

# 新课改小学语文阅读教学高效课堂的构建

高小红

新疆克拉玛依市第一小学

**[摘要]**传统的小学语文阅读教学以知识教育为主,关注学生是否能够完成语文知识、是否可以掌握语文知识应用方法。随着新教改对学生自主学习、高效学习的不当强调,以及教育研究的深入,小学语文阅读教学对学生的阅读能力培养价值逐渐被挖掘和认可,教师逐渐将注意力放在学生语文能力与语文思维发展上。基于此,本文结合笔者实践经验,就指向新课改的小学语文阅读高效课堂构建策略进行如下探讨,以期可以为各位同行提供一些参考。

**[关键词]** 新课改; 小学语文; 阅读教学; 高效课堂; 构建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1136

开展小学语文教学的最终目的,是发展小学生语文能力与语文思维,使他们掌握运用语文工具解决实际问题的能力。在小学生语文能力与语文思维培养中,语文阅读教学是不可忽视的载体,教师要抓住阅读教学的特点,探究小学语文阅读教学高效课堂的新构建方法,促进新课改在小学语文教学中的不断落实。

## 一、小学语文阅读教学特点

### (一) 突显学生阅读主体地位

一般来说,小学阶段语文核心素养可以分为语言构建、语文思维、审美创造以及文化理解四个层面,在开展语文阅读教学时,我们要主动将其渗透到教学过程中,以此引导学生成为课文阅读的“主导者”,带领他们对所读内容开展更为深入地分析,增强其阅读理解能力。例如,在实际开展语文阅读教学时,可以鼓励学生搜集和所读内容有关的资料,并让他们结合资料设计一些问题,而让其结合问题开展讨论,这样能有效增强学生参与到课文阅读教学的主动性,提升教学效率。

### (二) 积极开发课外阅读材料

实际上,小学生有较强的自主阅读兴趣,但是教材的篇幅较为有限,这就需要我们结合课文阅读教学主题,积极开发课外阅读材料,以此拓宽学生的阅读视野。例如,在开展语文阅读教学时,教师可以搜集同一作家的不同作品,以此让学生更为深入、全面地了解这名作家的写作风格,增强学生的文化理解、审美创造素养。此外,通过让学生阅读大量的课外材料,能使其积累更多的词句知识,这对提升学生的写作水平有重要作用,更是提升他们语言构建能力的不二法门。

## 二、新课改视域下加强小学语文阅读的重要意义

作为影响小学生健康成长、学习能力发展的重要因素,语文阅读能力蕴含了学生发展的独特个性,是语文核心素养培养的重要方面。在小学语文教学中,要加大对阅读教学的实施力度,提升学生学习语言知识的效率,帮助他们有效掌握语文基础知识及其应用方法。结合对小学生语文能力发展特点和语文学科特征的综合分析,笔者对加强小学语文阅读的重要意义总结如下。

### (一) 培养学生语文思维

语文不仅承载着语言知识,而且折射出一种思维方式。在语文教学中加大对阅读教学力度,能够促进学生语文思维和语言能力的形成,可以帮助学生从思维视角了解民族文化。对于相当一部分小学生来说,课文阅读是最直接的接触语文知识的方式,可以借此过程将语文知识转化成为表达工具与思维载体。从这一层面看,通过小学语文阅读教学培养学生语文思维,符合他们的认知特点。在日常教学实践中,教师可以将学生学习语文知识的过程视为运用语文思维进行独立思考的过程,引导他们在这个过程中逐渐学会从语文的

视角认识世界。

### (二) 提升学生语文学习效果

首先,识记是小学阶段的重要学习任务,如果学生不能积累到一定的阅读量,则难以清晰、准确地把握知识点,并将分散知识点贯穿成具有一定系统结构的知识网络的,因此阅读教学对于语文学习效果的提升具有重大意义。其次,多数小学课文故事性强,通过加强阅读教学能够提升语文课堂的趣味性,促使学生更为积极主动地参与课堂学习中,实现对课堂时间的更有效利用。在小学语文教学工作中,教师要注重课文阅读教学,并通过多种教学实践手段与方法,优化学生的课文阅读体验。

## 三、新课改视域下的小学语文阅读教学构建策略

### (一) 深度学习教学,优化阅读教学实践

新课改视域下,教师应关注深度学习教学的发展,基于深度学习探究小学语文教学改革方向与改革策略是十分必要的,这关系到学生核心素养的培养与学科价值的发挥。在阅读教学实践中,要意识到深度学习对学生发展的现实意义,主动放弃灌输性的教学方式,让学生在深度参与课堂教学的过程中走进语文课程,将其转化为成长的工具。

