

# 新课改下高中物理高效课堂教学的构建策略

李代兵

贵溪市第四中学

**[摘要]**新课程标准改革背景当中,高中阶段的物理教学工作开展过程中,教师应该注重将物理教学课堂新课程标准改革的相关要求结合到一起,给学生们的综合学习能力提高带来更加明显的促进和帮助,教师一定要注重物理教学现状的改变,让物理课堂教学方法获得更加明显的创新,这样才能够带来一个更加高效率的高中物理教学课堂。所以本文就从理论角度出发,探究目前高中物理教学开展过程中的教学现状,希望可以构建出更加高效的高中物理教学课堂,满足学生们的物理知识学习需求,让学生们在未来的物理知识学习生涯当中可以获得更加长远的未来发展。

**[关键词]**新课改;高中物理;高效课堂;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1213

高中阶段的物理教学课堂开展过程中包含各种不同的物理知识点,教师在开展教学的过程中一定要更加注重从学生们的实际情况出发,进行中心化课堂教学方法的创新,保证学生们在开展物理知识学习的过程中可以掌握更加科学的物理知识学习方法,提高学生们的物理知识学习水平和物理学习质量,高效化物理教学课堂的构建对于学生们来说非常重要,教师一定要给学生们的综合素养培养打下一个更加坚实的基础,保证学生们可以在未来的物理知识学习过程中看到物理教学课堂所发生的改变,将学生培养为拥有优秀物理综合素养的人才。

## 一、新课改背景当中高中物理课堂教学的教学现状

新课程标准改革背景当中的高中物理课堂教学工作开展过程中,为了可以从整体角度出发去提高学生们的物理学习质量,教师一定要尊重学生们在物理课堂教学开展过程中的中心地位,使用创新性的物理课堂教学方法让学生们的物理知识学习兴趣获得更加明显的激发。但是从目前高中阶段的物理课堂教学实际情况来看,教师在应试教育观念的影响之下,一直都没有注重改变自己的物理教学观念,学生们的主体地位在整个物理课堂教学开展过程中也没有充分地展示出来,这就导致学生们无法将自己的物理知识学习主动性和积极性充分地发挥出来,也让学生们的物理知识学习质量提高受到非常明显的阻碍。教师在实际的课堂教学开展过程中也没有关注学生们的物理知识学习方向,这就导致学生们的物理知识学习质量受到非常明显的不良影响。

目前的高中物理教学开展过程中,也有很多不同影响物理课堂教学效率提高的因素,首先就是高中阶段的物理教师已经拥有一段时间的教学经验,所以在传统的教学方式和教学理念的限制之下,目前的高中物理教学存在非常明显的教学观念落后的情况,他们固步自封地教学方式对于全新课堂教学理念的渗透来说非常的不利,也不利于新课程标准改革背景当中各种教学方式的创新,无法打造出一个高效的物理教学课堂。高中物理教学开展过程中,教师最需要关注的就是理论性和教学的时代性,物理理论经常会出现创新,所以高中阶段的物理教学也应该及时地做出改变,但是很多高中物理教师所使用的传统教学方式不仅让学生们的思想被限

制,同时也无法带领学生们探究全新的物理知识,所以高效的高中物理教学课堂并不简单。科学和信息技术的进步也让更多多媒体教学技术出现在高中物理教学之中,在教学开展的过程中发挥着非常明显的教育作用,同时也是一种创新教学方式,但是通过调查研究我们发现,大部分的高中物理教师在教学阶段依然仅仅是使用一个粉笔和黑板,新媒体教学技术的优势根本无法在课堂教学开展的过程中发挥出自己的作用,这种传统的教学方法很容易让学生们的知识学习兴趣和知识学习积极性出现非常明显的降低,也不利于学生们的思维发散,更无法提高学生们的思维能力,而且新课程标准改革当中的内容都没有展示出来,更不用说去构建出一个高质量的高中物理教学课堂。高中阶段的物理知识内容本身就有着非常明显的逻辑性特征和理论性特征支撑,学生们在进行物理知识学习阶段,对于学生们的物理要求非常高,但是目前的高中阶段的学生们正处于一个新鲜的互动教学环境之中,这就让学生们大部分的兴趣都集中在各种新鲜的事物上面,反之对于各种枯燥无聊的物理理论知识根本没有任何的兴趣支撑,非常的抗拒物理知识内容学习。大部分的高中物理教师在开展物理教学的过程中都会发现这样的几种情况:学生们在上课的时候蒙头大睡,在上课的时候回答教师所提出的问题非常被动,不会积极主动的进行物理问题的思考和回答,最后就是大部分的学生在物理教学开展的过程中都无法集中自己的注意力,这就导致学生们的物理知识学习积极性非常一般,对于学生们的物理知识学习水平提高来说也非常的不利。

## 二、新课程标准改革背景当中的高中物理课堂教学构建方式

### (一) 通过创新课堂教学观念展现学生们的主体地位

高中阶段作为学生们整个学习生涯当中非常主要的一个阶段,学生们在面对高考压力的时候,在学习过程中也应该拥有一个更加高效的物理学习方法,才能够缓解学生们的物理学习压力,给学生们的物理素养带来更加显著的促进与提高。教师在高中阶段的物理课堂教学开展过程中,也应该注重学生们主体地位的重要性,激发学生们的知识学习积极性和主动性,这样才能够给学生们高效的物理知识学习打下

