

小学数学教学与信息技术的融合探讨

丁桂云

修水县马坳镇中心小学

【摘要】当今的信息技术在逐步地发展着，教师通过对信息技术展开利用，能够使得学生的注意力充分地集中到课堂当中，帮助学生了解数学的本质，提升学生的数学水平。因此，本文从“运用信息技术呈现良好课堂氛围；运用信息技术实施分层教学；运用信息技术培养学习独立性”三个方面入手，阐述了教师如何将信息技术与小学数学的课堂教学进行融合。

【关键词】信息技术；小学数学；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.926

基于信息技术的逐步发展，教师就能够将现代化技术引入到课堂的教学环节当中，针对此，教师将小学数学与多媒体技术、微课教学进行融合，这样能够使得枯燥的知识变得更加直观形象，也会更便于学生对其展开理解，促使学生能够对知识展开更为深入的掌握，进一步的使得学生的学习兴趣充分得以激发，促使课堂教学效果逐步得到提高，以此来使得学生能够有效地提升解决问题的能力、学习能力。

一、运用信息技术呈现良好氛围

教师将信息技术运用到小学数学的课堂当中，这样能够为学生呈现出更为轻松和谐的课堂氛围，基于此，教师就可以结合课堂教学内容，来对问题情境展开合理的创设，促使学生的学习兴趣充分得以激发。教师对问题情境展开创设，即结合具体的教学内容，教师将学生在所创设的问题情境当中进行引入，以便于使得学生的好奇心充分得以激发，促使学生能够展开探索性的思维活动。如此一来，学生便会积极主动地对问题展开探索，进一步地对新知识展开学习^[1]。例如，在对“分数大小的比较”这一部分内容进行教学时，教师就可以对多媒体技术展开利用，从而将本部分内容以动画的形式向学生进行呈现，此时，教师就可以将“西游记”当中师徒四人吃西瓜的例子进行了编制，孙悟空拿回西瓜之后，孙悟空就说：“现在就由我来分一下西瓜吧，把西瓜的 $\frac{1}{4}$ 给沙僧和师傅吃，把西瓜的 $\frac{1}{3}$ 给八戒吃，把西瓜的 $\frac{1}{6}$ 给我吃，同意这种分法吗？”于是，在听过之后，八戒就展现出了不乐意的神情，并说：“凭什么分给我的最少呀！”孙悟空敲了一下八戒的头说：“你真是个呆子啊！”教师在对这样的问题情境进行创设完毕过后，教师就问学生：“孙悟空为啥称八戒为呆子呢？那我们又能否帮助八戒来对西瓜的大小展开比较呢？”如此一来，便可以顺利地为本节课的内容引入到课堂当中，随后，教师将一部分时间给到学生，促使学生能够针对问题展开相应的探讨。通过对问题情境展开创设，既能够使得学生的求知欲望充分得以激发，又能够呈现出更为理想的教学效果。

二、运用信息技术实施分层教学

以往的教师在对学展开教学时，由于一节课的时间极为有限，教师无法顾及每位学生，从而常常会出现学习能力较强的学生能够学得不亦乐乎，而那些学习能力较弱的学生则是学的云里雾里，从而所呈现出来的教学效果并不理想。由于学生的学习能力、接受知识程度、兴趣爱好都各不相同，此时，教师就可以对多媒体技术展开利用，以此来对学

生展开分层教学，促使学生都能够对各自的学习情况进行正视^[2]。在展开具体的教学时，教师就可以针对处于不同层次的学生，进一步地来对不同层次的练习展开设计，教师既要为学生设计共同的要求，同时，还要对个别要求展开设置，从而教师就可以将练习题来向必做题、选做题展开划分，这就对各个层次的学生都适用，通过练习，也能够使得学生逐步的提高学习成绩。而对于那些学习能力较弱的学生，哪怕所取得的进步是极小的，教师就应该对学生进行鼓励，促使学生的学习态度能够得以端正，使得学生的学习自信心充分得以激发。因此，教师将小学数学与信息技术进行融合，这与学生的实际情况是极为相符的，同时，还能够使得因材施教的教学原则充分得以实现。

三、运用信息技术培养学习独立性

以往的学生总是对教师产生极大的依赖感，基于新课程改革的背景之下，教师应该引导学生变得更加独立，针对此，教师对信息技术的优势展开利用，促使学生的独立学习能力充分得以培养。例如，教师可以开展“我们去春游”的数学主题活动，要求学生对一些与旅游景点相关的资料、门票价格在多媒体上展开搜集，进一步地来对旅游路线展开制定，随后，教师给到学生众多时间，促使学生能够对旅游计划书展开制作，确保学生都能够共同得到进步，并在潜移默化中学习数学知识。再比如说，在对“条形统计图”这一部分内容进行教学时，教师就可以要求学生当地的信息展开搜集，诸如经济发展状况、人口数量变化。首先，教师就可以对任务展开布置，促使学生能够通过网络对信息展开搜集，随之对其展开整理，进一步地在根据所学知识来对条形统计图展开制作，最后，再展开小组探讨，这样既能够使得学生对于课堂所学知识进行巩固，又能够使得学生的独立学习能力充分得以培养，所达到的教学效果也会更加的良好。

综上所述，教师在对小学数学展开教学的过程当中融入信息技术，这样既能够使得学生的自主学习能力逐步得到提升，又能够使得课堂教学效果充分得以提升。在此教师应该更加注意要对信息技术展开合理的运用，以便于为学生今后的学习奠定更为坚实的基础。

参考文献

- [1]陈萍.浅谈小学数学教学中应用信息技术的策略[J].新教师,2019(12):71-72.
- [2]王鸿鹏.巧用信息技术打造高效有趣的小学数学课堂[J].当代家庭教育,2018(36):70-71.