

新课标背景下小学语文课堂教学的创新策略研究

刘江华

江西省吉安市万安县枳头镇中心小学

[摘要]近年来,随着新课改的深入和发展,我国教育界在各个领域都进行了全面的变革,同时,在新的课程标准下,小学语文的教学方法和观念也发生了变化,从学生的教育政策上,全面实施素质教育,改变了传统的教学模式。目前我国小学语文教育在本质上仍有一些滞后,教师的教学内容过于依赖教科书,因此,本文的重点在于在新课程改革的大背景下,如何解决这些问题。

[关键词]课程改革;小学语文课堂;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.585

引言:新一轮新课标的实施,使传统“灌输式”的课堂教学难以适应新课程改革的要求,而且会阻碍学生的个性发展和语文素养。在有限的教学时间内,通过增强学生的语文技能,使学生的语文学习水平得到了一定的提升。从新课改的角度,论述了小学语文课堂教学策略的实施。

一、尊重和发挥学生主体作用

尊重和充分利用学生的主体性,既是现代教育观的需要,也是培养学生个性和促进学生健康发展的客观要求。新课程改革还要求教师摒弃传统的权威观念,尊重学生的人格,把学生看作是课堂的主体,将学生视为课堂的主体,将其视为合作学习的伙伴,以促进其主体性的发展。因此,小学语文教师要加强师德教育,加强心理学、管理学等方面的教育,用真实的情感去影响学生。在课堂上,教师要勇于打破以往死记硬背、追求标准答案的思想,给学生更多的思考和总结的空间,让学生在自主学习中找到学习的规律,并积累自己的学习经验。此外,在课堂上,教师要善于运用多种教学技术来活跃课堂气氛,形成浓厚的教学氛围,培养学生自主学习、努力学习的习惯。在课堂上,教师要灵活地设计出一些中等难度的学习任务,并用新的方法来求解和完成任务,通过合作学习、自主学习等方式,促进了学生创新思维、解决问题的能力。

二、课程改革下课堂教学目标拟定的适切性

在新课改的基础上,从知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三个层面进行了全面的整合。因此,在制定教学目标的时候,首先要注意教学目标的恰当。小学语文教学目标与教材特点符合课程标准要求。其次,明确教学目标,明确学生学习方法,从而达到教学效果和测试效果。

比如,在学习《富饶的西沙群岛》的时候,教师要让学生了解的不仅仅是西沙群岛的美丽和富饶,还要认识到西沙群岛的海洋色彩和丰富的海洋资源,只有这样,才能让学生更加深刻地感受到西沙群岛的魅力。通过这种方式,使学生感受到了学习的快乐,从而使教师能够更好地开展教育工作。

三、通过情景模拟进行趣味教学

兴趣是最好的教师,小学生的性格活泼好动,性格多变,只有使学生对教学感兴趣,才能让学生全身心地投入到学习之中。因此,教师要注重情境教学,运用多种教学手段,创造出有利于学生迅速融入的教学情境,使其在情境中重现,从而提高学生的语文学习经验,使学生更好地理解课本的内容。

例如在《珍珠鸟》的教学课程当中,教师可以运用多媒体的形式展示珍珠鸟的形象,介绍珍珠鸟的特点,并用日常生活中所见的鸟类来描述它们的嘴、爪、声、动等,以此加深对课本中所学的知识的理解。

四、提升合作与探究学习能力

合作和探究学习是基于学生的合作和教师的引导,而团队合作是合作和探究学习的主要手段。许多小学语文课堂上的教学效果差,是由于学生在课堂上缺乏对所学知识的思考,对所学知识的理解不够。新课改要求教师在课堂上给予学生充分的交流和思考的机会,教师可以组织一个学习小组,也可以让学生们组成一个小团体,让学生自由地发表自己的观点,这样才

能更好地吸收知识。

比如《赵州桥》,学生了解了赵州桥的特点,教师可以为学生安排小组合作的任务:你知道哪些桥是世界闻名的?与我国的赵州桥相比,这些桥梁有何异同?请学生们分组交流,请学生们把交流的结果写成报告的形式提交上来。以任务为导向,以团体为依托,拓展了学生的眼界,加强了学生的文化认同。在这种教学模式下,学生们可以用小组讨论的形式来思考文章的内容,并通过协作来了解文章。通过团队合作与探索,激发了学生内心的探索欲,开启了有限的思考空间。

五、优化课堂教学,培养学生的创新能力

根据语文的学科特性,合理地使用课堂的教学资源,贯彻教师指导,学生自主学习思想,运用引导与讨论的方法,使学生学会“问”,主动激发学生的“求同存异”思想,使学生在语文的海洋中,不断地探索。

