

小学班主任班级德育工作的有效管理策略

刘艺

第一师阿拉尔中学

[摘要]班主任作为学生成长、发展的引路人，无论是学习、生活还是行为指导、习惯养成等方面都发挥着不可或缺的作用。随着课程的改革与教育的发展，思想政治教育越来越重要，强调在当前的教育中渗透德育教育内容，促使学生得到德智体美劳的综合发展。小学班主任班级管理工作随着德育的重视，必须要深入德育教育，与学校、家庭、社会一起构建一个全面、丰富的德育教育体系。

[关键词]小学阶段；班主任；德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.553

前言：

当前学校教育德育的根本目标在于实现学生全面发展，德育是其中非常关键的内容，是实现“立德树人”、“三全育人”的关键，教师需要将德育教育渗透在学生成长、发展、学习、生活的方方面面。班主任是学生管理的核心人物，作为连接学生与学校之间的桥梁，班主任发挥了重要的引导作用。为了进一步加强班主任管理能力建设，强化学生习惯养成教育，提高班主任工作水平，就必须要强化德育教育的方法，改变传统“说教”的德育教育模式，以学生为主体，正确处理“教育”与的“德育”的关系，促使学生得到全面、整体性的发展。

一、在小学阶段渗透德育工作的重要意义

德育教育主要涵盖了以下两个方面的内容：首先，思想教育。德育的核心是思想教育，班主任作为小学阶段学生思想教育的主要引导人物，是帮助学生树立正确价值观、养成良好习惯的关键性纽带。其次，言行教育。德育影响学生的道德教育，小学生在日常的学习和生活中，深受教师与父母的影响，德育对于小学阶段言行具有重要的引导作用。

在小学教育中，班主任教育管理工作，不仅包括基本行为习惯的引导，还包括德育教育的管理，其中思想意识与道德认知占据重要的地位。小学阶段正是学生养成各种行为习惯的黄金时期。由此班主任作为学生接触最多的学生，必须意识到自身的重要性，在班级管理工作中渗透德育的内容，为学生营造一个良好的德育教学课堂，促使学生在德育教育的氛围下，实现多方面的成长。同时班主任作为德育教育引入课堂的重要任务。在平时的学习和生活中，对于学生的德育进行引导，帮助学生了解有关的秩序规则和素养，从而提升更加优质的管理和教育。

二、当前小学班主任班级德育工作中存在的问题

（一）管理模式简单

受到传统教育理念的影响，班主任的德育工作相比较简单，他们的德育工作开展得比较浅。比如，开展班会对于学生学习情况进行总结、设置班委，一起管理班级、开展教育活动等。这些都是围绕在学生的学习上，在德育工作的开展比较少。他们认为学生只要学习成绩好，不吵闹，就是班级管理工作做得出色。简单的管理模式阻碍了德育的改革与提升。

（二）师生之间缺乏交流

自古以来，在中国教育中就盛行一种“严师出高徒”的教育理念，严格的教师固然重要，但亲切的教师也能使学生感到温暖，使得学生在情感上更加接近教师。但是很多班主任由于不善于与学生交流，这就导致学生与教师之间出现“隔阂”，没有及时地与教师进行联系，班主任无法更加细致地了解学生的实际学习情况和生活情况，难以有针对性地对学生提出意见，不利于班级管理工作的开展。

（三）德育开展方法简单

由于班主任对于德育工作开展的不正确认识，导致德育工作的开展，并不尽如人意，没有按照教育部门的要求开展相对应的德育教育内容，尤其是对于学生道德认知、行为习惯的养成的方面，并没有采取行之有效的方式。虽然在新课程改革之后，对

于班级管理带来了一定的改善，但是教师仍旧采用较为传统的思想对于班级进行管理，从而造成了以人为本教育理念，在教育实施过程中存在形式化和表面化没有，将真正的德育理念融入到实际的教学工作中。

