

浅析构建小学数学高效课堂的策略

刘亚超

河北省保定市徐水区张丰学校

[摘要] 高效课堂是一种教学形态，集中表现为教师教得轻松、学生学得愉快；它是一种融学生认知建构与情感激活、教学控制与情境创设为一体的教学形态。高效课堂也是一种教学理想，其意义是为现实教学产生一种动力、牵引、导向作用。本文阐述了如何构建小学数学高效课堂的策略。

[关键词] 小学数学；高效课堂；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1343

一、激发学生的学习兴趣从而构建高效课堂

活泼好动、注意力不集中是小学生主要特点之一，老师在进行小学数学的课堂活动当中，应抓住他们的这一心理特征，针对他们的兴趣和身心发展特点，制定出丰富好玩的小游戏，在他们的游戏活动当中给他们介绍有关的数学知识，这样可以点燃他们数学学习积极性，能够有效提高小学数学质量构建高效课堂。例如，当老师在介绍“元角的认知”这部分教学内容时，要想增强课堂对学生的魅力，加深学生对元角的认知与理解，在讲授中我们可以采取“找朋友”这样的小游戏，首先老师让学生分别扮演价格或者是物品，以创造一个买卖的教学情景；第二，老师应该指导孩子按照商品找到对应的价格，甚至能够按照价格找到对应的商品。在游戏中老师发挥自身的引导功能，引导着学生大胆地思考创造，而游戏教学法的运用不但活跃了课堂气氛，同时开阔了学生的思维，培养了学生的自主学习能力和创新能力。启发学生人格成长，仅从数学课堂上介绍数学知识并无法调动学生的数学兴趣，要让学生完全被数学所吸收，就必须结合数学历史认识。老师们在数学课程中适当结合数学史知识，探讨了数学史在现代课堂里的教育意义，并采用了一定的方式贯穿于自己所设计的教学之中，不仅可以提高他们的数学知识，而且有助于提高他们对数学的学习效率。我们挖掘数学史上的名人榜样，有意识地向他们介绍伟大数学家在创新和逆境中发展的经历，能让他们培养正视问题和探求知识的勇气，点燃数学学习的斗志。例如，华罗庚和高斯的故事可以让学生感受到刻苦努力的奋斗精神。小学生的人格发展还不健全，数学家求真务实、追求真理、勇于创新的精神可以起到正面启迪作用，促进他们树立正确的世界观、人生观和价值观，形成健全人格。

二、小组合作探究彰显学生的能力从而构建高效课堂

在大力推行素质教育的今天，教师要尊重学生的创造性，在学生的学习探索过程中，通过交流、讨论、合作学习等方式适时有效地给予引导和帮助，此处所指出的小组合作学习是指同学们在小组中为实现自己的学习任务，有具体的责任分工的互助性学习。合作学习反映着新的思想。在教学过程中不能什么都是小组合作学习，必须按照教学的需求来组织实施。内容较单一的先不要小组合作学习，而内容较复杂的先要让他们有独立思考的时间，然后组织小组合作学习。就这样，每个学生都有思想上的自由活动空间，让人人学数学、用数学。俗语说没有规矩不成方圆。在一个小组的教学活动中，老师首先要进行的便是建立相应的规则。小组合作学习的核心原则是老师既要合理设立学习组，也要遵守

“组间同质、组内异质”的教育原理。按照学生的知识水平、个性兴趣、能力等因素加以分类，从而使不同性格、不同阶段的孩子优化组合。小组教学是以学生合作知识、团体意志为出发点的。小组合作的积极性得到了体现，使大家都受到了锻炼并充分发挥了自己的长处。

