

中职思政课教学渗透生命教育的基本方法探析

李一晨

河南省工业学校

[摘要]在思想多元化的社会环境下,中职思政教育面临着较大的挑战。中职学生年龄较小,缺乏独立性,这一阶段学生的思想观念尚未成熟,在学习和生活中容易出现不适应、盲从等问题,为此,思政教育要从生命领域着手,丰富教学内容,拓展课程范围,提高学生对生命的认知。思想教育与生命教育本质上具有相似性,教师要创新教学方法,将生命教育渗透到思政课教学中,构建丰富、高效的课程,促进学生健康成长。本文将简要阐述中职思政课渗透生命教育的重要性和必要性,分析当前生命教育在思政课渗透中面临的困难,并提出问题的解决策略,加强思政课与生命教育的融合。

[关键词]中职教育;思政课;生命教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.548

中职生年龄普遍较小,人生观、世界观和价值观尚未形成,缺乏社会阅历,为了提高学生思想的正确性,引导学生健康成长,中职院校要加强对思政教育与生命教育的重视,将两者相互融合,培养学生正确的生命观,让学生意识到生命的珍贵性,在学习和生活中面临困难和压力时,能够进行自我疏导。因此,在中职思政课程中,要渗透生命教育,优化课堂教学模式,然就个学生明白生命的价值和意义,促进学生身心健康发展。

一、中职院校思政课中渗透生命教育的必要性

(一) 思政课中开展生命教育的内涵

在中职思政课程中开展生命教育,将生命教育中知识、观点、理念等内容融入思政课程的理念、框架和教育路径中,能够在潜移默化中强化学生的生命意识。同时,在生命教育与思政课程的融合过程中,教师要发挥主导者的作用,基于课程内容和学生需要制定合理的教学目标、教学计划、教学内容和教学方案,有序开展教学活动,让学生系统地学习与生命相关的知识,对生命有更加全面的认识,了解生命、尊重生命、爱护生命,并产生相关的意识和行动,形成正确的生命观^[1]。思想观念的形成并不是一朝一夕就能够实现的,教师要将生命教育渗透到思政课程教育的全过程,制定长期、系统的教学计划,开展生命教学活动,在潜移默化中增强学生的生命意识,让学生掌握与生命相关知识,树立正确的生命观,把握生命的起源、发展和未来,对与生命有关的社会事件有更加客观、准确的判断,学会独立思考,基于自身的经验产生观点与立场,形成健全的人格,以乐观阳光的心态面对事物,从而提升学生的责任心与博爱心,提高课程教学质量,推动思政教育不断发展。

(二) 中职思政课中开展生命教育的意义

生命教育与思政教育是相互影响的,两者之间具有较强的联系性,生命观是社会主义核心价值体系中的重要内容,生命教育体现核心价值的重要途径,加强生命教育有利于人的全面发展与社会的和谐稳定。社会发展必须以人民的生命安全为最高前提,将生命保护放在最高位置,因此,中职院校要意识到生命教育的重要性,将社会主义核心价值观渗透到思政课程教学中,融入生命教育,丰富教育途径一,实现生命教育与思政教育的有机结合^[2]。同时,生命教育是学生健康、全面发展

的需求,在竞争日益激烈的社会环境下,无论是学习还是今后的工作,都存在着激烈的竞争,中职毕业生即将步入社会,只有具备强大的心理素质,才能够更好地适应职业环境,立足社会。此外,生命保护处于社会最高位置,维护生命安全对国家和社会的发展至关重要,通过将生命教育渗透到知识技能、道德素养与生命素养等方面,以思政课为载体开展生命教育活动,将生命教育渗透到思政教学中,能够让学生对生命形成正向的认知,明白生命的意义,树立正确的生命观。

二、生命教育在中职思政课中渗透存在的问题

(一) 缺乏生命教育元素,思政课程体系传统

在现阶段中职思政教育中,许多院校将教学的主要精力放在专业教学与实训上,以职业技能、实践能力培养为教育重点,在思政课程中投入的精力较少,如对思政课程的资源投入不足、课程教学研究深度不足、疏于考核评价、课程体系传统等。在实际教学中,教师往往根据教学大纲按部就班开展教学活动,没有将新的元素融入思政教育中,课程缺少生命元素的融入,教学内容缺乏创新,没有进行拓展延伸,不利于生命教育的渗透。同时,教师没有意识到生命教育的重要性,在思政课教学中忽视与生命相关内容的融入,影响教学质量。

(二) 多学科融合力度不足,生命教育较为浅显

生命教育涉及的内容较为广泛,不仅包含了生命认知理论知识,还包含了与生命有关的医学、化学、生物学等专业理论知识,要将生命教学融入思政课程,必须加强多学科融合,整合不同专业的知识,丰富教育资源,通过多学科融合保证生命教育流程体系的完整性。然而,在当前中职思政课程教学中,各专业学科相互独立,多学科融合力度不足,阻碍生命教学活动的开展^[3]。同时,中职院校教师队伍的专业素养有待提升,许多思政课程教师对生命相关知识的掌握不足,将生命教育与思政教育相互独立,而学校没有研发生命教育相关材料,影响课程融合。

三、中职院校思政课程教学渗透生命教育的策略

(一) 预设教学目标,明确生命教育目的

首先,要增强学生的生命意志力。在思政课教学中,教师可以将生命起源相关知识与思政内容相融合,让学生了解生命的起源于发展相关知识,学习生命的主要特征、生存技能等相关知识,感知生命的奇妙和生命生存的不易,学会珍爱生命,

