

探究新课改背景下初中历史教学的有效策略

刘海滨

潍坊滨海经济技术开发区第一初级中学

【摘要】在社会经济不断发展的背景下，我国对教育领域加大了重视力度，并给予了大力扶持，也不断推进了新课改的深入。在此背景下，初中历史教学就要站在时代的发展高度上，深化落实新课改理念，对原本的教学方法和模式进行全面改变，侧重站在学生的角度，开展高效性的教学，以提高历史教学质量和效果，促进学生的综合全面发展。

【关键词】新课改；初中历史教学；有效策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.283

前言

中国有着上下五千年的历史文明，对这些过往的璀璨历史进行深入学习，不仅可以感受到古人的智慧，更能认识到一个民族的昌盛繁荣发展根本原因。所以，在初中阶段深化历史教学，对于学生的未来发展有着决定性的因素，可以帮助学生塑造更为完善的世界观和价值观。但是作为历史教师，也要清楚的明确一点，就是这些历史与当下初中生的生活，有着非常遥远的距离，所以很多时候，学生会觉得不切实际，且非常枯燥和乏味，导致学习效果不够理想。那么教师从这一角度出发，就要深化新课改理念，展开兴趣教学，考虑到学生的学习需求，运用有效的教学策略和方法，激发学生的求知欲，让学生由过往的被动学习，进一步转化为主动学习，真正的掌握和了解历史，实现历史综合素养的全面提升。

一、初中历史教学存在的问题

（一）学生处于被动地位

众所周知，在过往的教育教学进程之中，一直倡导的就是应试教育模式，而且应试教育已经根深蒂固。那么从现实角度出发，不论是教师方面，还是学生以及家长方面，都是以应试的思维来看待当下的学习。初中阶段学生的课业愈发繁重，学生们也开始面临升学的压力，教师在教学过程中，出于对学生升学的考虑，一般都是在课堂教学中，占据着重要的主体地位，而学生完全被动，教师讲解什么，学生们就听什么。对于初中历史教学而言，也是如此，教师一般从本节课教学的重点知识出发，让学生进行记录，也不注重与学生的互动，只是机械的讲解，与此同时，给学生布置背诵和记忆的作业。在这样的教学模式下，学生很难对历史知识学习保持长久的兴趣，会觉得该学科的学习过于枯燥和单调，久而久之，就会影响制约学生的学习和未来发展，也不利于培养学生的综合素养，更与新课改背道而驰。

（二）教学方式相对单一

教师在教学过程中，很多时候思维会出现过于固化的情况，也就是说，一味的运用同一种教学方法，而不是创新教学方法，也没有站在学生的角度，考虑当下教学方法的不足之处。在初中历史教学过程中，教师千篇一律的应用课上讲解和课后布置作业的教学方式，毫无新意。而历史学科本

就是一个集古今中外大智慧于一体的学科，只要教师注重探索，融入恰当的教学方法，势必会达到非常好的教学效果。但是现实则不然，这些妙趣横生的历史知识，因为单一的教学方法，而变得非常枯燥和乏味，让学生学习起来味同嚼蜡，这又如何实现对学生核心素养的全面培养。

二、新课改背景下初中历史教学的有效策略

（一）利用多媒体技术，激发学生学习的兴趣

现如今，我们已经全面进入到了信息化时代之中，所以，作为初中历史教师，也要紧随时代的潮流，在教学过程中，将这一新技术深化应用进来，让整个课堂焕发出新的生机。对于多媒体技术而言，其不仅具备生动形象的特点，还可以最大化的刺激学生的多重感官，让原本枯燥的课本历史知识动起来，学生们可以通过多媒体的展示，感受到更多的历史文化，进而掌握历史知识。所以，多媒体技术的应用非常必要，可以很好的激发学生学习历史的兴趣，让学生主动参与进来，实现深化学习，提高历史核心素养。

举例来讲，教师在对《青铜器与甲骨文》这一课进行教学的过程中，教师就可以将多媒体技术深化应用进来。首先，教师可以引导学生，回忆自己看过的书，或者是看过的影视作品，对原始人类用的一些器具，是否有印象？此时学生们踊跃回答。在初步调动班级氛围之后，教师就可以将多媒体技术应用进来，对关于青铜器和甲骨文的相关影视资料或者是纪录片进行播放，让学生全身心投入其中，对青铜器和甲骨文有一个直观的感受和认知。在此之后，教师要从教材内容出发，进行不同青铜器和甲骨文图片的展示，并且提出问题，让学生们思考以下，这些青铜器有什么具体的用途，这些甲骨文又有什么含义等等。通过多媒体技术的深化应用，可以让整个历史教学课堂生动起来，活跃起来，完全改变过往死气沉沉的课堂教学状态，让学生踊跃的参与其中，还可以在观看视频的过程中，开阔学生的视野，不仅如此，还可以不断发散学生的思维，促进学生综合素养的全面提升。