三、小学班主任班级德育工作的有效管理策略

（一）挖掘教材，在课堂教学中渗透德育教育

在德育的渗透过程中，教师必须要注重课堂教学的重要性，班主任作为学生与任课老师的桥梁，需要主动加强与任课教师之间的交流，将德育教育的理念与任课老师共同学习与分享，使得任课教师在教学的过程中能够不自觉地教学中渗透德育教育的内容。在课堂教学中需要深入地展开德育教育就必须根据学生的实际情况以及学过的特点，结合教学内容、挖掘教材、创设情境，激发学生主动学习与探究的兴趣，这样学生才能够在知识获取到的过程中得到能力和道德多方面的成长。比如在一年级教学中，教师首先要分享学生的情况。一年级的学生正处于一个认知发展基础阶段，对于很多“德育”知识的内容认识不清，甚至是无法理解。由此，教师可以为学生创设情境，逐步带领学生开展德育认知的提升。如，在学生学习完数字后，教师就“1”这个数字开展德育教育的引导。教师可以运用几幅图片。第一幅图品是学生喜欢吃水果，例如“一个苹果”；第二幅图有“一筐苹果”、第三幅图“一个班级、一个集体”、第四幅图片是“56个民族的大合照”。教师询问学生我们可以用‘1’去表示这上面图片吗？学生回答“能，一个苹果、一筐苹果、一个班级、一个大家庭”，当学生说出之后。通过这几幅图片让学生认识到整体“1”，可以讲“1”代表一个整体，一个集合，而“合”就是团结在一起。在其中逐步的渗透，集体的含义、国家的含义，从而有效地培养学生的集体意识爱国之情，使得学生能够像兄弟姐妹一样，紧紧地联系在一起。这样教学情境的创设，不仅可以让学生更好地理解数字之间的含义，还能促使学生对于数字有全新的认识。

（二）聚焦资源，构建德育工作新格局

学生的教育不是仅仅受到学校的影响，也受到家庭教育、社会教育的共同影响，为了营造良好的教育环境，不仅需要学校的努力，还需要联合家庭与学校。由此，德育教育，不仅只注重于学校中教师的引导教育，还需要整合多方资源，构建德育工作的新格局。首先，以学校教育为主，班主任要强化对于学生德育教育的意识。一直以来在德育工作中，不仅是需要学生的参与，还需要班主任有明确的引导，发挥引领作用。在实际教学中，利用课堂的教导作用以及教材的运用，对于学生进行德育渗透工作。比如，利用节假日开展纪念日主题活动，如国庆节、劳动节、端午节等。其次，以家庭教育为辅。家庭对于学生的影响较大。作为学生的启蒙教育之一。家长肩负着对于孩子行为习惯的引导以及思维方式引领的重要作用。班主任要充分意识到家庭教育的重要性，倡导良好的家庭教育，为家长及时传输正确的家庭教育内容，引导家长懂教育、会教育。这样家长不进可以全面了解学生在学校中的情况，还可以帮助班主任更好的管理学生。此外，学校为了让家长了解学生的情况，学校可以通过建立档案袋

（下转第1111页）

写出对该事件的看法或该事件对自身所产生的启示,培养学生独立思考和分析解读的能力,帮助学生初步形成自己的价值判断;其次,教师要善于运用多种手段来启发学生的想象和联想能力,激发学生的学习兴趣,以各种文字、图片、音视频等方式创设丰富的情境,将《感动中国》等素材内容形象地展示在学生面前,让学生可以更清晰地了解相关事迹,并体会其中所蕴含的感情。

(三) 在写作实践活动中融入德育

语文学科具有较强的人文性特征,在开展教学的过程中,教师需要以学生所处的阶段为基础,重视对学生世界观、人生观、价值观的塑造,及时融入德育的相关内容,教师要把握住小学这个塑造学生世界观、人生观、价值观的关键时期,将实践活动与知识内容结合在一起,从而获得较好的教育效果。例如,在“雷锋日”,学校要积极开展相关的主题活动,教师可以组织学生进入当地的养老院当中,帮助老人做一些力所能及的事情,与老人一起聊天说笑,将雷锋精神带入到实际的生活当中,真正地发挥出“助人为乐”的精神内涵;完成公益活动之后,教师可以引导学生以此为基础来书写感想类作文,让学生依据自己的社会经历和生活感受来进行写作训练,这样不仅可以实现德育的目的,同时也能丰富学生写作的素材,对提升其写作能力具有重要意义。

(四) 在作文评价中融入德育

教师在进行具体评价时,需要对评价的标准进行积极拓宽和丰富,以文章的结构、语言的表达、逻辑的严谨性、书面的整洁性等要素为主要标准,引导学生进行写作练习,让学生可以对各类事物有一个正确的认识;同时,还要以学生的作文内容作为依据,对作文中所表现出的一些思想问题和价值观偏差进行及时纠正。以《我学会了》这一写作训练为例,教师在对学生的写作内容进行批阅时,需要以学生文章中所展示出的思想

主题为依据,对其给予一定的评价,不能单纯地集中在语言的表达和写作技巧的应用层面上,需要将重点放在文章所传递的价值观念层面上,以此种评价方式来对学生进行正面的引导,帮助学生构建起正确的价值体系。将德育思想融入到学生作文的评价当中,不仅可以为学生提供明确的写作思路,也能给学生的写作训练带来一定的引导,对学生后续的写作训练产生较大的帮助。除了对学生写作训练的评价之外,教师还可以配合多种评价方式来帮助学生提升写作水平,如小组评价、学生自我评价等方式。无论是何种评价方式,在应用的过程中都需要为学生创设一个好的道德情境,让学生积极地体验生活和感悟情感,以提升其思想道德认知的意识和水平。当学生对其他同学的作文进行评价时,教师需要给予学生一定的鼓励,让其主动表达感受和心得,这样不仅可以使学生的口语交际能力得到有效锻炼,也能让其交流和评价的过程中提升思想道德认识的水平。

