

探究在初中语文教学中融入生命教育的策略

夏莉芬

江西省上饶市广丰区排山中学

[摘要]随着新课改的不断推进,初中语文教学理念得到了更新,教学内容也得到了拓展。在日常教学中,初中语文教学除了要教授基础的知识和技能,还要关注到学生身心的健康发展,积极开展生命教育,使学生认识到生命的价值,增强学生对生命的敬畏之情,从而保证学生全面、健康的成长。本文针对初中语文教学中生命教育的开展进行探究。

[关键词]初中语文教学;生命教育;融合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1361

引言

生命是一个漫长且值得敬畏的一个存在,而生命的意义因为人的敬畏而得以体现,生命所带来的一切有可能的美好都包含在生命体活动创造的过程中,而就社会中所存在的不可忽视的一种对于生命轻视的现象来看,不利于社会的和谐发展,同时也严重阻碍了青少年的健康成长。特别是在初中生这样一个仍处于迷茫、情绪不稳定、对世界认知还未成型的阶段,对于生命的认知看法还不成熟,更容易受到外界环境的影响而对生命产生消极的看法,这就需要有一股力量帮助初中生正确认识到生命的意义,同时给予初中生更多的肯定,确立好正确的人生观价值观,一方面可帮助初中生更加重视起自我的生命价值与意义;另一方面,可促进初中生对于他人的生命观给予更多的尊重和肯定。

一、生命教育的内涵及意义

(一) 生命教育的内涵

生命教育最主要的根本目的是教会人们学会珍惜生命、尊重生命,为每个生命体的健康发展创造一个和谐舒适的成长环境,同时生命教育除了教会人们对于生命持有最基本的敬畏之情以外,还强调了促进人的全面发展,重视多方面培养人才计划的有效实施,为生命个体的全面协调性发展提供可能。从更深层次来看,生命教育的意义还体现在帮助学生更好的体会到人生的价值,认识到生命所创造的价值的美好性,在尊重自我生命个体有效发展的同时也做到敬畏其他生命体平等发展的可能性。

(二) 生命教育的意义

初中语文课本中蕴含了丰富的生命教育素材,有利于生命教育的顺利开展,能够实现生命教育的意义。首先,在初中语文教学中开展生命教育能够深化学生对生命的理解。由于教师生命教育的意识不强,学生很难认识到生命安全的意义,在生活中会出现不尊重生命的现象。在开展生命教育的过程中,学生能主动认识和敬畏生命,避免学生出现极端的心理,能够加强学生对生命的热爱之情。其次,只有懂得尊重、敬畏生命,才能珍惜自己和他人的生命。在初中语文教学中开展生命教育能激发学生对生命的情感,学会与他人交流沟通的方式,并且保持积极向上的生活态度,提高学生的心理承受力和抗打击能力,随时保持热情、旺盛的生命力,有利于学生身心健康的发展。

初中语文教育中从学科知识的层面来看,无疑是将学科

性知识内容传授给学生,尽可能更多地增强学生的语文文学素养,而从另一方面来看语文教学课程开设的意义,语文在教给学生基础知识的同时也在传授学生为人处世的方法,引导学生朝着更加正确的方向走过去。生命教育在初中语文课堂中的开展,更多地融入了人本思想,强调了学生的主体地位,更多地将学生置于课堂教学过程中的核心位置,引导学生更加准确的认识到生命的内涵以及价值,从而保证初中生可有效培养起敬畏生命的良好素质。

二、初中语文教学中生命教育的融合策略

(一) 教师在开展语文教学中树立生命教育理念

为确保生命教育可在初中语文教学中有效地计划性实施,要求教师首先树立起来充分的生命教育理念,具体可以通过以下几个方面实现。第一点,语文教师在教育学生尊重生命的同时,首先自己需要树立起良好的榜样,通过言传身教等实际行动传递生命教育的理念,具体可以体现在平常对于每个学生的关怀以及对于同学们的鼓励;第二点,语文教师要积极和同学建立起良好的沟通关系,确保师生之间的关系不仅仅是老师与学生的关系而建立起朋友之间的信任感,从而赢得学生的信任,更加清楚地理解学生的需要根据不同学生之间的个性化差异,给予学生不同程度上的帮助;第三点,语文教师在开展生命教育的同时,还要注重学生的个体完整性,给予学生更多的尊重和自由,避免因学生做错事而采用过激的惩罚方式而伤害到学生的身心健康有效发展,给予学生过多的鼓励和帮助。

(二) 挖掘课本素材,感受生命意义

健全学生人格,培养学生的健康品质是初中语文重要的教学目标,教师需要在教学中引导学生正确认识和感悟生命的意义,帮助学生树立良好的生命观念,形成高尚的人生观、世界观和价值观。在新课改的背景下,初中语文课文的内容得到了更新,增加了更多的思考生命、体验生命的课文,为生命教育的开展提供了丰富的素材。在备课环节,教师要积极挖掘教学素材,通过课文讲解为学生解释生命的意义,以此来提升学生的综合素养。例如在《鱼我所欲也》的教学中,教师可以利用孟子“舍身取义”的观念开展生命教育。先为学生展示文章《我爱这土地》,向学生介绍文章的写作背景是抗日战争爆发,我军连连失利之时,让学生思考艾青在“反抗会死、投降或许有一线生机”中做出了哪种选择,之后再让学生阅读课文,思考三个排比句讽刺了哪些人,课文的中心论点是什么,

作者是怎样围绕论点展开论述的,使学生在分析和理解课文论证思路和论证方法的过程中形成正确的是非观念,学会做出抉择,培养学生正确的价值观念,体会孟子的语言艺术。在初中语文教学中开展生命教育需要教师以课本为依据,激发出学生的情感体验,利用课本内容为学生解释生命的意义,从而加强学生对生命的感悟。