在日常生活中克服困难，在面对压力时及时调整心态，培养学生坚强的意志力。同时，教师要通过生命教育让学生树立远大的理想，并朝着理想而努力，提升自身的生命价值。

其次，要端正生命价值观念。在当前社会背景下，教师要加强对思想、价值和精神教育，从以下几方面着手，培养学生正确的生命观：第一，要帮助学生树立远大的理想和崇高的追求，学会用长远、发展的眼光看待世界万物；第二，要培养学生的规则意识，积极遵守各项规章制度和道德准则，提高对自身的道德要求；第三，要培养学生的责任感与使命感，不断提高自身的能力和心理素质，为社会建设献一份力。

（二）深挖课程教材，整合生命教育内容

在思政教育中，教师要深挖教材，找到思政教育与生命教育的融合点，并从新课标、课程教材中挖掘生命教育元素，深入分析新课标和教材，挖掘与生命有关的教学要求、观点和论述，并开展教学研讨会，组织一线教师与相关专家学者进行研讨、讲授，从全局开展教学研究，整合学科资源，从不同科目教材中挖掘与生命相关的内容，并进行补充与糅合，形成完整、科学的思政教育体系，明确生命教育专题内容^[4]。同时，要将经典案例融入课程教学中，利用案例讲解教材中的理论知识，阐述生命教育的具体观点，让学生对抽象的知识有更加直观形象的认识。如将消防员挽救人民的生命、医护人员救死扶伤的案例引入到教学中，让学生体会生命的价值，学会尊重和爱护生命。在课堂教学中，教师还要发挥示范引领作用，维护学生的正当权，尊重学生的人格尊严，不恶意体罚、盲目训斥学生，要向学生传递正能量，培养学生积极健康的心态，增强心理素质，避免学生出现极端的心理问题，防止危害生命安全的发生，让学生对未来充满信心。

此外，教师要开发校本教材，完善生命教育体系。中职院校要与教育部门相互协作，借鉴国外的生命教育成果进行理论研究，结合院校的办学特色、办学目的、思政教育现状和学生状况设计校本课程，构建具有人文特征的课程，将生命教育的校本课程与思政教学内容有机结合，完善教育体系。校本教材中应该包含生命的意义、价值、典型事例分析等内容，突出生命内容的丰富性、系统性、多样性和教育性，充分发挥生命教育的作用。

（三）融入生命感知内容，丰富生命教育内容

第一，要加强生命意识教育，强化生命发展教育。生命意识是个体对生命的态度和自身价值的觉悟，在生命教育中，生命意识是教学的重要内容，教师要让学生了解生命的起源与发展，了解生命进程，感知生命的伟大，从而敬畏生命，自觉远离危险的场所。同时，教师还要将挫折教育融入思政课教学中，培养学生的心理素质，让学生积极面对生活，敢于挑战生活中的挫折与困难，增强学生的心智。由于成长环境不同，每个人的发展轨迹也有所不同，学生的未来有较大的不确定性，教师要强化生活发展教育，让学生意识到生命维护与发展的重要性。让学生了解自我、把握机会，获得更好的成长是教

学的重要目的，教师还要加强职业生涯规划，引导学生挖掘自身的特长，找到适合自己的领域，并规划好发展路线，建立好的发展前景，在社会中体现自身的价值。

第二，要优化生命关系教育，培养学生正确的生命价值观。人并非孤立存在，而是社会关系的总和，一个人的生命与其他生命之间存在千丝万缕的关系，要立足社会，获得更好的发展，就必须处理好生命关系。因此，教师要注重生命关系教育，让学生了解与自我生命之间的关系，了解自身的生命价值，学会尊重和珍惜生命；了解自己与他人生命之间的关系，既要认同自身的生命价值，也要爱护他人的生命；了解自身与自然之间的关系，树立人与自然和谐相处的理念，意识到自然与人的生命之间是相互关联的，只有保持和谐，才能够共同发展，因此，教师要引导学生处理好自身与他人、与社会、与自然之间的关系，营造良好的生活氛围，让学生学会保护他人。同时，教师要注重生命价值观教育，将思政内容与生命知识相融合，突出生命价值观的形成，让学生感知生命，并在课程学习和实践中获得丰富的体验，形成正确的价值观念，朝着人生目标而努力，实现自身的人生价值。此外，教师还要注重生死观教育，让学生明白新生与死亡都是自然现象，加深对死亡思考，并将生活元素融入教学中，引导学生从新的角度审视生命，认识到在生命品质的重要性，在有限的生命中充分发挥自身价值，拓宽生命的宽度，让学生学会珍惜和爱护生命，并开阔视野，从长远的角度进行人生规划，突显生命的价值。

（四）构建高质量教师团队，树立生命教育理念

中职院校要与时俱进，对思政课程教育理念和教学模式进行革新，建立规范的教学程序和合理的知识框架，推进生命教育与思政课程教学的融合。首先，学校要构建高质量教师团队，开展生命教育专业培训，提高思政教师的专业素养，让教师掌握生命教育相关知识。学校之间还要开展教研活动，加强教师之间的探讨、研究和交流，相互分享教学经验，提高教师的教学能力。其次，教师自身要树立生命教育理念，加强专业知识学习，认识到生命健康教育的重要性，以思政课堂为主战场开展生命教育，营造良好的学习氛围，让学生主动了解生命知识，感知生命的意义，从而提高课程教学质量。

四、结束语

总而言之，在中职教育中，教育者要加强对生命教育的重视，将其渗透到思政课程教学中，落实以人文本的教育理念，推动课程教学的改革创新，让学生主动学习，感知生命的意义，以正确的态度对待自身和他人的生命，形成正确的生命观，提升自身的生命质量，促进学生全面发展。

参考文献：

[1] 范琴. 生命化课堂在中职思政教育中的构建策略探讨[J] 软件(教育现代化)(电子版), 2018(9): 164.