

# 基于问题教学法的高中英语教学策略

罗清

海原县回民中学

**[摘要]**近年来,很多高中英语教师能够注重自身专业发展,在学习学科知识、通识知识的同时,不断探索专业的教育理念和教学方法,并结合课程标准和学生情况,将所学知识灵活运用于教学实际中,取得了一定的教学成果,很多学生能够在英语学习期间,积累语言知识和文化知识,形成了积极的价值观念。然而,不可否认,当下的高中英语教学仍存在着一些问题,部分学生在英语学习期间还会遇到困境,需要得到教师的指导和帮助。

**[关键词]**问题教学法;高中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1196

## 一、新课程改革下高中英语教学存在的问题探究

### (一) 学生的自主探究意识不强

新课程改革的背景下,教师要帮助学生树立新的学习观,使其意识到自己不是被动的旁观者,而是应该要主动参与学习活动,自主理解学科知识,将课内知识与生活经验相统一<sup>[1]</sup>。然而,很多高中生缺乏自主探究的意识,过度依赖教师的讲解和帮助,在这种情况下,学生的学习内容往往局限于教材中,无法有效开阔自身视野,限制了其创新精神、实践能力等素养的发展,也不利于其在离开校园后继续学习与语言、文化相关的知识。因此,如何强化学生的自主探究意识,培养其终身学习能力是一个亟须解决的问题。

### (二) 学生的知识应用能力不高

新课程改革强调改变传统课程内容的“难、繁、偏、旧”,这不仅是为了减轻学生的学习压力,更是为了使学生真正达成学以致用,在探究并掌握生活、科研或艺术等领域必备知识的同时,形成应用这些知识解决问题的能力。然而,在英语教学期间,教师经常会遇到学生知识应用能力不高的问题,究其原因,是因为部分学生基础知识掌握不扎实、缺乏语言练习平台等因素。如果学生不具备听、说、读、写等语言技能,就会导致其走进社会后难以开展有效的交际活动或阅读英语文献,也会对其工作能力和专业成长造成限制。可见,教师需要认真探索教学策略,达到帮助学生实现提升知识英语能力的目标。

### (三) 学生个性需求得不到满足

新课程改革重视以学生发展为本,但每个学生的学习基础、学习效率、学习兴趣等都有一定差异<sup>[2]</sup>。一直以来,受到教育空间和教学时间的影响,很多教师习惯于按照统一的教学模式进行教学,设计统一的教学流程和教学资源,在这种情况下,学生的个性需求难以得到满足,长期下来,不仅会影响学生的学习效果,还会使其参与英语学习的积极性逐步降低。如何在保障教学效率的同时满足学生的个性需求,实现因材施教的目标是教师需要细致探究的一个重要课题。

## 二、新课程改革下高中英语问题教学法对策

要想进一步提高英语教学效率,教师需要结合当下教学中存在的问题,探究解决对策,不仅要帮助学生高效学习知识,还要发展学习能力和语言应用能力。下文将结合人教版高中英语教材教学案例,细致分析解决高中英语教学问题的对策。

### (一) 巧妙布置学习任务,提升探究能力

为解决学生自主探究能力不强的问题,在教学期间,教师可以巧妙运用任务驱动法,使学生在完成学习任务的过程中,体会到自主学习的愉悦感,内化英语学习方法,激发其主动探究新知识的意愿<sup>[3]</sup>。教师可以布置课前预习任务和课堂合作任务,将培养学生探究能力的工作渗透于课内外英语教学活动中,以此培养学生的探究能力。

#### 1. 预习任务——熟练朗读课文

通常来说,高中英语教师会鼓励学生利用课前时间预习新课内容,但很多学生缺乏深度预习的意识,导致其预习活动流于表面,不仅无法起到培养其自主探究意识的作用,还会导致部

分学生无法在课堂学习期间与教师和其他同学展开高效互动。为解决这一问题,教师可以运用布置任务的形式引导学生进行预习,在阅读课前要求学生熟练朗读课文。这样,在朗读课文的过程中,学生会自主查阅生词的含义,尝试分析相对复杂句子的结构。同时,通过有效的预习与探究,学生可以实现从无法理解全文内容到流利朗读全文的转变,这对其加强自主探究信心有着积极影响。鉴于高中阶段的英语文章篇幅较长,且学生的语法知识储备不足,为确保学生能够高效完成预习活动,教师可以利用微课,讲解课文中长难句的内涵,并在讲解过程中分享朗读技巧,使学生能够在阅读长句子期间合理使用停顿、重度等朗读技巧,提高预习收益。以上,学生可以在预习课程中,通过自主探究克服部分课文语言学习难点,并能在反复阅读的过程中,体会到文中两位优秀运动员的优秀品质,最终达到培养学生语言能力和文化品格的目标。