(三) 整合教学内容,渗透生命教育元素

大部分初中生虽具备一定的语文基础和能能力,但抗压能力较低,对生命的认知并不透彻,在面对一些挫折或困难时往往难以采取有效的方法去应对,从而导致部分学生自暴自弃,做出一些叛逆行为,或直接放弃生命。基于此,教师应充分认识生命教育的内涵和本质,从学生的能力培养和思维培养两个层面入手,科学整合现有的语文教材。教师可充分利用先进的网络渠道或信息技术手段,收集一些与生命教育有关且能突出教学主题的素材,根据教学需求对其进行筛选和整理;也可以直接从语文教学数据库中获取生命教育资源,科学地进行借鉴、应用。教师还要掌握初中语文教学和学生实际生活之间的联系,考虑生命存在的环境和生命发展的场所,引入一些实际生活中与生命有关的典型案例和事件,引导学生从熟悉的事物或现象入手,深入探索和研究生命教育。另外,教师也可以根据学生的学习需求与发展诉求,给学生推荐一些与生命教育有关的优秀读物,如《假如给我三天光明》《许三观卖血记》《活着》《悲惨世界》《生命之书》《我与地坛》《生命》《进化论》等,让学生有选择性地阅读,将之和课文内容进行对比,全面深化学生的生命意识、提高学生的生命境界。

(四) 突出学生的主体地位,引发学生对生命的再认识

在开展初中语文课堂教学过程中,教师要注重带领学生对文本内容进行深刻的学习及思考,做好文章内容的理解,并对文章的内涵进行有效地感悟。如在开展《永久的生命》一课教学过程中,突出初中生课堂主体地位引导,使初中生对生命进行再认识。在课堂教学中,联系“我为什么而活着”这一问题进行探究及思考,启迪学生对生命的内涵进行把握,使学生树立正确的人生观及价值观,有效地发挥语文学科人文教育作用,促进初中生更加全面地发展及进步。在教学中,教师可以联系作者背景环境,对课文内容进行整体感知,对文意进行有效地把握,感受生命的本质及内涵,使初中生对生命的真实意义进行深刻感受。

(五) 借助写作练习,深化学生理解

写作是初中语文教学中的重要内容,写作教学不仅能锻炼学生的语言运用和表达能力,还能增强学生的人文素养,使学生深入理解教学内容,促进学生思维能力的提高。因此,教师可以利用写作训练再初中语文教学中开展生命教育,为学生提供展示自我的机会。初中阶段的学生已经具有了一定的生活经验,也积累了丰富的写作素材,但对生命认识的不够透彻。教师可以在写作中启发学生,引导学生积极观察生活机械,在生活现象中感悟生命的奥秘,使学生运用文字来表达自己的理

解。例如在《议论要言之有据》的写作教学中,教师可以以“生命”为主题开展写作活动,教授学生两种形式的论据,再提问学生什么是生命,生命应该怎样被论证,从而激发出学生的想象力和创造力,利用环卫工人凌晨清扫街道、消防员义无反顾的冲向火海等案例来论证生命的价值,用“野火烧不尽,春风吹又生”来论证生命的顽强,从而加强学生对生活细节的关注。这样既拓展了学生的写作思路,也引发了学生对生命的思考,使学生对生命有了更深层次的理解。

(六) 组织拓展阅读,升华学生品格

想要提高生命教育的效果,教师不能将学生局限在课堂上,而是要拓展教学内容,通过课外活动来引发学生对生命的感悟。课文中的内容终究是有限的,还有许多优秀的文章和书籍适合学生阅读,通过阅读来提高学生对世界和社会的认知,同时感悟到生命的意义,从而健全学生的品格,促进学生综合素养的发展。在组织课外阅读活动中,教师需要为学生选择适合的读物,才能发挥出生命教育的作用。例如名著导读《格列佛游记》的教学中,教师可以为学生介绍书籍的大致内容,调动起学生的阅读兴趣,使学生主动投入到整本书阅读中,在小说阅读中了解到当时的英国社会现实,引发学生对生命、人类和现实的思考,促进学生人格和品质的升华。

(七) 开展合作活动,渗透生命教育主题

语文教师要掌握生命教育活动的开展周期,通过深入的研究和调查来了解学生的人生阅历和生活经验,立足于学生的语文知识体系,对初中语文教学与生命教育进行分层。教师可以把学生划分成不同的学习小组,使各组成员的能力、思维、性格、水平等尽量互补,同时让各组通过自荐或推荐的方式选出小组长、小组发言代表、记录员等,然后组织学生开展递进式的生命教育主题活动。教师可以从拓展和深化的角度出发,围绕教学主题为学生设计一些与生命教育有关的演讲、作文、阅读等活动,引导学生积极参与和实践,让学生从不同角度谈一谈自己对生命的感悟和独特看法,或分享自己的有效学习经验和心得,这样能使学生在潜移默化中主动进行人生、社会、现实、生命的思考。

结束语

综上所述,在初中语文课堂教学过程中,加强生命教育的实践应用,要注重把握语文学科与生命教育之间的联系,将生命教育在语文学科教学中进行有效地渗透及应用,以促进初中生更加全面地发展及进步。

参考文献:

- [1] 李阳阳. 初中语文教学承载生命教育探究[D]. 渤海大学, 2016.
- [2] 翟淑娟. 生命教育理念下的小学语文教学研究[D]. 广西师范大学, 2014.
- [3] 郭帅浩. 在初中语文教学中践行生命教育的策略[D]. 闽南师范大学, 2017.