比如,在三年级上册的《奇怪的大石头》中,教师首先用多媒体展示了一幅石头的图片,然后让学生对图片进行观察,提出问题。学生问道:这块石头的重量是多少?也有人问道:这块石头怎么如此古怪?在这种情况下,教师要主动给出反馈,并对那些提问的学生给予表扬。之后让学生通过阅读整篇课文来获取学生想要的答案。在此基础上,培养学生的独立思考能力,为日后的发展奠定坚实的基础。

在具体情境中进行教学。充分利用语言的力量,彰显语文的魅力。小学生因其身心发展不够完全,自我控制力较差,无法在短时间内快速集中注意力,学生进入学习状态,需要教师进行引导。教师可以利用语言,将情感通过语言传递到学生身上,用语言带领学生探索新世界,从而带领学生快速进入状态。

以部编版五年级课文《搭石》为例,授课教师可以先让学生回忆自己心中家乡印象最深最美的景色,调动学生的情感,为后续与课文产生共情做铺垫。然后向学生介绍文章作者,在作者的心中最美的风景是搭石,搭石对现在的小学生来说是相对陌生的名词,学生会产生疑问与好奇“搭石是什么呢”,教师在这里可以先不作解释,让学生带着这种疑问朗读课文,进入课文作者所创作的情景。读完后让其进行读后交流,解决之前的疑问,同时鼓励每一位学生参与课堂互动,加入讨论交流。通过这种方法,引导学生进入求知状态,积极地参与到后续的学习活动中。

除语言外,借助音乐的力量也可以创造出情境,使学生与课文产生情感上的共鸣,打造出一个情智课堂。例如在学部编教材《草原》时,可以播放与草原相关的歌曲曲目,如《草原上升起不落的太阳》,对情境进行渲染,让学生欣赏歌曲的同时也能更好的找到草原的感觉,产生情感上的共鸣后,有利于之后教学计划的进行。

发挥想象力进行具体的情境创设。只要教师做好引导,这点是十分容易在情智课堂上实现的。小学生受外界社会影响较小,思维方式灵活,想象力丰富,联想能力也非常出色,而许多时候读懂文学作品恰恰也需要丰富的想象力,以此去填充文章中的留白,猜想文章中留给读者的悬念,这个过程既需要注入情感,也需要有一定的智慧。非常经典的一个例子《草船借

(下转第1166页)

望参与解决一些具有挑战性的问题和任务,因为在这个过程中,他们可以体验到吸收知识和攻克难点的快乐;对于数学学困生来讲,他们因为思维能力方面存在弱势,更希望得到教师的直观化教学引导,以获得思维能力的发展,进而参与更高层次的数学探究活动。基于此,教师在初中数学教学中开展分层教学时,应该结合各层次学生的学习需求,采用适宜的数学教学方法,逐步帮助学生构建个性化数学学习模式。这样一方面可以促进数学学优生和中等生获得更好的学习效果,另一方面能帮助数学学困生获得直观想象力和逻辑思维能力的发展,从而提升学生的数学探究水平,增强分层教学的有效性。例如,在教学“轴对称图形”一课时,对于学优生和中等生,教师可以设计一个轴对称图形制作任务,让学生将长方形纸片对折,沿折痕画图,用剪刀把图形剪下来再打开,使这类学生在动手操作活动中理解轴对称图形的含义。对于数学学困生,教师可以首先在多媒体屏幕上为其展示具有轴对称特点的事物,如蝴蝶、蜻蜓、枫叶等,提升轴对称图形概念讲解的直观性,然后鼓励学生自主概括这些事物的外形特点,培养学困生的观察能力、思辨能力和空间想象思维,最后跟进指导学生动手制作轴对称图形,从而加深学困生对轴对称图形概念的感知和记忆,通过这样的分层教学满足各层次学生的数学学习需求。

(四)对试卷内容进行分层,提高试卷的有效性

试卷是检验学生数学学习效果和能力的重要手段。以往的数学教学中,各个层次的学生做一样的试卷,优秀学生往往能取得好成绩,一般学生因为试卷的难度偏高,往往因为成绩不理想陷入自卑的境地,影响到学生的发展自信。基于这样的现实情况,有必要把分层教学理念迁移到试卷设计上,对试卷内容做出不同难度的安排,既能发散优秀学生的数学思维,提升他们的解题能力,又因为适宜性良好,没有过高难度的数学知识,也能使

一般学生在成绩提升中获得学习的动力。如在学习完《三角形》整个章节的内容之后,初中数学教师就可以在试卷中融入分层理念,让不同层次的学生做不一样的试卷:优秀学生的试卷内容以开放式问答为主,侧重于锻炼学生对三角形多方面知识的整合能力;中等学生的试卷以多种类型的习题为主,注重对三角形边角关系知识的呈现,促进学生了对三角形的深入感知。一般学生的试卷以基础概念的理解和巩固为主,侧重于选择题和填空题,题目要有覆盖性和趣味性,激发学生的解题兴致。为了提升试卷的有效性,教师可以首先在学生中间进行小范围的测试,每个层次学生选择一两两位代表性的学生做试卷,观察试卷对学生的适应性,根据学生的反馈意见对试卷内容进行调整,使试卷的针对性更强。

