

# 让动手操作创新小学数学教学

周静

江西省抚州市南丰县嘉禾小学

**[摘要]**为适应教育改革的需要,促进学生的数学进步,提高学生的综合素养,培养学生数学动手操作的意识是十分重要的,这不仅可以帮助学生提高动手能力也可以加深学生对于数学的具体理解。小学阶段还是一个懵懂的时期,在这一阶段,教师需要发挥积极的作用引导学生走进数学和热爱数学,拓展学生的思维以及数学认识规律,利用动手操作引导学生感悟数学学科的魅力所在。基于此,本文从“结合实际激发兴趣;创设情境强化体验;布置任务提升效率”三个方面,对小学数学教学中动手操作能力的运用进行阐述。

**[关键词]**小学数学;动手操作;能力培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.796

受到年龄段的影响,小学的学生通常很难专注于一件事物或是专注于课堂的学习,并且没有主动学习自主学习的意识,这就需要教师在对学进行引导,教师要牢牢把握学生的兴趣调动学生的学习热情,吸引学生主动积极的学习数学。因此,小学数学教学中运用动手操作这一方法,是引起学生的好奇心,让学生主动的进入到数学知识的探索中的有效方法,动手操作在数学中的运用是针对该年龄段学生的不二选择,学生在动手操作中学习数学可以加强学生的数学专注度,提高学生的学习效率。在这一过程中,学生会形成对数学的独特理解,并且提高数学能力。

## 一、结合实际激发兴趣

现实实践中包含着丰富的数学知识与数学原理,将现实生活实践与小学数学相结合可以很好的概括数学在生活中的运用,激发学生的数学兴趣。教师在进行教学时,应依托生活实际为学生设计有针对性的教学策略,让学生发挥动手操作的能力,加深学生对于数学的认识,从而让学生在脑海中构成完成的数学体系框架,便于学生更好的进行学习<sup>[1]</sup>。例如,在进行“千克和克”的讲解时,教师可以创设与课本内容有关的生活情境,引导学生进入情境更好的学习数学。首先,教师可以在课前准备一个一千克的菠萝和一个一百克的苹果,在教学时让学生感受两个不同水果的重量,再举例出不同的物品如一包三百克的糖,将几个物品放在一起进行比较后,设置有关物品的题目让学生进行计算和分析,最后,在让学生找出差不多重量的物品进行比较。通过这一方法,学生可以加深对于重量的理解和感受,让学生更直观的理解到重量的含义,这对激发学生学习兴趣,提高学生自主学习能力有着重要作用。

## 二、创设情境强化体验

为了让学生更好的把握动手操作的关键条件,教师可以创设相关情境强化学生的数学体验,从而提高学生的学习效率,让学生全方面发展,在情境中,学生可以体验到日常的生活实际从而能够使学生的思维更加放松,这样可以让学生更好的融入情境,在情境中进行学习<sup>[2]</sup>。基于此,教师需要把握好情境设置的范围以及知识点讲解的难以程度,让学生更好的进行学习,提高学生的学习积极性强化学生的学习体验。例如,在进行“长方体与正方体”的讲解时,由于数学的抽象性,学生受到思维的局限难以具体的想象出有关的立体图形。因此,教师可以依托多媒体进行数学教学,在进行

讲解时,教师可以准备多个不同正方体以及长方体在多媒体计算机上向学生进行展示,并让学生调动思维进行联想,在学生进入联想时教师可以向学生进行提问,加深学生对于长方体与正方体的认知。这就是利用情境的创设让学生直观的看着抽象的事物,将学生引入到数学的情境中,由此加深学生对于数学的抽象化理解。

## 三、布置任务提升效率

如何让学生自觉的动手操作,并且自主的进行数学的学习,这就需要教师在数学教学时布置任务让学生进行思考和实践。任务驱动型的教学模式是促进学生数学学习和动手操作能力的有效手段,教师在向学生布置数学作业时可以同时布置有关数学知识的动手实践任务,将二者相结合,动手操作任务可以很好的加强学生的数学思维,提高学生的数学理解能力。例如,在进行“多边形的面积”的讲解时,教师可以让学生进行分组合作,将求解不同多变形的题目分配给不同的小组,让学生进行动手操作,比如分成四个小组分别求“梯形的面积、三角形的面积、平行四边形的面积、长方形的面积”让学生进行小组的探讨与解答。在这一过程中,学生可以获得解答题目时的成就感提升对数学的体验,并且在小组交流的过程中,小组成员们进行思维与知识的交换,进行查缺补漏以及知识的细化,这样拓展了学生的数学思维,填补了此前的数学思维漏洞,并且能够让学生更好的把握动手操作的能力进行数学的学习。教师在布置任务时需要有针对性的进行布置,必须与课程内容相一致,这样对提高学生的数学学习效率,加深对于数学的理解和运用有着重要作用,为学生未来的数学学习打下良好基础。

综上所述,在小学数学的教学中,学生容易好动以及无法长时间的专注于学习,这就容易导致学生的学习效率下降,数学成绩无法提升。教师需要通过在数学教学运用动手操作实践,引导学生将学习和动手能力相结合,提高学生的专注度,巩固所学的知识,提高学生的学习效率。这样,可以让课堂的教学进入有序的循环中,不断的强化学生的数学知识,培养学生的核心素养,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1] 邵瑞芹. 在小学数学教学中培养学生的动手操作能力[J]. 新课程教学(电子版), 2019(22): 115-116.
- [2] 曾美娥. 小学数学教学中培养学生动手操作能力的有效策略[J]. 当代家庭教育, 2019(33): 11-12.