

# 新课程背景下小学数学与信息技术的整合策略

侯倩倩

山东省枣庄市市中区文化路小学东校

**[摘要]**随着信息技术的逐步发展,教育界有关人士意识到倘若能将信息技术与各门课程融合到一起,那么将可能引起一场创新型的教育实践活动。由此看来,将课程教学活动与信息技术结合是在顺应社会时代发展下提出的,具有一定的现实性。该理念积极回应了新时代对新型高素质人才的号召,对我国素质教育事业将发挥重要的积极推动作用。本文就此展开了论述,以供参阅。

**[关键词]**新课程背景; 小学数学; 信息技术

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1480

## 引言

实际授课过程中,把学科教学跟信息技术结合起来,能够使这门课程更生动形象,而且能将学生对这门学科学习的抵触情绪降低。数学知识比较抽象,而且系统性强,老师在授课过程中要为学生更具体地讲解相关内容,使其能够了解得更加透彻,通过运用现代信息技术,把抽象的内容逐渐具体化,有利于学生了解和学习数学,有效将其学习能力提高。

### 一、通过信息技术手段科学设计数学教学活动

新课标下,信息技术与小学数学课堂教学整合的优势得以充分地体现。其不仅可以快速地将小学生的注意力集中在小学数学教学课堂上,同时可以促使小学生更加积极、自主的学习数学知识。随着信息技术的不断发展,教学方面的软件越来越多,其不仅可以帮助小学数学教师更加灵活地开展教学活动,同时还可以满足小学生的个性化需求,使其学习到很多小学数学教材中没有的知识。因此,新课标下,小学数学教师应该利用信息技术手段科学的设计教学活动,在充分体现小学生主体位置的同时,充分发挥自身指导者和引导者的重要作用。例如:小学数学教师在讲“认识图形”一课时,教师可以利用信息技术中的“画板”引导小学生绘画出自己想象中的小房子。随后教师可以提出问题:大家绘画的小房子中都涉及有哪些图形?并鼓励小学生大胆发言。随后教师可以利用事先制作好的PPT教学课件,然后再引导小学思考自己刚才的回答是否足够准确。在这一过程中,不仅可以加深小学生对本课时知识内容的理解和掌握,同时还可以培养小学生发现问题和分析问题的能力,帮助小学生逐渐养成良好的学习习惯。

### 二、充分发挥信息技术教学优势,积极鼓励学生自主学习

通常情况下,小学阶段对信息技术的应用,基本上都是围绕着多媒体技术而展开。而多媒体技术,不仅能为学生构建更为直观、清晰的数学教学场景。此外,还能够吸引学生主动投入到学习氛围中,有助于学生养成良好的自主学习习惯。例如,在进行“分数”章节知识的整体教学活动中,对于一个全新的数学表达形式,大多数学生都会产生一定的困惑感,甚至出现抵触心理,不愿意去学习、去了解。这个时候,数学教师便可以将“分数”知识内容,使用“卡通动画”的方式,通过多媒体的教学技术,充分的展示在学生面前。此外,有趣的动画不但可以让学生集中注意力,还可以加强学生对学习内容的求知欲。在此期间,小学数学教师还可以通过多媒体教学技术的有效应用,培养学生形成良好及高效的学习习惯,充分发挥出学生学习的激情和自我主观能动性的同时让学生在现代化教育环境下,懂得数学学科的价值意义,从而树立起足够学习自信心。

### 三、加强教学情境的创建

教师在教学的过程中,利用信息技术创新教学设计和活动,让学生在教学中能够得到多方面的认知学习。教师在教学中,推行情境教学的模式,构建真实的情境教学,让学生在感知学习的过程中,加深对于内容的认知理解,教师利用信息技术将课堂和生活紧密联系,让学生能够得到直观的认知学习,

教学中充分发挥学生的个人认知经验对数学知识的学习理解。教师创设学生熟知生活情境,引导学生以生活视角进行切入,通过自身的生活经验的对生活现象进行观察分析,鼓励学生通过生活认知剖析背后存在的数学规律,提升学生对于知识概念的理解能力。教师可以通过技术媒体设置学生直观的生活情境,鼓励学生在教学过程中,进行演一演,辨一辨的趣味化活动,让学生在趣味性的活动中完成知识性的学习,在创新教学活动中提升学习的趣味性,在情境教学的过程中,培养学生的科学探究精神。

### 四、突破难点,发展学生思维

对于每一堂数学课而言,其重难点的分布,教师要做到全面的掌握。教师能否在课堂教学过程中巧妙地通过信息技术的运用,有效地解决教学过程中的教学重难点知识。决定了一堂课是否高效。在实际的课堂教学中,有些知识是比较枯燥难懂的,学生学习起来障碍性比较大,如果仅仅依靠教师的一支粉笔,一块黑板的讲解,是不利于知识传授的。如果能够把多媒体技术巧妙地加以运用,有效地弥补了教师讲解的难度,也让学生更加轻松容易地理解知识。这是数学课堂中有效突破重难点的有效手段。

### 五、提升对小学数学课程学习效果的反馈效率

在实际的小学数学教学活动中,数学任课老师会定期的对小学生数学学习成果进行测评,并把数学课程的测评结果反馈给学生和家长们。但是受到传统的数学测评形式的限制,这样的数学测评结果并不是十分的全面和科学,长期以往会降低小学生们的数学课程学习欲望,从而影响了小学数学教学水平的提升和发展。因此,小学数学老师可以利用信息技术构建有效的数学学习效果测评体系,引导小学生在完成数学基础知识的学习之后,通过完成数学课后作业帮助复习和巩固所学的知识。另外,数学老师还可以利用信息技术搭建互联网沟通平台,对学生们的学习状况、数学学习效率和学习成果给予及时准确的评价和反馈。鼓励学生们对自己的数学课程学习过程进行反思和总结,从而帮助学生们提高数学课程的学习效果,为他们在今后的数学课程学习奠定良好的基础。

### 结束语

总之,在小学数学课堂教学中,有效地把数学知识与信息技术结合起来,在一定程度上颠覆了传统课堂的弊端,必将成为新课程改革大潮中一种广为教师所喜欢并接受推广的教学方式。目前,课堂改革推行的如火如荼,积极推广教育的现代化和信息化,是每个教师都要重视的问题。

### 参考文献:

- [1]赵玉超.新课程背景下小学数学与信息技术的整合策略[J].中小学电教:下.2017(01):65-65.
- [2]马洪艳.新课程背景下小学数学与信息技术的整合策略[J].中国校外教育:中旬.2015(03):68-68.
- [3]荆中侠.小学数学与信息技术的整合策略探析[J].华夏教师.2015(02):44-44.