

让小学语文的课后作业“活”起来

周琪

江西省抚州市金溪县心湖小学

[摘要]作业是带领学生去巩固课堂知识以及验证学生课堂知识理解效果的关键途径,教师也能够通过作业的形式去对学生的课堂学习情况进行了解进而达成对课堂的综合性调整。小学语文教师在教学中也应该要充分了解到课后作业设计的重要意义,结合小学生的发展进度让作业成为学生发展的基础,帮助学生进行更加优秀的学习与理解。因此,本文主要对小学语文课后作业的调整方法进行探讨。

[关键词]小学语文;课后作业;设计方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.794

部分教师在教学中受到传统教学观念的负面影响,对于小学语文的课后作业认知存在着较大的偏差,认为语文学科的作业只需要通过背诵与记忆的方式进行即可。但其实这种思想会严重导致小学生完成作业积极性相对较低的情况,学生在完成作业过程中的消极情绪也会带入到语文课堂中进而影响课堂的教学效果。

一、辅导学习方法,强化作业效果

优秀的学习方法是推动学生能力发展与学习效果提高的基础,也是让学生能够正确认识基础知识的关键。^[1]在小学语文的课后作业设计当中教师也应该要注意对学生进行适当的辅导,让学生能够在完成作业的过程中逐步了解到如何进行学习方法的选择与应用。比如在《田忌赛马》这节课的教学中,教师就应该要注意结合适当的方法进行作业设计方法的调整,让学生能够在完成作业的过程中逐步了解到学习方法的重要意义。在作业的设计当中教师应该要以问题作为基础引导学生进行思考,在答案的设计上教师应该要避免添加所谓的标准答案,而是应该要让学生真正的从自身出发,在主动思考之后获取答案。在之后的评价环节当中,教师应该要注意结合学生的答案进行设计,围绕着学生所给出的答案去发现学生在思维上的主要方向以及在回答过程中所存在的问题,并通过评语的适当应用对学生进行鼓励,并引导学生尝试在重新分析当中发现自身在学习上的问题进而达成综合能力的提高。以这种方式进行课后作业的设计能够让学生逐渐了解到进行学习方法调整的重要意义,并让学生在完成作业的过程中逐步掌握更加适合自身的学习方法,推动学生学习能力提高的同时让课后作业真正的发挥其本来的作用,奠定学生的发展基础。

二、结合实际能力,提高作业效果

小学阶段的学生年龄较小,本身能力上的差异性较为明显。^[2]在课后作业的设计当中教师应该要避免传统作业设计中一刀切的情况产生,而是应该要根据学生实际能力的差异性进行综合性的调整,体现作业针对性的同时强化课后作业的应用效果与应用意义。比如在《四季之美》这节课教学后的作业设计中,教师就应该要注意适当的融入分层教学理念对作业进行调整,让作业能够满足不同阶段学生学习需求的同时强化作业对学生的影响效果,满足学生的学习需求。在作业设计当中,教师应该要将较为基础的作业作为课后作业的重点内容,随后准备好一定的拓展类题目、提高类题目以

及引导类题目,根据学生的实际层次将这些内容以不同的比例进行混合并提交给学生。以这种方式进行课后作业的设计能够有效的提高课后作业的引导效果,学生在完成作业的过程中不仅能够感受到较为丰富的内容,也能够适合自身的作业难度当中进行综合性的提高,让小学语文作业充分发挥其基本作用。此外,小学语文教师在课堂的教学过程当中也应该要根据学生的实际层次对课堂的引导方法进行调整,让不同层次的学生能够在与之匹配的教学与训练中进行综合性的提高。

三、重视实践课堂,丰富作业形式

小学语文的课后作业设计当中教师应该要意识到作业存在着多种多样的形式,在实际的作业布置当中教师也应该要适当的添加实践性质的内容,让学生在实践与应用的过程中去更加熟悉语文知识,提高学生对知识的理解效果。比如在《母鸡》这节课的教学之后,教师就应该要注意结合教材当中的内容为学生进行实践类型的作业设计,让学生在实践的过程中去感受语文知识在生活中的应用方法。教师可以让学生在课后尝试去观察在生活中较为常见的动物,结合教材中内容的描写方法、描写方向等对作业的内容进行适当的调整。这种作业的设计相对较为新颖,不仅学生能够在课后进行积极主动的参与,也能够去形成更加优秀的认知效果,让学生学会如何去应用语文知识与体验语文知识,奠定学生的发展基础与综合能力。此外,在活动类型作业设计的过程当中教师还应该要适当的添加小组合作性质作业的设计,让学生在合作实践的过程中达成语文能力的提高与发展。适当的融入合作不仅能够有效的提高课堂的教学效果,也能够让学生在完成作业的过程中养成较为优秀的综合能力,为学生将来的持续发展奠定基础。

综上所述,小学语文教师在作业的设计当中应该要积极改进自身的教学观念与教学思想,掌握更多的作业设计技巧并不断地提高自身的教育教学能力,推动学生学习效果全面提高的同时让学生在作业的引导下进行更加全面的发展。

参考文献

- [1]赵淑华.小学语文教学中如何提高课后作业的效率[J],*鼎尖教案*.2019,204-205.
[2]张洪玲.小学语文课后作业的设计方式与方法分析[D],*北京师范大学出版社*,2019.211-212.