

思维导图在初中英语阅读教学中的应用探析

童琰田田

弋阳县葛溪乡初级中学

[摘要]随着目前新课程标准改革的不断深入,各种全新的英语课堂教学方法也开始出现在初中英语阅读课堂教学之中,为了贯穿全新的课堂教学理念,教师应该将展现学生们主体地位的课堂教学观念更加充分地展示出来,英语课堂教学开展的过程中,教师也应该注重课堂教学模式的创新和优化,给学生们带来更加毓秀的创新思维以及写作技巧培养,从而让英语课堂教学可以从浅层次的课堂教学进入到一个更加深层次的课堂教学之中。思维导图作为一种生动、高效并且拥有优秀创造性的课堂教学方法,在英语课堂教学之中的应用也愈发的广泛,所以本文就从英语教学开展过程中的思维导图教学出发,探究应该如何将学生们培养为拥有更加优秀英语知识水平的人才。

[关键词]思维导图;初中英语;阅读教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1250

英语教师在开展初中英语课堂教学的过程中,应该从学生们的实际情况出发,利用更加灵活、富有趣味性的课堂教学方式,将学生们的英语知识学习兴趣更加明显的激发出来,思维导图作为近年来非常受教师和学生欢迎的一种优秀的教学方式,可以将学生们的想象力更加明显地发挥出来,展现出属于学生们的思维过程,初中英语教学开展过程中思维导图的应用,也可以帮助学生们进行更加清晰的知识脉络梳理,梳理好各种知识内容之间的联系,构建出一个更加完整的英语知识体系,给学生们的英语思维能力以及英语学习效率带来更加显著的提升。

一、初中英语阅读教学开展过程中,思维导图所拥有的教育意义

思维导图作为一种通过图表形式进行所学知识内容表达的优秀思维工具,对于学生们来说非常的重要。所以思维导图在初中英语教学开展过程中的应用,也可以让教师通过图表的方式进行课堂教学内容的展示,保证学生们可以通过思维导图的学习,对于知识内容拥有一个更加直观、清晰的理解。在这个课堂教学开展过程中,学生们的知识学习积极性以及主动性也会获得非常明显的提升。英语对于大部分的学生来说都是一门难度比较高的教学科目,数量众多的单词和复杂的语法结构都会让学生们在进行知识学习的过程中出现非常明显的恐惧心理。如果教师可以进行思维导图教学方法的应用,教师就可以从每一名学生的知识学习情况出发,利用思维导图教学方式开展分支教学,在提高学生们的知识学习兴趣的同时,使用思维导图进行重点、难点知识的展示,让学生可以对于各种数学知识内容做到真正的一目了然。思维导图在目前的初中英语教学开展过程中,也开始受到教师的广泛关注,思维导图是非常多样性的,包含圆圈、括号以及树形等等不同的形式,无论是哪一种类型的图示,都是由文字和图片所共同组成的,在进行思维导图制作和理解的过程中,需要学生们拥有比较缜密的思维支撑,所以通过思维导图方式可以有效开发学生们的左右脑,让学生获得综合性更强的知识学习效果,让思维导图给知识的综合性记忆提供更加明显的帮助。初中阶段的英语阅读知识内容并不是非常的复杂,也不是特别的深奥,所以教师在开展课堂教学的过程中,就可以尽量地使用一些简短的说明文、简短的对话文章以及一些浅显易懂的小故事,让学生们参与到阅读学习之中,这样一来就可以让学生们的思维导图应用拥有更多的可能性,思维导图也可以让原本复杂的内容变得更加简洁明了,初中英语阅读教学开展的过程中,主要目标也是帮助学生们利用阅读的方式去理解文章,

