

阅读教学多元解读，塑造人文精神

王艳璐

平原县第三中学

[摘要]随着社会的不断发展与进步，社会的文明也随之有了进一步地传承与发展，进而构建出更加丰富的多元文化。在此其中，教育领域的工作者也要依据社会发展的要求，在日常教学过程中将人文主义精神渗透其中，以此来保障学生在学习与成长过程中成为富有人文思想的人才。初中阶段的语文教学是一门基础性的学科，其教学内容非常丰富多彩。在时代发展的进程下随着多元文化的显现，在语文课程之中渗透人文精神的教育，在促进文化传承的同时还能够进一步提升国家文化精神的内在涵养。以此对于初中阶段学生人文精神的培养，教师要加大重视度，在帮助其提升自身综合素养的同时，有效提升语文课程教学的整体效率与质量。

[关键词]多元文化；初中语文；人文精神

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.236

在素质教育的不断改革与创新过程中，语文的课堂教学策略也随之进行了深入的革新，进而社会各界也增加了对文化传播的关注度。我国的中华文化历史悠久、浩瀚无垠，在数千年的历史长河中仍然能够历经沧桑而岿然不动，这就是我国综合国力及各个民族的凝聚力的一个重要体现。在初中阶段的语文教育当中对于人文精神的渗透，需要相关教学工作提高重视，进而通过人文精神教育的实施进一步促进我国文化的传播，让初中阶段的学生在其成长过程中成为一个富有文化素养的综合性人才。

一、初中语文阅读教学中渗透人文精神的重要性

（一）人文精神体现着文以载道的教学诉求

在初中语文教材当中，对其丰富的文化内涵进行了全方位的展示，如对古代诗词的赏析、对中外著名作品的鉴赏等均富含人文关怀的内容，进而能够帮助学生对璀璨的中外文化进行全面的了解。教师在正确地引导与启发中带领学生进入到一个异彩纷呈的人文世界中，并通过阅读来使其深入了解古人的大情怀与大智慧，为其树立正确的价值观，使其能够在成长过程中形成积极向上的人生观。

（二）人文精神推动了素质教育的发展

现如今的教育主要分为两种类型：其一主要是偏向实用的教育，以此来推动学生通过学习在今后的发展中能够在社会中找到相应的职业；其二就是偏向人文的教育，主要是帮助学生能够在其成长发展过程中形成正确的价值观与人生观。而初中语文教育主要是倾向于人文教育，所以教师在教学过程要将阅读教学能够与人文精神进行紧密地结合，帮助学生建立更加健全健康的人格，进一步提升人文素质教学的教学质量与效果。

二、人文精神渗透于初中语文阅读教学实践中

（一）充分利用教材中的形象与情境感染学生

在初中语文课程的教材当中，充满众多智慧与情感的形象与情境内容，在教学过程中教师要将这些形象与情境内容及当中所富含的人文精神进行全面深入的挖掘，进而促使学生能够在日常的文章诵读与探索分析中获得共鸣，受到来自其内涵的熏陶，在不知不觉中让其心理发展更加健康、使其

人格更加和谐。例如：在学习《老王》课程内容的时候，文中主要表达了杨绛夫妇对品质善良量的老王的尊重与同情，并且予以这个时代像老王这样的步行者的关怀；在学习《阿长与〈山海经〉》课程内容的时候，文中主要表达了在鲁迅成长期间对阿长这位保姆妈妈的感情变化，从开始得不是很佩服到后来地对长妈妈的感恩与同情；以及在学习《登上地球之巅》和《海燕》课程内容的时候，文中主人公所体现出的独立勇敢及面对困难敢于挑战等的团队精诚合作等优秀的精神，其所表达的均是人文精神的一种具体表现。在初中语文的教材当中，在相关唐诗宋词当中对于祖国山歌以及自然山水进行的赞颂，均是让学生通过学习进而放松自己的心情，敞开怀抱拥抱大自然，进而体现出对我国大好河山的热爱，这便是自然人性的一种体现。若教师能够通过灵活多变的课程教学方式以及高尚的人文素养来进一步激发学生的阅读积极性，便能够使更加深入地地点亮其求知爱美的开朗心灵。

（二）在讲解教学内容中渗透人文主义精神

在初中阶段的学生，所学习的语文课程内容知识主要是按照其成长特征、个人提升的空间以及符合学生所学的知识内容进行设计的，对于其语文课程课本的合成也是按照其具体的课程目标进行制定的。在初中语文教材中，其内容形式多样，主要是节选来自著名的散文及小说等相关内容，具有非常丰富的人文精神与人文思想。教师对于初中语文课程的教学、学生对于其内容知识的学习，主要是为了进一步培养初中阶段学生的人文精神。语文课程的中文文章的表达方式、内容中所涵盖的内在含义以及其所展示出的思想感情，均会在学生的学习中潜移默化地影响着学生的思想，以此来帮助学生通过知识的学习与积累，逐渐形成具有人文素养及正确人生价值观的一个个性独特的人才。因此教师要对课程中文文章内容进行深层次的理解与掌握，进而在教学中为学生营造一个具有人文精神的学习氛围，正确引导学生能够深入体会文中的人文精神与人文思想，深化其自身的人文素养。例如：在学习《背景》这一课程内容的时候，其属于散文教材，所以教师有针对性地为学生讲解此课程的文章内容，包