例如:在引导学生学习《传统节日》这篇课文时,可以通过引导学生学习课文,帮助他们了解我国的传统节日文化,掌握新字词的应用方法。首先,借助课文情境的构建,将学生情感与思维带入的节日氛围,有利于调动学生阅读兴趣。教师要为学生构建信息化情境,将课文中所介绍的几个典型庆祝场面引入课堂,使课文所蕴含的人文元素被直观化地呈现到学生面前,促使学生置身于语文课堂,犹如置身于节日庆祝之中。其次,当学生的阅读兴趣被充分调动起来之后,给学生几分钟时间,让他们自主阅读课文,并结合上下文“猜一猜”新字词的涵义和应用方法。在兴趣驱使下,学生阅读课文的效率得到有效提升,此时设置自主阅读环节可以起到事半功倍的阅读教学效果,教师既可以引导学生结合课文阅读体验,谈一谈自己的阅读感悟,深化学生对节日文化的理解,也可以鼓励学生对新字词的涵义、应用方法建立猜想。在这个过程中,教师要注重导学语言的启发性,以点燃学生的思维火花,使其表达更加具有逻辑性和创新性。

### (二) 敢于创新阅读教学模式,

很多小学生会将教师作为模仿对象,教师对阅读的态度会直接影响学生对阅读的态度。新课改视域下,教师要以培养学生阅读习惯与阅读能力为导向,为学生树立好读书的榜样,促使学生享受阅读、主动阅读。

例如:在教学部编版小学语文的小说单元时,教师要敢于创新阅读教学模式,认真教学好每一篇课文,带领学生在知识的海洋中徜徉、在文学中漫步。一方面,笔者引导学生以名著阅读为乐,在广阔的文学世界中遨游,感知文学作品的语言

魅力、感受文学的熏陶。在此过程，笔者主动分享学习心得，以自己为榜样引导学生主动在名著阅读中投入更多的时间和精力，有效推动了课文教学的延伸。另一方面，笔者通过线上教学系统分享自己喜欢的课文段落，与学生讨论文本语言特色，师生共同尝试将阅读所得的语文知识转化语言能力。在线上分享、讨论所营造积极阅读氛围中，学生更加乐于表现自己，带给笔者许多的启发，让教学相长成为笔者发展语言风格的重要抓手。

### （三）发挥“问”的作用，促进作业个性化

对于多数语文教师而言，“个性化教学”这一理念已经不再陌生，但是该理念尚未充分渗透到小学作业设计中。在构建语文课堂时，很多教师善于针对不同层次的学生实施个性化教学，这让处于每一个层次的学生都“有事做”、有收获。但是，很多时候个性化教学仅仅是停留在课堂教学环节，一旦到了作业环节就会要求学生完成的作业内容相同、所达到的作业效果相同。显然，学生差异客观存在，他们能够实现课堂学习效率最大化，却不能在学习进度上保持“齐步走”，“一刀切”的作业设计思路不符合学生学习语文的规律，教师还需在个性化作业布置方面多下功夫，充分发挥“问”的作用，以达到巧减“量”提升“质”的目的。

例如：教学部编版二年级小学语文时，教师为了发挥“问”的作用，促进阅读教学个性化发展，应做好以下几点。首先，要充分考虑课文阅读对学生自身发展的作用，通过合理设问引导学生从课文中学习语言知识、感知文学熏陶。小学语文知识体系包括创新能力、语文能力以及语文知识等多个组成部分，而它们的载体又都是课文，所以课文阅读对学生语文知识体系构建起到了十分关键的作用。其次，要关注学生心态变化，帮助学生始终保持良好心态。一些学习基础较差的学生往往会觉得“跟不上教师”，为了防止这种情况的发生与发展，避免学生因此而产生畏学心理，教师要观察与引导学生行为，引导其设定阶段性目标，促使其以学习目标为驱动，主动投入到课文学习中。再次，教师要以宽容之心、辩证的眼光看待学生的“错误答案”，在其回答问题出现错误时多一些引导、鼓励，少一些简单粗暴的否定，更大程度上发挥“问”的作用。在语文学习的道路上，学生难免走一些弯路，当学生不能快速掌握课文内容时，教师需要通过合理的问题设计启发他们的思维，帮助他们准确把握课文。