三、检查反馈，精讲点拨从而构建高效课堂

这一环节各小组根据讨论情况由本组代表面向全体学生公开讨论结果，然后请中差生分析解题思路或板演，比较简单的问题可以让后进生回答，但假如后进生解答错了问题，再引导中等或偏上的学生回答，讲清错的问题，并指导学生更正、总结。这样不但对后进生很有帮助，而且对成绩好的学生们也会认识得比较深入。在老师教学在教学《分物游戏》这一内容时，提出8个桃子分给两只小猴，怎么分？全班同学针对这个问题动手操作，可以分小棒也可以画图形表示，结果同学们发现答案很多，这时老师就引导学生：怎样分才公平呢？怎样分才好呢？从而强调每份同样多就是平均分，每一份不一样多就不是平均分。然后提出平均分和不是平均分有什么不一样呢？请同学们小组讨论一下（学生小组讨论，然后全班汇报）。最后，我们一起总结：并不是平均分每一次分得的有多有少，就是不平等，平均分是一次分得到的同样多，比较平等。就如此，通过检测结果，精讲点拨启迪孩子的思维，教师总结学生解决不了的难题，引导学习，补充认识规律，进行总结与提高。这一环节既是补差，也是培尖，各个阶段的学生成绩均有提高，既帮数学后进生处理疑难问题，进行更正差错，让优等生也理解得越来越透彻了。

四、发掘多媒体技术在当今课堂中的潜力从而构建高效课堂

随着现代化信息技术和设备的普及，多媒体教学应运而生，教师怎样运用这门技能给课堂教学提供方便是每位老师都需要了解的。首先，我们要了解到信息化教学中存在的优缺点并结合小学生身心特点，进行扬长避短。现代化信息教育，相比于传统教育更为直接、生动形象、更加具体，将概念性的文字数据转换为文字、图片、音频、录像、动漫等，并采用各种各样的形态来表达所要求的信息内容，让教育信息更加可视化。而且这样的信息对感官产生的影响是多方面的，给人带来了深刻的。所以在课堂教学中适当的穿插一些多媒体辅助教学，不但可以缓解传统课堂教学中生硬、抽象的课堂教学环境，也同时增加了学生的直观感受。

五、加强实践操作，提高创新能力从而构建高效课堂

数学里有很多乐趣，也有其独特的魅力，学生必须经过

（下转第2312页）

三、评价形式的多样化

在传统的评价模式中,教师一般是以写书面评语的方式对学生评价,这一评价方式不仅单一化,而且教师在评价时更多地指出学生的不足之处,对于心理承受能力较弱的小学生来说,有时还会降低学生的学习积极性,严重时会造成学生的厌学情绪。为此,教师要不断实现对传统评价方式的变革,实现评价形式的多样化。

(一) 创新型评价

教师要对学生进行正确的评价,就要不断创新评价模式。在当前的小学英语课堂中,建立学习者的成长口袋成了一种全新的方法。老师在课堂有意识地搜集他们的学习情况时,可以对他们进行适当的调查,从中看出他们在学习上的优点和缺点,体现他们在实现理想过程中作出的奋斗和进步,最后可使他们从自我反省中实现激励和发展的目的。因此,“In the future”这一部分知识进行教学时,可分板块对学生展开复习和检测。在学完单词板块,老师采用听写、提问的形式对他们进行测试,并将他们的测试成绩记载于他们的英语教学手册上,针对句子以及语法的模块也分别在课堂逐个进行测验,并留下测验成绩。通过对这模块的课程学习后,老师可以对他们的各种测验成绩加以综合,找出他们所学该模块的疏漏和进步之处,从而对他们的阶段性教学进行合理的评估。

(二) 激励性口头和体态语评价

在教学中,教师更侧重于对学生进行书面的评价,进而

忽视了对学生的日常口头性评价以及体态语评价。但是,口头性和教师肢体的学习评语,对孩子的学习积极性及其成绩的培养,也有积极意义。所以,老师们必须在课堂教学中加强对学生的口头性评语和肢体语言的评价,而且这一评价方法要以正面、积极的话语态度和方法为主。例如,“My summer holiday”中,教师可以在课堂设置“Do you know these places of interest?”这一开放性的问题,对于学生的回答,教师可以在评价时运用Good/Wonderful/Excellent/Well done/You are very clever等进行言语激励。另外,老师也能够通过肢体语言对孩子加以引导,如果他们在解答问题中,表达胆怯甚至不敢表现自己,老师也能够利用赞许的目光、点头的方式带给他们必要的信心,提高学生课堂上的学习自信心。

