

# 学科素养下的小学语文读写结合教学思考

徐林香

江西省乐平市塔山街道办事处中心小学

**[摘要]**新课标要求培养学生学科核心素养,以此促进学生全面发展。教师根据新课标实践小学语文教学,就需将培养学生语文核心素养设为主要教学目标,而小学语文核心素养的主要培养内容是读与写的能力,以及良好的学习态度和习惯。本文从品味词句、感悟语段、善用留白、延伸活动、随文练笔五个方面入手,阐述了在小学语文读写结合教学中,培养学生语文核心素养的有效策略。

**[关键词]**小学;语文教学;读写结合;语文素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1074

读与写是重要的语文基础能力,同时也具有一定的关联性,教师能够把握读与写的关联性实践教学,就能提升小学语文读写结合教学的有效性,从而增加学生读与写的机会,促进学生读与写的能力的共同提升。教师在实践教学时,先需要指导学生品味文本词句,以此提升学生阅读理解效率,且助力学生积累写作素材,从而就能夯实学生的写作基础。接着,教师可以助力学生感悟文本语段,由此培养学生语言积累意识和习惯,且指导学生构思作文。然后,教师可以把握文本留白,传授学生补充写作的技巧。之后,教师可以组织读写结合延伸活动,带领学生体验阅读与写作的乐趣,提升学生写作与阅读的兴趣。最后,教师可以展开随文练笔训练,锻炼学生阅读与写作能力。

## 一、在学科素养下实践小学语文读写结合教学的作用

阅读与写作是语文核心素养的重要培养内容,在传统的语文教学中,教师会分别实践小学语文阅读教学与小学语文写作教学,以此分别实施阅读与写作的教学。这样的教学可以助力学生掌握阅读技巧,且传授学生写作技巧,但却无法使学生认识阅读与写作的关联,从而就会阻碍学生语文核心素养的形成<sup>[1]</sup>。学生无法认识到阅读与写作的关联,就不会利用写作深度探究阅读文本,同时也不会利用阅读积累大量写作素材,这就会阻碍学生阅读水平与写作水平的提升,且无法保障学生阅读与写作的质量。想要提升学生阅读能力,就需提升学生深度探究文本的能力和意识,而写作是可以驱动学生深度探究文本的,从而就能利用写作促进学生阅读能力提升。想要提升学生写作能力,就需要使学生积累大量的语言素材,写作手法、构思技巧,而有效阅读就能助力学生积累写作素材,从而就能利用阅读促进学生写作能力提升。教师合理地实践小学语文读写结合教学,就能够提高学生阅读与写作的水平,培养学生语文核心素养。

## 二、在学科素养下实践小学语文读写结合教学的策略

阅读是语文学习的重要方式,而写作可以锻炼学生语文应用能力。学生在阅读中学习语文知识,并在写作中应用语文知识,就能助力学生牢固地掌握语文知识,且提升学生语文学习的兴趣和语文应用的能力,从而就能促进学生语文技能的提升,同时培养学生良好的学习习惯与意识。这样一

来,就可以在读写结合的过程中,培养学生语文核心素养。

### (一) 指导品味词句,夯实学生写作基础

词句是阅读理解的关键,也是学生写作的基础,学生只有深度地理解词句,才能具备词句运用能力,从而保障学生能够有效地利用词句书写精彩作文。教师在实践小学语文读写结合教学时,就需要重视品味词句,并指导学生品味教材文本的词句,由此能降低学生理解教材文本的难度,同时助力学生积累写作素材。学生具备丰富的词句品味经验,就能培养学生阅读理解能力,且夯实学生写作基础<sup>[2]</sup>。例如,教师在带领学生学习《秋天的雨》的时候,就可以组织多样的品味词句活动,以此指导学生品味词句,并助力学生感受课文中的美,同时增加学生对修辞手法的认识。教师可以要求学生在课前预习课文,并在开展教学时,组织齐读课文的活动。当然,教师需要对齐读课文提出要求,如:朗读不能拖拉、朗读需要富含情感、吐字要清晰等,这能驱动学生思考文章的情感,且检验学生的预习情况,同时带领学生进入学习状态。然后,教师可以针对学生的预习情况、朗读情况提出评价,由此培养学生语文学习兴趣。之后,教师可以鼓励学生读出喜欢的课文句子,并激励学生讲述喜欢的原因,同时运用提问的方式引导学生探究句中的关键词。最后,教师可以运用对比的方式,带领学生感受文中词句的美,以及修辞手法的特点。教师这样开展读写结合教学,可以降低学生阅读理解难度,且夯实学生写作基础。

### (二) 助力感悟语段,培养学生写作思维

在小学语文读写结合教学中,阅读能力的培养是非常重要的,提升学生阅读能力,可以提高学生阅读质量,从而使学生掌握丰富的语文知识,这能促使学生应用语文知识写出优秀作文。感悟语段可以有效培养学生阅读能力,教师可以助力学生感悟语段,并指导学生在感悟语段的过程中,总结和积累写作素材,这就能培养学生语言积累意识和习惯,同时培养学生良好的写作思维<sup>[3]</sup>。例如,教师在带领学生学习《美丽的小兴安岭》的时候,就可以指导学生分段,助力学生感悟语段,同时激励学生在感悟中积累写作素材,且运用写作素材构思作文,这就能引导学生深度探究课文,且保障学生在阅读探究中养成素材积累习惯,提升素材积累能力。