结束语

综上所述,分层教学法不仅能够减轻低层次学生的数学学习负担,而且可以激发高层次学生的数学学习热情,促进全体学生共同进步。在今后的教学中,初中数学教师应当结合教学大纲以及实际学情,细化分层教学步骤,让不同层次学生之间互帮互助,营造积极的数学学习氛围,构建良好的分层教育生态,进一步完善教学结构,消除班级内的两极分化现象,落实素质教育,促进全体学生的数学素养发展。

参考文献

- [1]郑继信.初中数学教学中分层教学法的运用与实践研讨[J]新智慧,2019(36):10.
- [2]郑智平.初中数学教学中分层教学法的运用与实践研讨[J]计算机产品与流通,2019(12):209.
- [3]耿亮.试析分层教学在初中数学教学中的应用与实践[J]新课程(下),2019(10):165.

(上接第1164页)

箭》,里面有非常的悬念,诸葛亮要如何做才能三天造十万支箭?为什么他不需要周瑜提供材料?前两天都没有动静的诸葛亮如何在一日之内备好十万支箭交给周瑜等等。在学习时,教师从旁做好必要的引导,引领学生进行合理的想象以达到增进师生间情感的目的,甚至有时能达到意想不到的教学效果。

六、创新教学方式

在教学方法上,最重要的支撑就是教学方法的革新,除了优化教师的教学手段,利用多媒体课件,使课堂教学方式更加新颖,使课堂更加有趣,同时,通过网络将所讲的内容通过图文、音频等方式进行很好地展示,使学生的学习积极性得到了极大的提高。在小学语文教学中引入信息化技术,不仅改变了传统的教育理念,而且使其教学质量得到了改善。将信息技术与小学语文相结合,可以拓宽小学语文的学习范围,实现跨专业的小学语文教学,拓宽了学生的知识面。为了让信息技术更好地应用于小学语文,必须改变传统的教学观念,以不抛弃教科书为核心,运用信息化技术,以培养学生的综合素质。

本文抓住了秋季的特点,把秋季的枫叶、金色的麦田、金灿灿的水果等用一种独特的方式呈现给学生们。利用多媒体教学,教师可以在课堂上展示出秋天的雨、水果、麦田等漂亮的图片,让学生亲身体验秋天的美好。当图片展示完毕,可以提出问题:你们有没有看过秋雨,知道那是什么颜色吗?是黄色、粉红色、蓝色?还是如文章所说的五颜六色?在讨论之后,每一组都派出一名代表,根据学生对秋天的感觉来判断。通过提问,不仅可以激发学生的想象和表达思想,还可以使学生在语文课堂上体会到自然之美,从而提高学生的审美水平。

七、合作中加入德育

在小学语文实际课程当中,教师可以引领学生参与到合作

活动中,不仅可以使课堂氛围处于活跃当中,还可以激发学生的全部注意力,培养学生的思考能力,建立良好的合作关系,同时还能发展学生的想象空间,学生在合作的过程中,能够取长补短发挥自己优势,无形之中提高自己的品质,同时也可以提升语文课堂的教学质量。例如在《狐假虎威》这一教学活动当中,教师可以依据教学内容,引发学生思考以下问题:狐狸为什么会借助老虎的势力?狐狸聪明的地方在哪里?老师可以引导学生进行小组合作探讨,同时老师可以引导学生思考的方向,学生在各抒己见的同时,更加能够理解文章所要表达的实际含义,对学生以后的成长以及品德的发展也会带来帮助,最后老师可以总结本篇课文要阐述的实际意义,以此提升学生的德育品质。因此在新的教育背景之下,提升学生的德育品质和教学活动一样重要,但培养学生知识积累时,更要注重学生的身心发展,因此完成实际教学后,需要运用多种教学方法,让学生可以积极主动地参与到德育的学习之中,所以在提高学生德育水平的同时,也要加深学生对经典文章和传统文献的认识,实现语文学科和德育水平的共同提升。

结语:总之,在小学语文的课堂教学中,要按照学生的学习规律来设计课件,要使教学工作得到升华,必须根据新的课程改革,对传统的教学理念进行改造,不断地进行创新,从而达到提高教学效果的目的。

参考文献:

- [1]王守香.论新课标背景下小学语文教学策略[J]课程教育研究.2016,(33)
- [2]邱华春.新课标背景下小学语文启发式教学策略[J]新课程(小学版).2012,(2).114-115.