### （四）分析文章主旨，培养学生逻辑思维

对文章主旨的主动思考过程，是一个学生发挥主体作用，根据教师提示自主探索、主动思考的过程，是提升学生逻辑思维能力的主要途径之一。为了提升学生思维品质，帮助学生从宏观上准确把握课文，教师要在阅读教学时重视文章主旨分析，并引导学生主动参与到文章主旨分析过程中，帮助他们充分理解作者所想。

例如：教学《祖父的园子》时，要将课内外阅读教学联合起来，通过同类文本的对比阅读帮助学生准确理解课文主旨，实现思维品质的有效提升。一方面，教师可以通过问题设计将课内外阅读文本进行串联，促使课堂阅读教学向课外延伸。另一方面，要鼓励学生借助网络渠道获取资料、寻找启发，准确把握文本主旨。当学生完成课文阅读，并了解作者对祖父的园子的深厚感情之后，组织学生开展课堂讨论，并鼓励学生从不同视角发表个人看法。在组织学生开展课堂讨论的过程中，教师要对学生进行循循善诱，提升语言设计的启发性，最终从广度和深度两个层面深化学生对课文主旨的认知。比如，教师可以将一些网友的新颖观点引用到课堂上，启发学生对课文主旨进行更深层次的探究，使学生获得

更深层次的阅读体验。

### （五）仿写练习，深化文本解读

在语文阅读教学中，可以将课文阅读与仿写练习结合起来，其中仿写的内容主要包括句子、段落、全文，小学教师可以结合阅读材料特点加以选择。一般而言，当阅读教学涉及一些精彩语句或者段落时，需要通过句子或者段落仿写训练与课文阅读教学的结合，帮助学生提升学习效果；当阅读教学涉及作文构思能力培养、语言特色分析能力培养时，则以采取全文仿写训练为宜。

例如：《记金华的双龙洞》这篇课文涉及到精彩段落教学，可以采取仿写课文段落的方式构建读写结合教学模式，帮助学生完成知识迁移。首先，教师要引导学生略读全文，并反复阅读文中的精彩段落，帮助学生将目标段落置于具体语境中加以理解。其次，学生自主分析目标段落的用字精当、描写贴切之处，加深对该段落的理解，从中提炼出写作知识，完成以读促写的过程。此时，教师需要通过微课为构建具象的语文情境，帮助学生了解作者笔下的双龙洞游览经历，从而促使学生准确凝练写作知识点。最后，是仿写环节，这一环节要实现以写促读，通过仿写的实践过程帮助巩固阅读成果。教师可以将更多旅游场景引入课堂，让学生仿照课文中的句子造句，深化学生对描写技巧的认知。

### （六）信息技术，提升阅读教学效率

相对而言，小学语文课堂知识容量较大，对于低年级小学生而言是一个不小的挑战。为了高效完成教学任务，使学生的学习收获趋于最大化，教师要借助信息技术教学构建语言应用场景，促使语文阅读教学形式更加符合学生的信息接收习惯，继而达到提升阅读教学效率的目的。

例如：教学《端午节》时，可以通过微课教学构建混合教学模式，将课前预习、课堂阅读教学更加紧密地联系在一起，促进学生学习效率与学习体验的有效提升。首先，教师要通过网络平台搜集关于端午节与粽子的教学素材，制作出与课文内容相对应的微课资源，让学生通过观看趣味性的动画视频了解端午节与粽子，激发他们对课文的学习欲望。为了提升微课资源的启发性，增强学生观看视频的目的性，可利用IRS教学系统设置导趣味性学问题，以适当增加参与感和预习难度。其次，在课上，教师结合学生预习情况设计线下教学内容，帮助学生掌握整篇课文及其所包含的语文知识、文化常识。线下教学可以以主题讨论为主，教师讲解课文为辅，帮助学生吃透教学内容。

### 结语

总而言之，作为语文教育工作中的重点内容，语文阅读教学应受到教师的格外重视，通过对多种模式的阅读教学推进新课改，培养学生语文能力与语文思维；作为一名小学语文教师，要始终保持对教学的热爱、对信念与初心的坚守、对教学模式的创新热情，如此才能收获桃李芬芳，尝到了育人之乐，实现自我的升华。

### 参考文献：

- [1] 张瑞平. 关于高效课堂的几点思考[J]. 中外交流. 2019, (50).
- [2] 李孔奇. 优化阅读教学, 构建“快乐、高效”课堂[J]. 课外语文(下). 2017, (9).
- [3] 张耀霞. 新课程背景下小学语文阅读高效课堂的构建研究[J]. 中外交流. 2019, (17).
- [4] 郑雨春, 夏翠香. 小学语文阅读高效课堂初探[J]. 魅力中国. 2015, (26).