教师可以为学生设置学习任务：1. 根据对课文地理解为课文分段。2. 总结作者构思作文的顺序。3. 在积累本中摘抄好词好句。4. 探究文章中蕴含的情感。教师在明确学习任务后，可以以“如何有效完成学习任务”为题引发学生的讨论，这就能保障学生学习任务的完成度，同时助力学生感悟课文。当然，教师需要关注学生的任务完成过程，并适当给予指点。之后，教师可以鼓励学生模仿课文构思书写校园风景的作文。教师以此教学，可以促进学生阅读能力提升，同时降低学生构思作文难度，培养学生阅读积累习惯。

### （三）善用课文留白，传授学生写作技巧

阅读能力与写作能力的提升，需要依靠学生的不断进行训练，教师需要丰富学生阅读的资源，并组织多样的写作训练，这才能促进学生语文技能提升，同时增加读写结合教学的多样性。小学语文课文中是有一定留白的，教师可以探究课文的留白，并善用课文留白实践读写结合训练，这就能丰富学生训练的内容与机会，同时传授学生补充写作的技巧<sup>[4]</sup>。例如，教师在带领学生学习《坐井观天》的时候，可以发现课文是存在情节留白的，教师可以把握情节留白组织想象训练、交流活动和写作训练，由此活跃读写结合教学的氛围，同时传授学生写作技巧，促进学生阅读兴趣和写作能力的提升。教师在结束本文的基础教学后，可以引导学生重点阅读课文的结尾，并指出其中的情节留白。同时，教师可以提问：“猜一猜青蛙听到小鸟说的话后，会怎么做？后面会发生怎样的故事？”，这就能引发学生的想象。教师可以给予学生讲述想象的空间，并与学生讨论想象内容是否符合原文内容，如：课文中展现的青蛙与小鸟的个性。之后，教师可以以课堂时间不足为由，鼓励学生以写作的方式补充留白。教师这样进行教学，可以培养学生阅读与写作的兴趣，并助力学生掌握写作技巧。

### （四）组织延伸活动，增强学生写作兴趣

在传统的小学语文教学中，语文技能训练是枯燥的，这使得学生会失去参与训练的兴趣，同时抗拒参与语文学习。教师需要体现学生的主体地位，提升学生训练的主动性，这才能促进学生积极健康的成长。教师在小学语文读写结合教学中，可以组织读写结合的延伸活动，由此带领学生体验阅读与写作的乐趣，从而使学生在愉悦的氛围中训练语文技能，最终增强学生阅读与写作的兴趣。例如，教师在带领学生学习《灰雀》的时候，就可以根据学生的兴趣和需求组织延伸的读写结合活动，由此丰富学生的课堂学习体验，增强学生阅读的积极性，提高学生写作的主动性。教师可以在课堂中组织分角色朗读活动，这就能驱动学生自主探究课文，从而增加学生对课文的了解。接着，教师可以引导学生联系实际生活，回忆实际生活中的相似情境，由此助力学生掌握课文内涵。然后，教师可以鼓励学生结合课文内涵创设生活

情境，同时以合作表演的方式将生活情境展现出来。这样的教学，可以助力学生牢固掌握课文内涵，同时培养学生综合素养。之后，教师可以根据表演生活情境的活动组织写作训练，由此锻炼学生写作能力的同时，增强学生道德素养。教师以此进行教学，可以使学生积极主动参与读写结合训练。

### （五）加强随文练笔，提升学生写作能力

学生的学习态度会影响学生的学习质量，教师可以在学生有良好的学习状态时，引导学生进行阅读和写作，这就能使学生积极地参与训练，同时提高训练的效率和质量。随文练笔是非常有效的读写结合教学方法，教师可以在激发学生写作欲望时，加强课堂中的随文练笔，这就能使学生以良好的状态参与训练，从而就能达到提升学生写作能力与阅读能力的目的。例如，教师在带领学生学习《我们的奇妙世界》的时候，就可以结合课文引导学生观察生活，并激励学生在发现生活中的美后，模仿课文的书写方式描写观察到的内容，这就能保障学生阅读的有效性，同时增加学生写作训练的机会。教师可以提问：“课文描写了生活的哪些内容？你观察过课文描写的内容吗？”，并带领学生观察云朵，这就能增加教学的趣味性。然后，教师可以问：“你还知道哪些奇妙的事情？”，并引导学生观察生活，这就能引导学生收集写作素材，同时锻炼学生观察能力。之后，教师可以给予学生描述观察内容的空间，同时为学生示范模仿课文描写。同时，教师可以鼓励学生模仿课文的描写方式，描写观察到的生活内容。教师这样实践读写结合教学，可以提高教学效率与质量，且培养学生语文核心素养。

在小学语文教学中有效融合阅读教学与写作教学，可以创新小学语文教学，且增加教学的趣味性、多样性及灵活性。教师以上述策略实践小学语文读写结合教学，就能够丰富学生阅读与写作的体验，同时利用阅读提升学生写作水平，利用写作提高学生阅读质量。教师以学生为主体，不断创新小学语文读写结合教学，就可以保障教学的有效性，促进学生阅读水平与写作水平的提升，同时培养学生参与读写结合训练的积极性和主动性。长此以往，就能够培养学生语文核心素养，为学生的全面性发展奠定良好基础。

### 参考文献

- [1] 史小华. 小学语文教学读写结合策略的分析[J]. 新课程, 2019(01): 183-184.
- [2] 汉德英. 读写结合在小学语文教学中的应用[J]. 格言(校园版), 2019(36): 44-45.
- [3] 邝卫华. 小学语文教学中的读写结合[J]. 中小学班主任, 2019(24): 43-44.
- [4] 薄晓蒙. 初探小学语文读写结合的教学策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(12): 75-76.