所以说目前的初中英语阅读教学开展过程中,思维导图的广泛应用对于学生们来说非常的重要。

二、目前初中英语阅读教学开展过程中存在的各种问题

(一)和初中阶段学生们的思维发展特征并不相符

传统的初中英语教学开展过程中,教师在课堂教学开展的过程中所扮演的主要是一个领导者的角色,希望可以让学生们跟上自己的思维方式进行听讲和知识学习,填鸭式教学方式可以让学生们在短时间内掌握非常丰富的知识内容,学生们长时间处于这样的课堂教学模式之中,学生们的英语知识学习思维也会变得非常的固化,出现非常明显的思维惰性,无法进行英语问题的自主解决。例如课堂教学开展的过程中,很多学生都会听到教师说look the second passage first,让学生们找到对应的段落之后进行阅读,但是在教师提出问题what's the main idea of the passage这种概要性问题的时候,大部分的学生就会不知道应该去文章的哪一个部分来进行答案的寻找,在阅读的过程中也经常会忽略文章主旨、文章纲要以及文章背景的情况,这些恰恰是阅读理解当中经常会考察的问题。所以初中阶段的英语教师在阅读教学开展的过程中就应该打破传统课堂教学理念的限制,利用思维导图等全新的课堂教学方式给学生们带来更加优秀的思维创新。另外英语知识学习是一个非常漫长的积累过程,学生们仅仅是凭借课堂教学开展过程中的听讲远远不足,教师可以引导学生们自己去进行思维导图的制作,将每一篇文章当中的主题当成是课堂教学的切入点,从一个宏观的角度出发进行主次关系的展示,再加上图形以及色彩的突出标注以及属于学生们自己的心得感受,就可以让学生们的学习笔记变得更加生动形象,在课后帮助学生们更加迅速地巩固自己的复习要点,深化学生们的知识记忆水平。

(二)没有去关注学生们因为知识学习情况所养成的心理状态

英语教师在课堂教学开展的过程中,一定要充分地关注学生们的知识学习情况,学生们在进行英语知识学习的过程中,心理状态基本上都是随着教师的教学内容所发生改变的。例如教师在引导学生们学习good manners的时候,作为一个趣味性很强的教学话题,初中阶段的学生们在刚刚开始面对这种英文提问的时候经常会出现比较紧张的情况,不敢张口回答问题,也不敢将属于自己的对于话题的观点表达出来,如果教师无法在课堂教学开展的过程中及时掌握学生们的知识学习情况,那么就会让课堂教学难度出现非常明显的提高,学生们也无法获得英语表达能力的有效提升,同时初中阶段的英语教学教学时间比较紧迫,教学任务也比较重,很多教师为了可以完成教学

任务,都会忽略学生们因为知识学习情况所产生的心理状态,导致学生们的知识学习积极性出现非常明显的下降,甚至开始抗拒英语知识内容的学习。

三、初中英语阅读教学开展过程中的思维导图应用策略

(一) 课前准备环节的思维导图应用

英语课堂教学内容非常的丰富、复杂,学生们如果想要理解教师所讲述的内容,那么课前预习环节就是必不可少的,预习过程中,学生们不仅可以找到自己的知识学习存在薄弱的部分,同时也可以从听讲的过程中找到课堂教学的重点内容,有效提高学生们的知识学习效率。教师在布置课前预习任务阶段,也应该让学生们使用思维导图来进行各种预习成果的梳理,去了解学生们的知识学习情况,给学生们的自主学习能力带来更加明显的锻炼。学生们带着问题进入到英语课堂教学之中之后,可以让学生们们的知识学习拥有一个更加明确的目标,此外学生们在进行知识预习的过程中,单词也是一个非常主要的学习内容,教师可以让学生们在预习的过程中,通过思维导图进行各种英语单词的罗列,看到词汇和词汇之间的联系以及差别,让学生们进行更加系统的单词学习和记忆。课前准备环节,教师也应该通过思维导图的合理应用,将课堂教学的重点、难点内容使用更加直观的方式进行展示,但是同时教师也应该注意,教师在使用思维导图进行全新知识点展示的过程中,也应该注重新知识和旧知识之间的联系,让学生们在学习的过程中可以做到温故而知新,帮助学生们融会贯通自己所学习的知识内容。

(二) 词汇教学开展过程中的思维导图应用

词汇是学生们进行英语知识学习的主要基础,死记硬背作为学生们进行英语单词记忆的常用方式,这样的英语词汇记忆方法效率实际上非常的一般,而且学生们面对愈发丰富的英语词汇,也非常容易出现抵触情绪,所以新课程标准改革背景当中,教师就应该利用课堂教学方式以及课堂教学方法的有效创新,比如利用思维导图等全新的课堂教学方式,去提高学生们的英语词汇的记忆效率。例如教师在引导学生们学习what's the highest mountain in the world这篇文章内容的时候,因为highest对于学生们来说是一个全新的单词,这个单词是high的最高级形式,其中所涉及的词汇最高级用法这部分知识点,而且这个单词也存在比较级的用法,所以教师就可以通过思维导图的方式进行这些单词不同表现形式的罗列,围绕着核心单词将最高级highest、比较级higher以及high这个单词的近义词以及反义词都罗列出来,这样一来就可以保证学生们的词汇量获得更加有效的扩充,也可以让学生们进行这些关联性更强的英语单词记忆。