#### 2. 合作任务——梳理课文内容

为使学生摆脱过度依赖教师的问题,培养其组织探究和合作探究的能力,教师可以适当调整课堂活动组织方案,将课堂还给学生,引导学生以小组为单位探究新课重点内容,完成合作任务,使其养成独立探究的习惯。在此基础上,教师还可以设计组间讨论,让各组代表汇报本组讨论期间的收获。在这一环节中,教师可以适当提出自己的看法,分享有助于提升探究深度的知识,完成教学任务。需要注意的是,为确保小组合作活动任务顺利进行,教师应结合学情,围绕“组间同质,组内异质”的原则划分小组,并引导各组在合作任务的辅助下循序渐进地加大探究深度。课堂教学期间,教师可以借助多媒体展示工作任务清单,在任务清单的影响下,学生可以结合预习成果,全面、细致地与组员展开讨论,从语言、结构、思想等多个角度进行探究,使其掌握深度解读课文的方法,发挥学习任务对学生探究能力提高的推动作用。在这一环节中,教师要关注学生的讨论情况,当发现个别小组出现无法解决的难题时,教师需要结合教学经验分析该困难是否为多数学生都难以解决的问题,进而或通过简单的问题、例句为其提供提示,或鼓励其在组间讨论环节将本组无法解决的问题作为课堂讨论话题。

### (二) 拓宽英语练习平台,提升应用能力

为帮助学生扎实掌握所学英语知识,解决其英语知识练习时长不足的问题,教师可以巧妙拓宽英语练习平台。一方面,教师可以在各个年级组建社团,鼓励负责组织社团活动的学生将近期所学英语话题融入社团活动中,并邀请年级内各班同学参与社团活动或欣赏社团活动成果。另一方面,教师可以定期组织英语竞赛,并为每次竞赛活动中取得优异成绩的学生颁发奖品或奖状,展示优秀学生作品,从而使其在准备竞赛的过程中有效提高听、说、读、写等语言技能。

#### 1. 英语社团活动——以表演演绎中外节日庆典活动

高中生的学习压力较大,乐于积极参与有趣的社团活动。鉴于此,教师可以与学生沟通,设计社团活动海报,呼吁全年级学生积极参与社团活动,结合自己喜欢的中外节日庆典活动,编创趣味性的英语短剧,并邀请身边同学参与短剧表演活动。

## 2. 英语竞赛活动——以写作分享参与重要节日经历

本单元的重点写作教学目标为引导学生学会使用英语分享节日经历,鼓励其重点讨论节日期间的活动、人们的着装和文化等内容。为强化学生的练习意愿,教师可以竞赛的形式组织写作实践活动。活动开始前,教师可以使明确本次竞赛规则:

(1)学生可以独立创作,也可以与同学共同创作并修改文章。(2)学生可以多次投稿。(3)优秀生作品将分享于校园微信公众号、校园网站等平台中。通过这种方式,写作基础较弱的学生可以与其他同学配合,结合共同参与过的节日,探索新颖的写作角度,并在其他同学的配合和帮助下,不断优化文章结构和文章语言。而基础较好的学生也可以在协助其他同学完成创作后,积累创作经验,独立进行创作并投稿。这样,通过有效组织竞赛活动,每一个学生都可以在教师和同学的鼓励下参与到写作竞赛中,并不断优化文章。此外,教师也要及时完成学生作品评阅工作,在网络平台中分享优秀生作品,并提供专业评语,指出其中的闪光点,并适当给予修改建议。通过这种方式,学生在校园工作平台阅读优秀生作品的过程中,也可以积累新颖的文章创作技巧,提高读写能力的同时,为今后的读写竞赛做好准备。

### (三) 开发网络教学空间,满足个性需求

#### 1. 利用英语学习公众号,分享资源

组织教学活动前,首先,教师可以结合过往教学经验,分析学生学习单元知识期间可能需要的资源,并将其分类上传到校园英语学习公众号中。这样,学生就可以结合教师提供的多篇文章标题找到自己需要的学习资源,通过阅读文章、观看微课、完成练习等方式,满足自己的学习需求。其次,学生也可以在学习期间,主动在公众号内进行留言,说明自己希望深度了解的信息,与同学交流自己阅读的看法和感想。最后,教师可以通过浏览学生的留言,分析各个文章的浏览量,更好地了解学生的学习情况和学习兴趣,在单元教学期间灵活在公众号内补充学习资源,

