

# 浅谈小学数学课堂语言

杨霞

河北省保定市清苑区大庄镇杨庄小学

**[摘要]**语言是表达思想、传递信息、表达情感的一种手段。数学教学是一种有效的教学手段。语言是一门好的数学课程，是一门好的数学课堂的基础，老师要用课堂上的语言向同学们传递信息，培养他们之间的感情，增强他们的学习自信。

**[关键词]**小学数学；数学语言；思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1380

在新的课程改革中，教师要重视教师主体性发展和教师推动者的角色，要使教师在课堂上更好地运用教师的角色。我们应该将数学语言与学习的关系密切地联系在一起，并将其视为数学的一个主要内容。使其具有条理性、逻辑性、精确性等特点。

## 一、阅读对数学的理解

由于其抽象化程度，所以对数学的理解要求很高。学习相关的数学名词和象征，并根据这些规律，对其进行逻辑上的分析，从而获得对书籍的真正认识。数学有其准确性，每个数学概念、符号和术语都有自己的准确意义，不会有模棱两可的字眼，所以数学的学习要仔细，要多思考。要真正把数学学好，把数学的质量教育的目的贯彻到底，让它变得不那么难懂，我认为一定要把它放在首位；这是一个很容易理解的事实，那些读过很多本书的人，他们的英语和写作水平都要好于那些不会读的人。同时，还可以实现以“以人为本”的教育理念。

## 二、运用示范的方法构建数学文字

数学老师的语言要以身作则。由于孩子的模拟能力较强，因此，数学语言对其数学学习有着重要的作用。因此，老师在教学中要做到用词准确，简洁，条理清晰，前后连贯，逻辑性好。这就需要教师在教学中不断地提升自己的语文素养，并在教学中起到表率的作用，从而促进其基本的逻辑性思考。

举例来说：在四年级用简单的方法计算乘法时： $12 \times 25 = ?$ 我教会了一个数学原理： $12 \times 25 = 3 \times (4 \times 25)$ ，它是按照三年级时所学到的，将一个数字分成两个数字，然后应用乘法结合律。在我说完之后，我让同学们把这个公式重复了一遍，然后给他们出了一些同样的问题，让他们自己复述。然后，孩子又问道：“有没有其他的办法？”让他们在学习数学的同时，也让他们有了语言表达的机会，让他们在轻松的环境下学会知识，让他们的学习变得更加容易。（运用乘法分配律： $(3+4) \times 25$ ）。

## 三、从实际出发发展数学语言

### （一）小组讨论

小组讨论是一种在教室里经常使用的方法。在每一组中选出一位组长、一位记录员，如果遇到不懂的问题，可以让同学们分组讨论，然后由一位同学进行交流。这样，每个同学都能有机会发表自己的意见，同时也能听取他人的意见；有机会在少数人面前表达自己的观点，也有向全班演讲的机会。学生积极思考，倾听，组织，灵活应用新知识，积极主动地学习，提高课堂的学习交流程度，达到事半功倍的目的。

### （二）同桌沟通

同桌沟通很方便，在课堂上也可以让学生表达自己的观点，培养自己的语言能力。尤其是在新课程中，学生掌握了一些教学方法，要及时用语言进行归纳。举例来说，5米8厘米=（ ）厘米，可让学生叙述：5米就是500厘米，500厘米加上8厘米等于508厘米。两个简单的句子，让同学们在同桌的

交谈中，能够理解，并且能够举一反三，灵活的使用。而在同桌的引导下，班上的学生也能逐渐掌握知识原理，并正确地回答问题。

### （三）学生总结

总结是课堂教学中的一个重要环节。通过总结，使学生能够更好地记住课堂上的重点，从而增强他们的归纳总结能力。小学生的语言表达能力虽不强，但只要引导得当，就可以准确地归纳。就像在学完小数的大小对比后，在小结的时候，我向同学问道：“你从这节课中学到了些什么？”同学们整理了一下自己的记忆，然后开始举手，就连那些沉默寡言的同学们，也都兴奋了起来。有的同学虽然言简意赅，但很好地把握了课堂教学的要点，既让他们了解了知识，又提高了他们的学习能力。此外，定期进行有针对性的课堂总结，有助于培养学生归纳、分类等方面的逻辑思维，实现智力并进、全方位培养。

多样的教学方式，让每个同学都有机会发表自己的想法，会有一种愉快的感受，并且是自我表达和自我价值的需求。

## 四、运算中加强运用数学语言

作业是指学生的手与大脑的协调，是发展思想的一种重要方式。在语言表达的同时，知识的内化和对应的智能行为也必然要在言语表达的同时被内化，因而在课堂上要注重实践。在实际操作中，应尽量使孩子运用数理逻辑的方法描述操作过程，表达出获得知识的思考，将动手操作、动脑理解和动口表达相结合，从而使意识更好地向内在智能行为转变，从而加深对知识的理解。比如“对分数的初步认识”的教学，通过“折、看、涂、想、说”等方法，让孩子充分了解其含义。折叠：要求同学把一片纸张分成四个等分；教师让同学们在课堂上进行多个练习。③每个盘子有多大？涂：涂上四分之一；想象：展示一张涂了颜色的纸张，并考虑如何用平均分来表达。让孩子们用自己的数学表达思维的方式表达自己的想法？如何表达分数的含义？由此，运用实际行动激发思考，运用数学语言进行表述，既能使孩子更好地了解分数的含义，又能检验他们对新知识的掌握程度；在此基础上，对学生的逻辑思考进行了初步的开发。

总体来说，老师的语言是科学的，深刻的，生动的，形象的，幽默的，风趣的，使学生会不知不觉中受到熏陶、激励。要善于运用科学、教育的语言，运用艺术的方式和策略去触动学生的感觉，让他们的耳朵、大脑、灵魂都能感受到。只有这样，我们才能更容易、更快乐地进行教学，从而实现我们的课堂教学的最佳化。

### 参考文献：

- [1] 教晓丽. 谈小学数学课堂语言的魅力[J]. 教育界, 2016(4): 116-116.
- [2] 宋文赏. 小学数学课堂语言艺术构建[J]. 数码设计(上), 2019(3): 257.