(三) 短语教学开展过程中的思维导图应用

初中阶段的英语教学开展过程中,短语作为句子和语法不可或缺的组成部分,也是阅读和写作教学开展过程中的常用考点,例如在目前的英语考试之中,阅读理解阶段就会经常出现一些短语问题,但是很多学生们都会因为自己的阅读能力不足而出现丢分的情况。虽然在初中阶段的英语课堂教学开展过程中,很多的初中英语教师都开始尝试使用各种不同的课堂教学方式去改变这样的课堂教学实际情况,但是所带来的课堂教学效果非常的不尽人意,思维导图教学方式作为一种全新的课堂教学方法,可以让整个初中阶段的英语教学效率低下情况获得更加明显的改善。所以初中阶段的英语

教师就可以在阅读教学开展的过程中通过更加合理的思维导图教学方式应用,给学生们的英语短语学习思维深度带来更加明显的拓展,保证学生们可以获得更加显著的英语知识学习效率提高。例如很多学生都因为在英语阅读的过程中无法掌握be famous as...和be famous for...这作的区别,而无法进行对应句段意思的理解,出现这种情况的主要原因就是学生们对于这两个词语的介词含义理解不够明确所导致的。所以教师就可以通过思维导图的方式将这两个词组的介词使用方法进行更加详细的解释和分析,进而让学生们进入到一个更加优秀的英语教学情境之中,培养学生们的英语短语应用水平,同时也可以通过多个相似短语的添加让学生们进行对比,这样一来就可以让学生们在掌握相似词组的时候,也可以掌握他们的具体应用方式以及适合他们的情境,拓展学生们的英语知识学习视野,给学生们的英语阅读能力带来更加显著的提升。

(四) 阅读和写作教学开展过程中的思维导图应用

初中阶段的英语教学开展过程中,阅读和写作都是教学重点内容,而且这两个部分之间也存在非常密切的联系,但是因为学生们的基础知识掌握不够稳固,也没有优秀的阅读技巧支撑,所以阅读和写作也已经成为学生们在进行英语知识学习过程中所面临的困难问题。教师也可以在这样的课堂教学环境之中,通过思维导图在阅读教学和写作教学之中的合理引入,让学生们在进行知识体系构建的过程中可以有效提高学生们的阅读水平以及写作水平,教师也可以引导学生们自己进行思维导图的制作,让学生们在做过程中学习,在学习的过程中做,帮助学生积累更加丰富的知识。例如教师在引导学生们学习welcome to our school这篇文章的时候,教师就可以让学生们在完成文章的自主阅读之后,通过思维导图的方式将自己在学校当中的知识学习情况罗列出来,并说一说自己和同学相处过程中所发生的各种事情,这样一来就可以给学生们的英语思维能力带来更加明显的促进与提高,同时也可以帮助学生们积累更加丰富的写作素材,给学生们的英语写作能力带来更加显著地提高。

结束语:

综上所述,目前的初中英语阅读教学开展过程中,教师一定要充分地认识到思维导图所拥有的重要作用,在开展英语阅读教学的过程中,进行更加合理的思维导图教学模式应用,让学生们感受到思维导图教学模式所拥有的重要性,将学生们融入一个更加高质量的思维导图教学模式之中,将学生培养为拥有优秀综合素养的人才,所以教师一定要给予初中英语阅读教学开展过程中思维导图教学模式更加充分的关注,保证学生可以接受更加优秀的综合素养培养。

参考文献:

- [1] 杨社进. 思维导图在初中英语阅读教学中的作用[J]. 南北桥, 2018(7): 48.
- [2] 俞秋华. 浅议思维导图在初中英语阅读教学中的应用[J]. 疯狂英语(教学版), 2016(12): 52-53.
- [3] 秦莹. 思维导图在初中英语阅读教学中的有效应用[J]. 求知导刊, 2017(27): 24-25.
- [4] 李惠真. 思维导图在初中英语阅读教学中的应用探究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017(19): 81.