要素在生活中要常见,通俗易懂学生能自己搭建生活和知识点的关联。例如,在《时、分、秒》的教学中,教学的重点是引导学生理解时、分、秒的概念并能实际应用。教师在授课时可以将钟表放在学生面前,每讲一个概念通过钟表的转动感受时间概念,在练习环节通过计时的方式让学生体会时间流动帮助学生感受十五秒、一分钟、半小时等时间,完成练习引导学生将时间单位运用到实际生活中。

4.2 创设生活化教学环境

兴趣是最好的老师,教师可以通过创造生活化的场景提升学生的兴趣。在低年级的教学中,教师可以通过环创打造生活化的场景,利用卡片、多媒体等工具引导学生意识到数学在生活中很常见。在授课中教师要不断将数学知识情景化,还原生活场景,选择生活实际问题作为教学范例,营造轻松的教学环境,让学生的注意力沉浸在生活化环境中,增加学生对数学知识的兴趣。例如,在《认识图形一》的教学中,教师可以将“长方体”“正方体”“圆”等概念做成卡片打印出来,在讲解概念时利用教室的物品,如板擦、魔方、钟表等作为实例,帮助学生理解概念,在课程结束后让学生将教室的物品贴上对应的卡片并保留一段时间,帮助学生加强理解和记忆。

4.3 数学语言生活化

生活即教育。教师想在课堂中融入生活元素,不能只体现在知识点的讲授中,所有课堂环节都要有生活元素的体现,这就需要教师在语言上生活化。1. 导入生活化^[2]。良好的导入能抓住学生注意力,吸引学生的目光,教师要以生活因素为起点推动课程进度,减少学生抵触心理。2. 授课语言生活化。教师在授课中要减少职业术语的使用,用生活中常见的语言讲解知识点,构建生活化场景,将知识点与生活建

立联系。例如,在《三角形》的教学中,教师在导入环节可以通过多媒体展示三角板、金字塔、交通警示牌等图片,询问学生这些图片有什么共同点从而引出三角形的概念;在讲解不同类型的三角形特征时要采用学生能理解的语言讲解并用生活元素作为范例,如等腰三角形的特征是两条边一样长同时展示路边的警示标志,帮助学习直观感受等腰三角形。

4.4 丰富生活化元素呈现形式

数学作为时代性较强的学科,生活元素的呈现形式也要与时俱进。教师在融入生活元素时要采用多种形式,除了可以采用图片、多媒体展示、联想、题目生活化改变等常见形式,教师还可以选择将课堂设在教室之外,通过具体的实践,让学生体会到解决实际生活问题的过程^[3]。例如,在《位置与方向二》的教学中,教师可以将学生带到室外,以教学楼为中心点,把学校的建筑作为标的物,指导学生判断建筑物之间的方向位置,并把学校的建筑按照比例绘制到纸上,在实践的过程中让学生理解方向与位置。

4.5 布置课外作业

知识成果的检验需要通过作业呈现,生活化教学作为新兴教学方法不仅要在课堂中体现更要落实在作业中。教师可以将生活中的琐事作为课后任务,让学生利用所学知识结合家长的辅助完成作业,通过简单的方式,减轻学生复习的负担,达成教学目标。例如,在《多边形的面积》的教学中,在学生掌握公式后,可以安排学生课后选择家中的一个多边形物体,在家长的帮助下利用工具测量此多边形的边长和高,根据所学公式求出多边形的面积并记录这个过程,通过实践学生对公式印象更加深刻。

结束语

数学从生活中来,为了解决实际问题而存在,用数学思维看待生活中的问题,解决生活中的困难,才能体验到生活中处处有数学。教师要改变传统的授课的形式,结合课程目标在课堂中增加生活元素,理论联系实际,这不仅使学生能运用已学过的知识解决自己身边的数学问题增加学生对数学兴趣,还能提高学生用数学的观点看实际问题的能力,增加数学素养,为未来的学习奠定基础。

参考文献

- [1] 刘志荣. 浅析生活元素在小学数学教学中的运用[J]. 才智, 2016(27): 1.
- [2] 何凤秋. 生活元素在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2017(6): 1.
- [3] 梁兰兰. 生活元素在小学数学教学中的应用策略探究[J]. 中外交流, 2019, 026(019): 308.