个更加坚固的基础。教师在实际的物理课堂教学开展过程中,一定要从学生们的中心地位出发进行物理教学活动的有效创新,激发学生们的知识学习积极性和主动性,给学生们的可持续物理知识学习打下更加坚固的基础,只有保证基础教学工作获得更加明显的强化,才能够给学生们未来高质量的物理知识学习打下更加坚固的基础。例如物理课堂教学开展过程中,教师通过牛顿运动定律这部分知识点的讲述,就可以通过课堂教学的创新,引导学生们去进行速度和力、质量之间的关系探究,让学生们在各种物理实验情境当中进行各种物理知识的探究,深化学生们对于各种物理实验操作的印象,从这样的基础出发,可以让学生们物理学习水平获得更加明显的强化,给学生未来的物理知识学习打下更加坚固的基础。教师也可以从学生们的知识学习能力出发,在了解学生们知识学习能力的基础之上进行实验教学内容的创新,提高学生们的知识探究积极性,让学生们的主体地位更加充分地展示出来,有效提高高中物理课堂教学的教学效率,满足学生们的物理知识学习需求。

#### (二) 通过和谐的师生关系提高物理课堂教学的教学效率

教师在实际的高中物理课堂教学开展过程中,为了给物理课堂教学的整体教学效率带来更加明显的提升,应该注重让教师和学生之间保持一个更加优秀的沟通交流关系,融洽的师生关系可以促进学生们物理知识学习水平和学习质量的提高,教师也应该从学生们的中心地位开展创新性的物理课堂教学活动,才能够给学生们打下更加坚固的物理知识学习基础。教师在实际的物理课堂教学开展过程中,也应该进行宽松的物理知识学习环境构建,尊重学生在物理教学课堂之中的个性化发展,强化学生们的物理知识学习自信,这样才能够给学生们综合学习能力提高带来更加显著的促进。通过趣味性更强的物理课堂教学环境构建,可以让学生们物理知识学习兴趣获得更加明显的激发,教师和学生之间通过更加积极的沟通交流,也可以让学生们的物理知识学习积极性获得更加明显的调档,从而有效提高高中物理课堂教学的教学效率。

#### (三) 利用情境化教学模式提高物理课堂教学的教学效率

教师在物理课堂教学开展过程中,如果想要让学生们的综合学习能力获得更加明显的提高,那么就需要从教学方法创新应用角度出发,给学生们的知识学习提供更加充分的关注,只有进行全新的课堂教学方法应用,才能够给学生高效的知识学习打下坚固的基础。教师在实际的课堂教学开展过程中,可以通过情境化学习内容的创设引导学生进行知识学习,这对于学生们理解抽象的物理知识内容来说有着非常明显的帮助,也可以让学生们的综合学习素养获得更加显著的提升。通过将学生们当成是物理课堂教学的中心,可以给学生们带来更加优秀的物理学习情境,保证学生们在实际学习的过程中可以给学生的学习素养和能力带来更加积极

有效的促进。例如物理课堂教学开展过程中,教师在进行电磁感应这部分知识内容讲述的过程中,教师就可以利用演示实验情境的创设,让学生们可以自己到讲台上进行实验操作,从而对于电磁感应理论知识的有效应用拥有一个更加直观的认知水平支撑,这对于学生们的物理知识学习兴趣提高来说非常重要,也可以让学生们的物理知识探究积极性获得更加明显的促进,从整体角度提高,让学生们的物理学习质量和物理学习水平获得更加明显的促进。

#### (四) 通过合作学习的方式提高物理课堂教学的教学效率

高中阶段的物理课堂教学开展过程中,教师为了给物理课堂教学效率带来更加明显的提升,可以从一个更加合理的教学角度出发引导学生们在合作学习的过程中将自己的主观能动性更加明显地发挥出来,教师在开展分组教学的过程中,也应该注重将学生们分成更加科学合理的学习小组,保证小组当中的学生们学习水平可以基本保持一致,不要让学生们的知识水平差距过于明显,这样非常容易降低学生们的知识学习效率,激发学生们的物理知识学习积极性,让学生们的思维得到更加明显的激活,最大化激发学生们的个人潜能,这样才能给学生们带来优秀的物理实践能力和物理综合素养培养。教师在实际的课堂教学开展过程中,也应该结合实际的课堂教学内容引导学生们开展合作探究。例如教师在引导学生们学习机械能守恒定律这部分知识内容的时候,教师就可以引导学生们进行小组合作探究模式的应用,保证学生们可以将自己的优势在合作学习的过程中更加明显的展示出来,提高学生们的物理学习水平。

#### 结束语:

综上所述,目前的高中物理课堂教学开展过程中,教师如果想要给学生们带来更加明显的物理学习质量和物理学习水平提高,那么就应该注重使用更加科学合理的物理课堂教学方法来引导学生们进行物理知识的学习,通过科学合理的教学方法应用,强化对于教学方法创新的认识水平,将各种全新的课堂教学理念和教学方法应用到高中阶段的物理教学之中,这样才能够让学生们的物理知识学习积极性获得更加明显的激发,通过基础教育工作的强化,给高效课堂教学的创设带来更加积极有效的帮助,满足学生们的物理知识学习需求。

#### 参考文献:

- [1] 刘山松. 寻求突破, 构建高效课堂——高中物理高效课堂的构建策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(05): 168-169.
- [2] 赖智江. 刍议新课改环境下的高中物理高效课堂的构建策略[J]. 考试周刊, 2018(A4): 166.
- [3] 吴益飞. 真教学 真课堂——谈高中物理真学课堂的构建策略[J]. 数理化解题研究, 2017(33): 49-50.