确保学生的学习需求可以得到满足,拓宽其学习视野。为保障学生能够主动阅读公众号资源,教师可以通过常用的手机或电脑软件,借助多样化的文章模板和精美图片保障阅读界面的精美程度,使学生乐于阅读教师分享的学习资源。

#### 2. 观察学生日常学习状态,线上沟通

除引导学生自主探究教师分享的补充学习资源外,教师也要利用网络教学空间积极与学生进行沟通。教师需要具备观察学生学习状态,灵活为其提供帮助的能力,通过这种方式,不仅可以有效拉近师生距离,还可以使学生在与教师沟通的过程中,积极反思近期学习状态,总结学习方法,克服学习期间遇到的困难。

### 结束语

综上所述,高中英语教学期间,教师要积极总结教学现状,找出教学期间存在的问题,并积极探索解决问题的对策,使学生在完成学习任务的辅助下养成自主探究、深度学习的能力和意识,在参与多样化的英语练习活动期间提升语言应用能力,并通过线上平台获取更多与单元话题相关的英语资源,获得教师的针对性指导,从而推动新课程改革的进程,使学生得到更好的发展,成长为符合社会需求的人才,让英语教学为学生的终身发展提供帮助。

### 参考文献:

- [1]赵冬雪.浅谈新课程改革背景下高中英语阅读教学[J].海外英语,2015(21):149-150,154.
- [2]冯文静.新课程改革背景下高中英语教学的思考[J].科技风,2016(11):33.
- [3]宋旸.初探核心素养课改背景下的高中英语概要写作教学[J].科教文汇(上旬刊),2018(3):153-154.

## (上接第2059页)

该引导学生公平竞争,让学生养成良好的竞争精神。同时,在比赛的过程中一定要公平公正。比赛的形式也不要拘泥于某一种,教师可以结合实际情况开展多种形式的比赛活动,比如可以开展识字比较比赛活动,让学生在比赛的过程中加深对生字的认知和理解,帮助学生认识更多的生字。切记,在比赛的过程中应该营造良性的竞争环境,要让学生明白比赛的结果不重要,重要的是参与的过程,要享受比赛的过程,并且在比赛中找出自身存在的不足之处,在今后的学习中不断地改进,同学之间应该互帮互助,共同进步。

### 五、拓展课外活动,提升学生实践能力

作为一门语言类学科,语文最为重要也是基础的特点在于其具有工具性,语文知识是生活中解决实际问题的重要应用以及方法,小学生学习语文知识,更多地需要在实际生活中进行实践应用。相较于枯燥乏味的语文课堂,教师运用趣味教学法,能够拓展和丰富相应的语文课外活动,通过充满趣味的课外活动进行教学,不仅能够培养学生的基本语文素养,也能够增加学生见识,拓展学生眼界,从而促进学生心灵健康发展、身体健康成长,提升学生的实践能力与综合素质。在实际运用趣味教学法拓展课外活动时,教师需要及时对学生进行指导,帮助学生建立和提高独立思考能力与灵活变通能力,解决课外活动中所遇到的困难问题。除此之外,教师需要确保课外活动的安全性,一切活动的开展都需要保证学生的安全,防止学生出现意外事故。例如,在《鲁滨逊漂流记(节选)》教学中,教师在完成课堂知识内容的教学后,可以根据学生的实际条件以及课程教学安排,在征得

学校、家长以及学生本人同意并保证安全的前提下,组织学生进行野外踏青,甚至可以创设相应的环境条件,组织学生体验鲁滨逊在孤岛生活的状态,使学生能够进行真实的生活体验,帮助学生在学习和掌握课本知识内容的同时拥有更多人生经历与人生体验,提高学生应用知识的能力和综合实践能力。同时,拓展课外活动,还能够培养和提高学生的人际交往能力与沟通合作能力,从而推动学生全方面成长发展,提高学生的综合素质。

### 六、结语

综上所述,开展小学语文趣味性教学的过程中,教师要立足兴趣点,充分调动学生的学习积极性,充分展现语文学科的魅力,不断激发学生的求知欲;同时,要运用多种激发兴趣的方式,开拓学生的语文思维,在活跃的课堂氛围下,释放学生的个性。教师要注重对学生潜能的激发,让学生能够轻松、主动地学习语文,让语文教学成为一门艺术。

### 参考文献:

- [1]东秀英.小学语文趣味教学方法探析[J].课程教育研究,2018(47):2.
- [2]王磊.小学语文趣味教学方法实践探析[J].吉林教育:综合,2014(4S):1.
- [3]杨薇.小学语文课堂趣味教学方法探析[J].读写算,2018,000(025):81.
- [4]尚晗.小学语文趣味教学方法探讨[J].科技资讯,2012(23):1.