

# 提高小学生语文自主阅读能力的路径探讨

周丽香

吉林省公主岭市玻璃城子镇中心小学校

**[摘要]**语文课程标准中提出,教师需要加强学生的自主阅读能力、理解能力与质疑能力。在教学过程中,教师要激发学生的阅读兴趣,让学生积极主动地参与到阅读活动之中,指导学生自主阅读,让学生掌握自主阅读方法,培养学生的自主阅读能力,这有利于学生的终身发展。

**[关键词]**小学语文; 自主阅读; 能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.533

传统的小学语文阅读教学中,其阅读仅局限在教材内容中,忽视了向课外内容的延伸,在这样的教学背景下,会影响学生对知识的拓展效果,而且也会影响对学生自主阅读能力的培养效果。因此,一线的小学语文教育工作者需要加强对小学生自主阅读能力培养的重视度,并要探寻一系列的阅读能力培养途径,最大限度提高学生的自主阅读能力。

## 一、自主阅读教学概述

### (一) 自主阅读教学的基本概念

自主阅读教学就是教师留给小学生一定的空间与时间,让学生开展阅读学习,培养他们的阅读习惯的教学活动。在教学过程中,教师要指导学生正确的自主阅读方法,让学生在掌握阅读方法后开展阅读,在阅读文章的过程中体会文章的内涵,进而获得相应的启示与感悟。在自主阅读教学中,教师要尊重学生的独特体会,不限制学生的思维,鼓励学生表达自己的看法,提高学生的想象力与创造力,为学生将来养成终生学习习惯打下坚实基础。

### (二) 自主阅读教学的基本要点

在小学语文阅读教学中,学生为主体,教师为主导。学生通过阅读文本获得感悟,亲身体会阅读的乐趣所在。学生要积极主动地参与到阅读活动中,积极交流讨论,基于自主阅读方式获取知识、增长见识,完成自主阅读学习。

在开展阅读教学的过程中,教师要让学生学会自主选择,确立自主阅读目标,明确相关计划,选择合适的阅读方法。在进行阅读教学的过程中,教师要帮助学生完成自我观察、自我监控、自我调节,让学生在自主阅读学习的过程中进行自我总结、自我反思以及自我弥补。总体来讲,自主阅读教学是在学生的自我意识发展的基础之上开展的阅读教学活动,教师要从学生的内心出发开展自主阅读教学,教会学生自主阅读方法,为学生养成终生阅读习惯夯实基础。

## 二、小学语文教学中培养自主阅读能力的必要性

### (一) 符合新课改的要求

新课改背景下,践行以人为本的教学理念十分重要。在小学语文教学中培养学生的自主阅读能力,是践行以人文本教学理念的体现,能够让学生成为学习的主人,根据自身的学习需要选择阅读内容,提升学生的自主学习能力,在此基础上不断提升学生的综合能力。

### (二) 培养学生良好的学习习惯

因为学生的生活环境、接受的教育等情况不同,所以在阅读学习中学生之间的差异也会比较明显,如果教师为学生布置统一的阅读任务,那将会影响部分学生的学习兴趣和学习效果。通过对小学生自主阅读能力的培养,不仅能够对此问题进行解决,还能够让学生在持续的自主阅读中,养成良好的学习习惯,能够为学生将来更轻松的学习、工作和生活提供有利基础,让学生将来获得更好的发展。

## 三、培养学生自主阅读能力的措施

### (一) 创设阅读情境, 激发阅读热情

在小学语文阅读教学中,为了有效提高学生的自主阅读能力,首要条件就是使学生产生主动参与阅读活动的意愿。尤其是在小学阶段,学生的自主阅读活动更是需要在学习热情的驱动下进行。为此,教师可以结合阅读内容创设一定的教学情境。在当前的语文教育下,学生的语文阅读语感也在慢慢提升,但是通过使用高效语文阅读教学的方法,可以让学生提升文化知识,也能培养学生的语文阅读语感,对培养学生的综合素质来说效果是比较好的。这有利于使文本内容以一种更加形象生动的形式呈现出来,从而激发学生的阅读热情。

以《观潮》为例,这篇课文主要记叙了一次观潮的盛况,对钱塘江大潮发生的全过程进行了记录。对没有观赏过钱塘江大潮的学生来说,直接通过文字阅读的方式,很难准确想象钱塘江大潮奔腾咆哮的景象。因此,在教学过程中,应避免直接引导学生进行阅读,而是需要首先引导学生想象江面波浪滔天的场景。然后,可以利用多媒体视频创设教学情境。比如,可以播放一段与钱塘江大潮有关的旅游视频。这些视频从不同角度对钱塘江大潮从远到近,奔腾西去的全过程进行记录。利用这种形式,可以使学生直观感受到钱塘江大潮的壮观、雄伟、奇特。除此之外,还可以利用视频介绍一些与钱塘江大潮有关的文化常识。比如,钱塘江大潮形成的原因、观赏钱塘江大潮的风俗、关于钱塘江大潮的文学作品、大潮的分类等。这样一来,不但可以优化课堂的环境氛围,而且有利于促进学生对文本知识的理解。