三、结语

综上所述,作文作为语文教学的重要组成部分,需要与德育融合在一起,让学生在潜移默化中健康成长。将德育融入到小学作文的各个环节当中,帮助学生感受生活中的美好事迹,深入体会各类文章的内涵和主旨,并参与到各类实践活动当中,在优化学生的写作效果和教师的教学效果方面都可以发挥出重要作用。

参考文献:

- [1]李智元.小学语文写作教学中融入德育的方法探析[J]新课程研究:中旬,2019(9):2.
- [2]丁辉.浅析如何在小学语文教学中融入德育教育[J]读写算(教师版):素质教育论坛,2016(44):1.
- [3]杜晓敏.浅析小学语文教学中如何融入德育教育[J]未来英才,2015,000(019):143.

(上接第1109页)

的方式,记录学生成绩、生活等。通过了解学生的成长,记录成长,了解到学生发展中存在的问题,为学生的成长提供有效地帮助。此外,班主任还需要采取行之有效的方式与家长进行沟通,开展行之有效的德育工作。最后以社会教育为延伸。班主任不仅需要联通家庭和学校,还需要联合社会在充分利用社会教育资源实现学生的成长。比如在教育学生“珍惜粮食”的时候。班主任就可以以此为主题,开展实践互动,让学生去体验劳动的不易;再比如,在节假日的时候组织“孝活动”,让学生自行去到敬老院进行多方面的服务。通过实际的活动,利用丰富多样的社会资源,让学生能够在多种活动中,不仅得到情感教育发展,同时能够丰富学生的日常活动,丰富其实际经验,同时又增强了社会责任感。

(三) 以身作则,感染学生提倡行为

在教育学生的教育模式中总是陷入思维的固定模式,认为学生行为的养成主要是靠管、约束以及循规蹈矩来实习的,但是学生个体差异不同,如果运用统一的管理模式,是无法实现学生,全面而自主的发展。教师作为学生成长路上的灵魂的工程师,就必须要注重自身素养的提升问题。首先,作为班主任要立足于学生,以学生为主,关心和爱护班级的每一个学生,了解学生的实际情况,平等的对待学生,充分尊重学生的差异化和个性,使得班主任的工作能够更加符合学生身心特征。实际上,班主任是和学生相处时间最长、最密切的老师,学生信任、崇拜班主任。由此,班主任需要注重这份信任,在实际的教学中,以德服人,管理好班级。其次,班主任作为核心人物,必须要具备高尚的道德情操,从德出手,让学生意识到对、错,根据教师的行为得出判断。在实际的教育过程中,不仅要求学生能做到,还需要自己也要做到。在实际工作的开展中,时常反思自己的行为,

主动与学生交流,让学生指出教师工作中的问题,了解学生喜欢的德育教育方式,而不是一味地输出,同时也需要输入。最后,班主任要与学生建立起平等的师生关系。平等的是师生关系并不是随便说的,而是教师付诸实践,主动表达。在班会活动的开展中,营造民主、平等的交流环境,而不是班主任自己在那里发言,缺少互动。基于此开展系列德育主题班会、关注学生日常品质行为、装饰环境营造德育氛围、结合实践培养优秀品质、联合家长共同进行德育等方面探讨小学班主任德育工作的开展方法。

结语:

总而言之,班主任是学校德育工作的灵魂人物,同时也是教学工作的核心力量,无论是学校、家庭以及社会都需要注重班主任的重要性。在小学班级管理工作中,班主任需要以身作则,注意自身对于学生的影响,树立模范作用,整合多方资源,将德育教育的内容融入到实际教学中、教学课堂中,联合学校、家长以及社会构建协同一致的德育教育体系。

参考文献:

- [1]张雄.以“孝道和感恩”为主题的“水晶美德”德育教育实践[J]基础教育课程.2016(22):95-96.
- [2]李翠莲.小学德育教育与心理健康教育的有效整合思考[J]祖国.2018(15):232+234.
- [3]周宣.基于幸福教育的小学班主任德育工作的方法与策略[J]新校园(中旬).2016(01):13.
- [4]贾红玲.小学班主任的德育教育工作永远在路上[J]中国校外教育.2015(12):23.
- [5]肖秀峰.提高新时期小学德育工作实效性的策略分析[J]新课程(小学).2017(06)