

初中语文差异教学法的意义及运用策略

黄春华 钱细桃

江西省万载县黄茅初中

[摘要]随着课程改革的深入,以学生发展为本的差异教学的相关研究不断丰富,在初中语文教学中,运用差异教学法,对促进学生的全面发展、提高教学质量具有重要作用。本文从初中语文教学运用差异教学法的必要性和重要性方面,简要分析教学实践中的问题以及原因,并探究相关策略。从尊重学情、优化教学设计、开展多样化教学活动、引导学生展示多元化的学习成果、展开合理的教学评价等角度给出相关建议,以供参考。

[关键词]初中语文教学;差异教学法;意义;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1421

新课程改革提出以学生为本,重视学生主体。差异教学法在学科教学中的应用在一定程度上符合新时代教育理念。在初中语文教学中,教师根据差异教学理念,设计符合全体学生发展的教学活动,让所有学生都参与课堂教学,在一定程度上体现了教育公平。从实际教学效果来看,差异教学法在运用中存在一定的问题。初中语文教师应加强教学研究,推动教学实践的有效开展。文章就从初中语文教学中应用差异教学法的现实意义以及具体策略两个方面出发进行了探讨。

一、初中语文教学中应用差异教学法的现实意义

现阶段,我国很多地区的初中学校依然采取大班教学的模式,而在这一过程中,差异教学法的应用也越来越普遍,而主要原因就在于差异教学法更强调以人为本的基本教学理念,并且能够更好地契合现阶段我国学生的实际以及我国整体的教育大环境。在不同的地区,教学环境也存在较大的差异,学生的思维能力、语文水平以及学习能力也体现出较高的差异性,而要想确保所选择教学方式的高效性,则需要能够充分依托学生的学习需求以及实际情况来选择教学方法,这也是差异教学法优势的最直接体现。教师需要在课堂上引入差异教学法,使得学生的差距能够得到有效缩小,同时根据学生个体的实际情况以及学生之间的差异有针对性地为学生制定差异性的学习方案,使学生的学习节奏以及自我发展需要能够得到充分满足的基础之上,学习水平能够得到有效提升。

对于差异教学法来说,多样化的教学方案是基础条件,而有了多样化的教学方案,不同层次的学生在课堂上也都有了自己的平台来表达想法,尤其是对于在课堂上习惯于隐藏自己的不足以及性格较为内向的学生来说,这样的教学方式使学生能够有更多的机会正视自我,使得学生的课堂参与意识以及课堂互动交流意识能够得到有效提升。而通过在课堂上使用差异教学法,教师在教学中也能更好地关注到每一个层次的学生,从而对班级中不同学生的学习能力以及学习水平有更加全面的把握,及时发现学生在学习以及自身在教学中所存在的不足,强化教学中与学生之间的交流以及沟通,使得课堂教学的效率能够真正得到有效提升。

二、初中语文教学中差异教学法运用中存在问题及原因

(一) 存在问题

首先,教师对差异教学法的认识不足,教学实践与教学

行为存在脱节。通过教学研究,可以发现差异教学符合教育改革需要。但一些教师在设计教学活动时,很难在真正意义上体现差异教学思想;很多时候,统一化的教学方法依然占据主导地位。例如,在阅读指导中,教师习惯根据预设问题引导学生进行思考,忽视学生差异化的观点,导致一些学生课堂参与度不高,难以实现自我发展。其次,差异教学法运用不得当。在教学实践中,差异教学法没有照顾到每一个学生,尤其是学困生的困难,教师通常侧重于提问某一类同学,导致其他学生被“边缘化”,影响了学生的整体发展。

(二) 问题原因

根据初中语文教学应用差异教学法存在的问题,从多角度分析其原因。第一,应试教育思想的影响依然广泛存在。在教学中强调自主学习,是培养学生自主性的表现,被动学习的后果是学生个性和创造性的丢失。在初中语文教学中,考试选拔依然是衡量学生语文素养的主要方式,学生在统一化的考核中,无法展现自己的特长和优点,导致学生整体发展受到限制。第二,教师缺乏对学生差异性的深入了解。新课程标准强调“以学生为主体”,但在教师不了解学生主体差异特征的情况下,差异教学实践就是一句空话。学生的个性得不到展现,在教学实践中难以获得学习语文的乐趣,学生自然也不愿意参与其中,最终影响差异教学的效果。

三、初中语文教学中应用差异教学法的策略

(一) 准确分析学生,把握学生差异进行指导

我国早在古代就已经有了“因材施教”的理论,可见教育者对学生个体差异早已有了深刻的认识,并给出了教育指导方案。在现代教育中,教师应该汲取前人的智慧,学习现代差异教学的相关理论,根据学生具体特殊情况做出回应,了解学生学习风格、才能和智力等方面的情况,满足学生个体发展需要,形成更有效率的课堂教学。

在初中语文差异教学实施中,关注学生差异是设计、开展教学活动的基本前提,教师需要采用科学的方法分析学生差异,并结合语文教学需要设计实践方案。沟通是了解学生差异的基本方法,语文教师可以通过班会课与学生交谈沟通;可以向家长、班主任了解学生的情况,可以根据学生平时语文作业完成质量和完成效率了解学生对语文的态度以及智力水平、学习能力等。在收集基本的信息后,语文教师应将每个学

生的基本情况总结成册，形成档案，并跟踪了解每个学生阶段性成长变化。在了解学生差异的过程中，语文教师一方面要从整体上了解，认识学生个体的实际情况；另一方面要结合语文教学实际需要个性化地了解学生，这样才能更加准确地掌握学生的差异，为制定与实施语文课程的差异教学方案奠定基础。