### (二) 布置阅读任务, 规范阅读行为

在小学新课程改革中,明确要求要培养学生良好的阅读

能力以及语言的感知能力,在教学的过程中要更加注重学生阅读语感的培养,进一步提高学生对文章语言的敏感性。而大量的教学实践证明,科学的文字感知训练可以提高学生的语言感知能力以及语言的表达能力。因此,小学语文教师应在日常的教学设计中运用多种教学方法,进一步丰富学生的阅读能力、表达以及写作能力,不断提高学生的阅读理解能力以及自身的情感表达能力。客观来讲,小学生因为阅读经验不足、自觉性不高,常常在阅读活动中表现出被动、无助的状态,会下意识地依赖教师。如果教师的阅读讲解足够完善、清晰,那么学生则可接收阅读信号,模仿教师的思维模式思考文本知识。这种教学方法可以在单位时间内增加文本分析结论,但是从长远发展角度来看,这会让小学生形成惰性思维,并不利于培养学生的自主阅读能力。对此,小学语文教师则可设置导读单,据此布置自主阅读任务,同时达到驱动、规范的作用,使小学生主动阅读课文内容,由此优化学生的阅读状态。

### (三) 合理设计问题,启发自主思考

教师应该明白,自主阅读并非对学生放任自流。为了全面提升学生的语文学习成绩与学习效果,以及提升语文教师自身的课堂质量,教师就要改变自身的教育理念与教学方法,通过个性化阅读教学使学生在课堂上的学习更加积极主动,学生的学习兴趣激发出来后,就会主动寻求知识,从而提高学习质量。而要想在语文课堂上开展个性化阅读教学,教师要利用好手头的教材。在部编本语文教材中,有许多文章是摘自文学名著,这些作品都是国家部委精挑细选出来专门给学生学习的,文章也通过了一定的改编以便适应学生的学习能力。在开展阅读教学时,首先让学生提前预习课文,因为如果不让学生提前预习课文,直接开始讲解,学生的思路就会跟不上教师的节奏,而且每个学生的学习能力与学习状态都不一样,可以说每一个学生对同一篇文章都有自己的理解。然后,教师引导学生把自己的所思所想表达出来,勇于发言,这样既能增强学生的学习自信心,也能让学生了解到其他不同的学习思想。最后教师可以组织班级集体讨论,使学生的思想自由发挥,由教师进行最后的总结。学生的阅读发言越多,自身的阅读语感也就会越来越熟练。

例如在教学《唯一的听众》一课时,教师着重指导学生分析了文本中人物的表情描写,抓住了“平静”一词,并选出文本中的三句话让学生体会老人对“我”的期望,且老人给予了“我”深深的鼓励。就整篇课文而言,教师完全可以打乱文本顺序,展示重点段落,让学生熟悉文本,分析文本特色,强化对学生的自主阅读训练。比如《我的伯父鲁迅先生》一课的教学中,教师可以为学生概括出文章描写的几件事,指导学生如何概括文本中各个人物的性格特征与思想品质。

### (四) 基于提问引导,提高学阅读能力

相较于其他阶段的学生,小学生的好奇心更为强烈,这一特点能够辅助教师更好地展开对学生阅读能力的培养与指导。同时,在“悦读”理念下,教师可将其与学生的好奇心相结合,以提问的方式调动学生的好奇心,引导学生主动思考,使其在有效的引导与启发中逐渐学会对阅读内容的深入思考,而非表面形式的阅读。

例如《草船借箭》一课,教师结合课文内容设计如下问题:周瑜为什么要给诸葛亮出这个难题?假如没有“东风”的加持,诸葛亮还有其他什么解决计划吗?周瑜和诸葛亮的人物特点是什么?作者是怎样体现出他们的性格特点的?文章运用了哪些写作手法?与此同时,针对这一故事性较强的文章,教师还可通过动画的形式播放展示,进而让学生结合动画、文本内容展开思考,以强化其好奇心,促使其更为主动积极地思考问题。在此基础上,教师还可鼓励学生对文章进行质疑,引导学生学会提问,在提问中实现对阅读内容的深度思考。在指导学生阅读方法时,教师还可设计竞赛类游戏活动,如让学生在在规定时间内快速阅读文章,并回答教师提出的问题。例如在《故宫博物院》这一课中,教师就可以运用这样的方法展开教学。这是一篇说明文,让学生以竞赛的形式快速阅读,也就是让他们掌握阅读说明文的方法,学习如何从这一类文本中获取关键信息。其间,可允许学生在竞赛开始前期进行交流沟通,分享阅读计划,进而在竞赛中进行实战,让学生在活动中体验阅读的过程,从而掌握快速阅读的方法。

### (五) 开展课外阅读,丰富阅读形式

能力的培养往往需要是发生在真实的实践活动中,培养小学生的自主阅读能力也需要不断引导学生参与文本阅读活动,使其能自主迁移阅读经验,并在更充实的阅读活动中总结阅读技巧。因此,为了更有效地提高小学生的自主阅读能力,教师除了要开展以生为本的课文阅读活动之外,还要重视课外阅读活动,以丰富的课外阅读不断丰富学生的阅读经验,使其在阅读实践中自主迁移阅读技巧,逐步形成并提高自主阅读能力,养成良好的课外阅读习惯。

综上所述,在小学语文自主阅读教学过程中,教师要更加关注学生,努力提高学生的自主阅读能力,引导学生掌握阅读方法,让学生自主且全身心地投入文本阅读中,产生乐学心理,加深他们对文本的理解和体会。同时,教师也要培养学生的自主阅读习惯,逐步引导他们在自主阅读过程中理解文本,把握细节,提高自主阅读能力,确保小学语文阅读教学课堂更加生动有趣,师生合作更为默契。

### 参考文献

- [1]后素贞.小学语文自主阅读教学策略研究[J].报刊荟萃,2018,(007):230-230.
- [2]陈菊.小学语文中年级语文自主阅读能力的培养分析[J].读天下,2019(5):1.