（二）开展讨论教学，引导学生自主探究历史

在初中历史教学的过程中，教师应将主体地位交还给学生，让学生自行的讨论和交流，在不断探究的过程中，深入了解历史，进而爱上历史。举例来讲，教师在对抗美援朝这

一历史知识进行教学的过程中,教师就可以深入到班级群体之中,将整体学生划分为多个小组,在不同的小组之中,应保证有不同层次和水平的学生,这样才能针对具体开展更为激烈的讨论和交流。例如,同学们想一想,当时我国为什么要参加抗美援朝?如果不参加,那么带来的后果又是什么?等等。教师通过设置这些开放性的话题,让学生们开展开放性的自由讨论。而且这样的问题,可以最大化的发散学生的自由思维,让学生从自身学习到的知识角度出发,还可以利用过往看过的影视资料以及所见所闻等,进行激烈讨论,最终一个小组内形成几方面的意见。教师在教学过程中,需要特别注意一点,应给予学生最大化的鼓励,让学生产生逐步探索的积极性,而且要避免打消学生的积极性,对学生及时总结的答案和结论,不能第一时间肯定或者是否定,而是要积极鼓励学生站在多个角度去思考历史问题,进而培养学生的多元化历史思维,促进学生综合全面发展。

(三) 构建生活化历史课堂

对于历史而言,并不单纯是过去时空中发生的重要时间,还对当下的发展有着非常重要的影响。在初中历史教学过程中,教师不能仅仅停留在教材的字面意思上开展教学,而是引导学生逐步深入,去探究历史背后的真正意义,并且启发学生的思维,让学生可以利用学习到的历史知识,对现实生活的问题进行有效解决。在新课改不断深入的背景下,明确指出了要注重学科知识与学生日常生活的联系,所以,将生活化的历史课堂构建进来,十分必要。举例来讲,教师在对《三国鼎立》这一课进行教学的过程中,应明确认识到,三国演义已经深入到了每一个人的心中,大部分的学生都看过这一名著或者是影视剧,那么教师就可以从学生最为熟悉的生活角度出发,播放一些关于草船借箭等相关经典历史典故的图片,然后引导学生思考,诸葛亮这样的智慧,运用到现实中,又会是怎样的,通过结合生活的方式,让学生对历史典故知识有一个更深入的了解,还能增长学生的生活智慧。

(四) 加强师生互动,发挥学生主体地位

在过去的教学过程中,整个课堂的氛围是非常沉闷的,对于学生的学习非常不利。所以,教师必须要真正的参与到学生学习之中,与学生形成良性的互动,并且开展积极的问答活动,但是要避免过往机械的你一问我一答的状态,而是要真正的与学生打成一片,以平等的视角,与学生交流和互动,这样就可以拉近教师和学生彼此之间的距离,还能让学生的主体地位进一步凸显出来,感受到更多学习历史的乐趣。教师应作为学生的引导者,并且对学生的一些意见和想法全面听取,才能达到更好的互动效果。举例来讲,教师在对《秦朝统一中国》这一课进行教学的过程中,需要明确本文的教学目标,就是需要让学生认识到,秦统一的根本

原因,以及在巩固统一的过程中,所采取的诸多措施。为了达到最佳的教学效果,那么就可以以辩论赛的方式,来开展本节课的教学。教师需要设置出正反两方的辩题,正方辩题为,秦始皇功大于过;反方辩题为,过大于功。在提出辩题之后,教师需要引导学生,根据自己的判断,来选择正方或者是反方。在此之后,教师要给学生充足查阅资料的时间,学生在查阅过程中,就可以对秦始皇在位期间所作出的贡献进行了解,也会认识到秦始皇一些暴虐的治国手段等等,在学生具备较强的知识储备之后,开展交流和表论。整个辩论赛非常激烈,正方反方各执一词,而且学生在不断辩论的过程中,可以快速运转大脑,组织语言调取相关知识,不仅可以让学生对本节课所囊括的知识有一个更深入的理解,还能让学生形成自己独立的思考和判断。在整个辩论过程中,教师也要参与进来,对学生的辩论内容,进行听取,在辩论之后,给予每一位学生鼓励,同时,进行全面总结。在这样的师生互动教学背景下,可以让学生对历史知识的了解更加深入,而且对于秦始皇这一伟大人物,有一个更全面的认识,不论是功是过,都无法撼动其在中国历史发展中的重要地位,况且在当时的历史背景下,我们更无法用现代的思维去揣度,所以,在了解历史知识并掌握历史知识的同时,又能给予尊重和理解,并获取相应的经验和教训,这才是学习历史的精髓所在。在这样的教学背景下,可以真正的让每一位学生爱上历史,并且深入其中,不断探究和学习。

三、结束语

总而言之,在如今新课改不断深入的背景下,教师必须要站在学生的角度,去思考过往教学中的弊端和不足之处,积极改进现有的教学方法,同时深入到学生群体之中,对学生的学习困惑进行充分了解,然后采取有效的解决措施,提高教学质量。教师还要紧随时代潮流,将多媒体技术深化应用进来,结合教学内容,进行相应视频或者是图片的播放,让学生更直观的看到一些历史知识,去深入理解,教师也要积极开设各种各样的历史活动,例如辩论赛,小组讨论活动等等,还要带领学生们走出课堂,深入到历史博物馆之中,去直观的感受更多的历史文化,只有在不断创新教学方法和模式的背景下,才能达到最佳的教学效果,学生也能全身心投入历史知识学习之中,并表现出极大的兴趣,在不知不觉中,就可以实现历史素养的提升,获取更大的突破。

参考文献

- [1]刘艺芬.新课改背景下初中历史课堂教学组织策略探究[J].考试周刊,2015(95):130.
- [2]毛卫英.新课改背景下初中语文课堂教学存在的问题和策略[J].课外语文,2014(22):102.
- [3]刘秉铭.新课改背景下提升初中历史教学有效性的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2019(09):133.