（二）教学目标的制定需要考虑到层次性

初中语文课堂教学活动的实际开展过程中，教师要想切实实施差异教学法，除了要遵循传统教学法所具有的教学逻辑之外，在正式开始教学之前建立明确的教学目标，同时在教学过程中也要能够充分体现差异教学法自身所具备的特点，也就是在制定教学目标的过程中要能够体现层次性的特征，使得各个层次学生在发展过程中的个性需求都能得到有效得到满足。因此，教师在实际建立教学目标的时候，首先要做的就是要对班级学生的学习情况有透彻以及全面的掌握，并且依据教学内容的特点，整体把握学生的想法。在教师结束了上述任务之后，可以根据班级学生的实际情况对他们进行等级分配，并且以不同等级学生实际的学习情况为依托，进行相应的教学目标的制定，使每一个层次的学生在学习过程中都能够找到属于自己的目标。

实际的教学中，教师在对文本的内涵进行分析的时候，要能够真正做到透过现象看本质。针对课堂教学目标的设立，要依托不同层次学生的实际情况，更多的体现差异性。在学生学习成绩较差的情况之下，教师为学生设立的学习目标则可以识词辩句以及划分段落大意。而对于语文学成绩中等的学生来说，教师则可以要求学生作者的写作手法进行分析，并以此作为学生的课堂学习目标。针对班级语文学成绩较好的学生，教师则可以在课堂上为学生布置一些拓展学习任务，使学生能够更好地体会作者在文本中所需要表达的情感。通过为不同学习层次的学生建立不同的学习目标，不仅体现了教师对于学生之间差异性的尊重，同时还能更好地满足学生在学习过程中的个性化需求，一方面能够帮助学生达成课程学习的目标，另一方面也能有效促进学生在学习质量的提升。

（三）立足学生差异，开展多样化的教学活动

第一，组织学生分组合作学习，引导学生探究学习。在传统课堂模式中，优等生课堂参与度较高，学困生存在感较低。教师应结合学生课堂参与的差异性，构建合作学习模式，引导不同层次学生相互交流，共同开展教学活动。不同层次学生在认知水平、学习能力、性格特点等方面的差异，会促使小组内部展开积极讨论，吸引每一个人发表观点，实现对问题的深入探讨。第二，设计课堂学习任务，激发学生课堂参与热情，引导学生互动交流。在差异教学指导下，课堂教学的重点是引导不同层次学生共同参与课堂学习。教师在教学活动设计过程中，可以结合教学目标设计课堂任务，引导学生自觉组成伙伴，展开学习活动。

（四）课堂教学中设计差异性的互动环节

初中语文教学中，课堂上生生之间以及师生之间的互动

以及交流是必不可少的一个重要环节，同时也是新课程标准给语文教学提出的新要求。而这也是差异教学法之中的一项最为重要的内容，教师在教学中要能够分层次对教学内容进行深化以及拓展，确保教师在课堂上与不同层次学生进行交流以及互动的过程中能够有更强的针对性，而在交流的过程中，也能使得学生的语言学习能力以及语言表达水平在原有基础上都得到提升，推动整体课堂教学效率的提升。实际的课堂教学中，教师可以在课堂上融入情境教学法，促使师生以及生生之间能够在活动的过程中强化互动，活动中学生可以自由分组，教师根据本节课的教学需要以及学生的学习水平为他们进行学习任务的分配，教师则在学生的活动中扮演引导者的角色，这样的教学模式能够简化课堂教学的环节，使得学生在针对课堂学习问题进行沟通以及探讨的过程中有更强的针对性。实际分组过程中，教师可以选择差异化分组的方式，即将同一层次的学生划分成一个小组，为小组布置不同的学习任务，同时也可以依照组间实力平均的原则对学生进行分组，使班级中各个层次的学生在合作的过程中能够实现差异互补、相互学习，实现学生多个方面能力的提升。

（五）分层次组织教学考核的相关活动

初中语文教学中，教师要想真正提升教学质量，其对于学生的学习情况就要有全面以及充分的了解，而教师在对学生的学习情况进行评价的过程中，考核是十分重要的一项手段，同时也是教学必不可少的一个重要组成部分。要确保在初中语文课堂教学中有效使用差异教学法，教师就应该做好针对学生学习水平的分析工作，这一过程不仅要体现重点突出的基本原则，同时分析的内容还需要体现全面性，并且根据学生的实际学习情况对其进行分层。通过在试题难度方面体现差异性，教师在对学生的学习情况进行考评的过程中也能更多地体现有效性。通过在考核的环节体现差异性，教师能够更好地了解不同学生的学习情况，进而有针对性地为学生制定教学方案，改变以往一刀切的盲目教学状态，提升课堂教学的实效性。

四、结语

综上所述，大班额教学的背景之下，通过在初中语文教学中采用差异教学法，一方面能够实现班级中学优生的充分发展，另一方面也能使得班级的学困生在自身的能力范围之内实现最大限度的发展，对于整体教学效益的提升有重要意义。

参考文献：

- [1]程静. 初中语文教学中差异教学法的运用探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(2).
- [2]石梦. 全面提高学生素质注重个性发展——浅谈初中语文教学中的差异教学和异步评价[J]. 教育教学论坛, 2015(7).
- [3]张丽庭. 初中语文教学中差异教学法的运用[J]. 作文成功之路(上), 2018(12): 21.