总之评价的重要目的在于,让学生在英语学习的整个过程中持续地感受提升和发展,从而了解自己,树立信心,并推动学生综合语言应用水平的整体发展,使教师及时掌握英语教学的反馈情况,对教师自身的教学行为作出深刻反省和相应的改变,从而促使了教师进一步提升教育教学的能力,使学校及时了解课程标准的执行情况,改进教学管理,促进英语课程的不断发展和完善。

参考文献:

[1] 蓝筱微. 小学英语发展性评价的实践与探索[J]. 中小学外语教学(小学), 2006, 29(3): 21-23.

(上接第2310页)

实践才能感受到其中的净化。所以,老师在授课过程中要注意培养学生的实践能力,让学生在生活体会数学。老师应该根据教材,设计一些学生可以进行的数学项目,把课本知识点延伸到实践项目中,这样一来,既可以让他们夯实课堂基础知识,同时又培养了他们解题的技能,也能够使他们在实践的活动中获得更大的创造力。小学数学课堂的教育并非单纯的书本教育,老师应善于抓住孩子的心灵,挖掘他们的好奇心,引导他们在积极的氛围中勇于探索,在研究的活动中给予他们合理的引导,就可以有效帮他们培养创造力,培育他们的创造意识。现代小学数学课堂观念已经有了很大的变化,长久的发展将会有效提升数学课堂的教学质量,使小学生具有创造新鲜事物的创新能力。

六、运用鼓励性的评价提升学生的学习积极性从而构建高效课堂

在小学数学教学中,由于教学内容较为枯燥,因此教师常会采用一些趣味性的教学手段来提升学生的学习兴趣,保证学生的学习积极性。除优化教学方法以外,在实践教学活动中老师还可以通过鼓励性的评价来增强学生对自己知识水平的信心,从而促使他们形成自主的学习行为,使他们在学习时产生强烈的主观积极性和思考问题的自主性,大大提高效率。例如,在小学数学课程中关于“角”的教学,教师可以在课前倡导学生发现生活中的角,并以此作为课堂上的教

学范例。在学生的展示过程中,教师除引导学生分析不同角的结构之外,还应运用鼓励性的语言对学生发现能力和探索能力进行适时适宜的表扬,以此来提升学生的学习积极性和学习热情,优化课堂的教学氛围。在日常课堂上,为了增强教师对学生的知识学习的积极性,教师们应精心策划课堂教学内容,并使用鼓励性和欣赏式的课堂评价方式以提高学生的学习主动性,除及时进行形成式的口头语言表扬以外,在作业的批阅与以及课堂教学过程中,老师们还需要通过话语与肢体表达来增强他们对自己知识水平的信心,同时建立良好的师生关系,以增强他们对老师的好感,并利用“亲师信道”促使他们更积极地参与课堂教学,自主性地进行数学学习。

总之要想构建高效小学数学课堂,教师首要做的就是更新自身教学理念,充分发挥老师的指挥功能,给孩子提供个性化教育,重视孩子个体差异,把课堂交还给孩子。通过创造思考场景、巧设问题,强化小组合作探究和教师交流,引导他们的疑问,加强理论和实践的整合,逐步完善数学方法,合理引导他们的思考和研究问题,切实提高他们的数学素养,实现小学数学教学质量的提升。

参考文献:

[1] 范生伟. 构建小学数学高效课堂的策略探索[J]. 天津教育(中、下旬刊), 2019(10): 76-77.