

# 初中英语高效课堂的构建研究

刘活龙

江西省赣州市安远县蔡坊学校

**[摘要]**在对初中英语展开教学时,教师就应该注重对各种方法展开运用,促使课堂教学效果逐步得到提升,帮助学生更好地学习英语知识。基于此,本文从“创设英语情境,构建良好课堂氛围;设置课堂导入,提高学生的英语学习参与积极性;小组合作探究,增强学生的课堂参与”三个方面入手,阐述了教师如何构建初中英语购销课题,以便于学生的学习兴趣逐步得到调动,提升学生的学习效果。

**[关键词]**初中英语; 高效课堂; 构建策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.951

现如今,仍然有很多问题存在于初中英语的课堂当中,诸如,教师对单词以及语法的教学更加地注重,导致学生仅能够对学习内容被动地接受,学生在课堂当中有较少的开口说话的机会,导致学生很难提升知识的运用能力,在此,教师就应该结合当前的课堂教学,来对高效的教学策略进行开展,促使学生都能够得到更好的发展。

## 一、创设英语情境,构建良好课堂氛围

教师应该注重对课堂教学情境展开创设,从而将学习英语的良好环境提供给给学生,促使课堂教学质量逐步得到提高,进一步的使得学生对于英语知识的运用能力得以提升,在此基础之上,教师还应该与学生之间展开沟通交流,在整个教学环节当中插入学生最为感兴趣的主体,促使轻松愉悦的课堂氛围充分得以营造<sup>[1]</sup>。诸如,教师就能够将实际生活当中经常出现的场景引入到课堂当中,促使学生的英语运用能力逐步得到提高。例如,在对“If you go to the party, you'll have a good time.”这一部分内容进行教学时,教师就可以对多媒体技术展开利用,从而将划船、踢足球、拍手的视频以及图片为学生进行了呈现,随即,教师对问题进行提出:If you are happy, what will you do?于是学生便会根据视频以及图片内容回答道:I will go boating./I will play soccer./I will clap my hands.于是,根据此句式,学生还会联想到:If you are tired, go to bed ./If you are thirsty, go and drink water.从而教师带领学生对这样的语境展开创设,就能够使得学生会学会对if所引导的条件状语从句展开更好的理解,以此来使得学生对于基本句型的认知充分得以加深,在此基础之上,促使学生的句型应用能力得以锻炼。

## 二、设置课堂导入,提高学生的英语学习参与积极性

教师应该注重对课堂导入环节展开合理的设置,通过课堂导入,能够使得学生对于英语的学习兴趣逐步得到调动,进一步的教师便可以运用问题导入、多媒体导入、语言导入等方式,在课堂导入的过程当中,教师应该将教学重点进行抓住,促使学生能够在愉快的氛围当中展开更好的学习,同时,课堂导入还能够使得学生的注意力充分得以吸引,以便于学生能够在教学当中进行更好的投入<sup>[2]</sup>。例如,在对“How do you make a banana a milk shake?”这一部分内容进行教学时,在课堂的导入环节当中,教师就可以对学生展开提问:“What kind of drink is your

favorite?” Water?Mile shake?Cola?Coffee?教师通过这样的问题,来引导学生展开学习,此时,学生便会结合自身的实际爱好,将自己最为喜欢的饮料进行说出,促使学生的注意力能够充分的集中到课堂当中。教师接着又问学生:“Do you know how to make a banana milk shake?”如此一来,就将学生带入了到文本内容的学习当中,促使学生能够对文本内容展开深入的学习。

## 三、小组合作探究,增强学生的课堂参与

在整个英语课堂当中,最常使用到的一种方式便是小组合作探究,通过小组合作,就能够将更多说英语的机会提供给给学生,促使学生能够对自身的独特意见进行表达,以此来将自身的想法进行说出。对于那些基础能力较好的学生就可以带动其余学生,从而取得共同进步,进一步的使得学生的课堂参与积极性大大得到提高,使得学生对于英语的学习兴趣充分得以提升。例如,在对“Will people have robot?”这一部分内容进行教学时,教师就可以对问题进行提出:“What will the future be like?”教师并没有站在自己的观点上来对问题进行回答,而是,教师就将学生分为了若干小组,促使学生之间能够展开相互探讨,于是,学生便会采用there will be...的句型展开了回答,紧接着,教师再次对问题进行提出:“Will there be more or less trees?”促使学生能够对more/less/fewer的用法进行掌握。通过小组探讨,既能够使得学生的课堂参与积极性逐步得到增强,又能够便于学生展开更为深入的思考。

总而言之,教师要想使得课堂互动逐步得到增强,教师就应该注重对互动式课堂展开构建,促使学生能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中,进一步地通过各种方法,使得学生对于英语的学习兴趣逐步得到增强,促使学生能够积极主动地参与到课堂的探讨环节当中。在此,教师就应该注重使得课堂气氛达到更加的活跃,使得学生听、写、读、说的能力全面得到提高,使得学生对于英语学习的自信心逐步得到树立,促使学生的英语学习主动性充分得以增强。

## 参考文献

- [1] 张国辉. 初中英语高效课堂构建策略新探[J]. 智力, 2019(11): 181-182.
- [2] 苟艳玲. 新课程改革下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 学周刊, 2019(12): 159-160.