

# 逻辑思维能力在小学数学课堂的培养策略研究

徐亚玲

上饶市第八小学

**[摘要]**教师为了提高学生逻辑能力,就必须在实际教学中创新教育手段,指导学生有目的的完成数学任务,提高学生认知能动性,使学生以更好的方式与思维解决数学问题,推动学生逻辑思维的有效提高。数学这门科目始终是小学阶段的基础学科,所以,教师必须积极创新数学课程,提高学生逻辑思维能力,促进学生数学水平的提升。本文从激发兴趣、课外延伸以及选择材料这三个方面入手,阐述了学生逻辑思维能力在小学数学课堂的培养策略。

**[关键词]**小学数学; 逻辑思维能力; 培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.975

教师锻炼学生逻辑思维能力的整个过程具有长期性质,这一教学任务并非可以快速实现,需要教师长时间地为之付出。大多学生受到年龄发展的限制,很难以全面的角度认知事物,学生思维方式的特征只是直观式,无法掌握抽象性数学知识的概念,所以,教师从学生的爱好与发展规律设计切实可行的教育模式,循序渐进加强学生思维逻辑能力,完成教育目标。

## 一、激发学生认知兴趣,推动学生主动思考

兴趣是提高学生认知效率的源动力。学生只有产生研究事物的兴趣,才能在探索欲望的推动下主动分析知识理念。小学数学课堂亦是如此,教师为了加强学生思维逻辑水平,就必须促进学生产生探究欲望,提高学生认知课程知识的能动性,学生才能利用形成的知识体系解决问题<sup>[1]</sup>。比如说,在“年、月、日”的数学课程,教师发现多数学生理解这部分知识的能动性较弱,课堂环境非常枯燥。基于此,教师巧妙地向学生提问:“相信大家都见过日历表,多数学生的家中都放置了日历表,那么,你仔细观察过日历表的数字吗?你认为日历表上的多个数字分别表示怎样的含义?”通过向学生提问的方式,加强学生积极探究的主观意识。多数小学生自控能力与自我监督能力较弱,如果仅仅只有学生提高兴趣,将学生学习的所有能动力依附于兴趣,学生的学习过程很容易产生不稳定性。所以,教师就能在数学课程主动与学生进行互动,随时观察学生爱好与学习习惯,有目的的构建教学方案与教学过程,紧紧围绕学生的兴趣点,开展趣味性课堂,导入实际问题,吸引学生课堂注意力,促进学生积极解决问题,训练思维逻辑。

## 二、开展课外延伸训练,引发学生数学思维

高效锻炼学生的思维逻辑能力,就必须重视课外训练的作用,教师合理延伸课程知识,提高训练逻辑能力的难度,突出学生数学思维的灵活性特征。死记硬背的形式已经无法紧跟新时代的步伐,与新课改理念背道而驰,当今的数学课程更重视锻炼学生应用数学知识的实际能力,形成正确数学思维。教师可以通过联想法完成课外延伸训练任务,帮助学生总结解决方法的技巧<sup>[2]</sup>。比如说,在“梯形”的数学课程,教师指导学生发挥想象力:“学习梯形有关理念之后,可以利用想象力思考不断延伸梯形的底边直至与梯形的长边相等,此时,梯形会转变成哪个图形?把梯形的底边长度变

成零,又能转变成哪个图形?”通过这种方式开拓学生数学思维,加强学生逻辑思维体系,使学生可以在同一节数学课程结合梯形、三角形以及平行四边形的相关定理,找到这三个图形之间的关系,使学生分析其他数学知识的关联点,并开拓数学体系。所以,教师在数学课程利用联想提问法的方式,不断向课外延伸训练内容,促进学生形成更具深度的知识面,加强学生认知的同时,拓展学生掌握的数学知识体系,提高学生思维想象,锻炼学生逻辑能力。

## 三、合理添加教学材料,开阔学生思维空间

概括性与抽象性特征是数学知识的核心特点,对小学生的认知能力与逻辑思维方式来说,学生很难独立理解课本内容,如果教师并未体会教育模式的重要性,很可能让学生的认知过程变得非常无趣,久而久之,会逐渐消磨学生的学习能动性,难以锻炼学生思维逻辑。教师在数学课程围绕学生认知体系与科目特征,全面分析教育材料,尽可能简化与总结数学内容,使学生以直观的方式理解数学规律,提高理解能力。比如说,在“正比例”的数学课程,教师将正比例的表格通过计算机功能为学生呈现出来,要求学生观察并分析数值的关系式,如路程=速度÷时间等,接着通过简单的字母形式将数值之间的关系式表示出来,如 $T=x \div y$ ,让学生的理解更加形象,学生不受到教材中抽象理论的局限,可以直接体会到知识的本质,节省大量的课堂时间,还能提高学生的成就感,让学生对数学知识改观,深化学生对理论内容的掌握。所以,教师在小学数学课程采用显浅易懂的教育方式为学生呈现教材中的复杂知识理论,鼓励学生尝试总结抽象概念,循序渐进理解抽象数学规律的本质,既加强学生认知数学知识能力,又能锻炼学生数学逻辑思维,推动学生数学的综合发展。

简而言之,教师在小学数学课堂完成培养学生思维逻辑的目标所耗费的时间并非是短期性的,需要教师长时间根据学生认知规律与数学能力灵活调整课堂模式,有目的的指导学生锻炼逻辑思维,有利于加强思维品质。

## 参考文献

- [1]李国鹏.小学数学课堂教学中如何培养学生的逻辑思维能力[J].数学学习与研究,2019(13):65-66.
- [2]曾梅蓉.立足小学数学课堂,培养学生逻辑思维能力[J].文理导航(中旬),2019(04):22-23.