括文章中各个段落的内容知识。在课文当中，作者主要描写了老父亲的一言一行，通过父亲的言语行为来将父亲的岁月变化进行表现，同时也对作者在日常生活中对父亲进行的细致观察以及对父亲的浓厚情感进行表现。教师在课程的学习中，要正确引导学生对课文中的内容要进行全面的阅读与思考，对其进行深入的研究分析与学习，并在课堂学习过程中，将自己对其的理解与认识进行大胆地表达与分享，以此来让学生在学的过程中渐渐体会出父母亲对其的感情。在此过程中，教师在教授学生文章内容的时候，要为学生提供正确的告诫，引导学生要在日常的生活里，要对自己的父母亲进行细心的观察，并且要珍惜与父母在一起的分分秒秒。通过此种教学方式的实施，教师让教会学生通过教学内容的学习来牢记做人的道理，进而帮助学生将人文精神通过学习与体会进行慢慢渗透。

（三）在课外阅读活动中提升学生人文素养

在初中语文的教材中，最为重要的内容就是课程内容的阅读，在语文知识的相关学习活动中若想顺利地开展工作，就要对课文内容的阅读活动引起重视。在语文教材中其所包含的内容非常丰富，多数均是出自著名作家的相关节选内容，具有一定程度的限制。那么在日常的教学过程中，教师要积极引导学生在课余时间外多阅读相关的课外文章，以此来进一步丰富学生的课余生活。同时要结合学生的年龄特征、认知水平以及知识接受程度等相关因素，为其推荐一些具有较高价值的文章或者图书，进而要求学生要在课余时间对这些书籍进行全面的阅读，以此来不断地丰富其自身的精神世界，进一步提升学生的人文素养。面对这样琳琅满目的阅读图书，教师要积极引导学生在选择图书的时候，尽可能地多选择一些具有丰富历史文化的书籍进行阅读，以此来深层次地了解与认识我国悠久的历史发展背景，深层次地思考我们国家的发展历程，进而有效激发学生的爱国情怀，促进学生能够进一步丰富自身的思想意识。例如：在初中语文课程中，有许多关于鲁迅、朱自清以及冰心等众多著名作家的优秀作品供学生进行学习，这些作品中大量地展示了我国的人文精神，在赞扬与歌颂真善美的同时表达了对美好生活所向往的真切情感。学生在其相关内容学习的过程中不断地受到内容与精神的熏陶，既拓展了其视野，又丰富了学生的知识内容，从而进一步推动了现代化初中语文课程教学对于学生人文素养的培养力度。

（四）在语文写作教学中渗透人文主义精神

在初中语文的教学当中，在重视课程的阅读以外，写作也占有比较重要的位置，学生能够在语文课程内容学习的同时将其应用在实际的写作当中，进而锻炼学会活学活用的能力，引导学生能够对自身的思想观念进行进一步的明确，同时教师也可以对学生的语言综合能力进行全方位的了解与掌

握，进而帮助学生能够在语文的写作教学中逐渐培养其人文主义精神。学生在初中语文课程的学习中，对于写作不仅需要一定的天赋与技巧，更多的是需要其在长期的积累与训练中，明确其自身的思想意识，进一步提升其自己的写作书面表达能力以及语文知识的实际运用能力。在此过程中，教师要让学生能够进一步认识到写作的重要性，正确引导学生能够对生活中的相关事物进行细致地观察，全面发挥自身的想象，进而在写作中能够让其描述更为贴切实际。例如：在日常生活中，学生在吃饭的时候看到餐桌上掉了一粒米饭，进而能够想到在语文课程中李白的《悯农》，以此在其脑海中浮现：粒粒皆辛苦的诗句，以此来让学生进一步理解在课程学习中的相关诗句或散文，并且在写作的时候能够将其灵活运用其中，有效巩固并提升学生的写作能力，深层次地认识并理解人文精神的内涵。学生能够通过语文课程内容的学习与课外阅读的积累，通过文字的形式来将其所要表达的思想意识进行全方位的展示，便是写作，其主要是一种思想最终的结晶，能够全方位引导学生能够基于角度进行思考，进而在写作的时候能够对事物发展的特征进行全方位地描述，以此来丰富学生的思想，同时还能够充实其自身的精神世界。在语文写作教学中，教师要运用合理可行的方式来正确引导学生开展写作，将实际生活中所富含不同的细节以及相关积极向上的内容进行全面的描述，以此来进一步将人文精神中的内涵进行全面的发扬与传承，进而通过对学生的熏陶使其能够更加丰富自身的思想意识，有效提升其语文的综合能力，进而在其后期的成长与发展中成为一个能够为社会提供正能量的有用人才。

结束语

总之，社会的后期发展离不开人文精神的加持，人文精神是对我国中华历史文化进行体现的一种方式，代表着我们中华优秀传统文化的发展与传承，具有较为重要的现实意义。不论是在社会层面还是教育方面，人文精神的学习与培养具有至关重要的作用。因此在教育教学过程中，对于人文精神的渗透与培养，教师要引起重视，并通过初中语文课程中的阅读与写作学习，进一步培养学生自身的人文思想观念，全方位地帮助学生丰富其自身的人文精神，以此来让学生能够在生活与学习中对其周围的事物具有一份耐心与观察，进而来提升学生的语文综合能力及人文素养，奠定坚实的教学基础，全面的提升初中语文的整体教学质量与效率。

参考文献

- [1] 吕高超. 语文阅读教学的文化价值研究[D]. 山东: 山东师范大学, 2017.
- [2] 关丽丽. 对阅读教学多元解读的再思考[J]. 科教导刊, 2009(13): 30-32.