

小学语文教学读写结合策略探究

熊宇欣

江西省宜春市丰城市淘沙中心小学

[摘要]在应试教育的影响下,小学语文的主要教学模式是背诵、默写、写作,通过背诵作品、反复训练写作来增强学生的考试能力,而这容易导致教学效率不高,学生学科核心素养难以得到有效培养。为此,小学语文新课程标准明确指出要加强课堂教学模式的革新,要立足学生的全面发展,采取读写结合的教学模式,推进阅读教学和写作教学的融合,从而实现教学效率的提高,促进学生学科关键能力和核心素质的强化。

[关键词]小学语文教学;读写结合;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1231

在新课程改革背景下,做好对小学语文教育策略的研究,能够为推动小学语文教学进步带来助力。读写结合作为以阅读、写作为基础的融合性学习模式,做好对其教育模式的应用研究是提升学生学习效果,培养学生语文素养的重要方法,文章以此为核心理念对新课改背景下的小学语文教育工作展开讨论,旨在为小学语文教育工作寻找新方向,积累宝贵的经验。

一、小学语文教学中应用读写结合模式的价值

读写结合是新课改背景下语文学科教学的一种趋势,将其应用于小学语文教学中具有较大的教学价值。首先,有助于提升小学生的综合素质。在阅读相结合的小学语文教学模式中,教师会引进丰富的阅读资源、改善传统的阅读教学方法,所以小学生的写作资源储备会愈渐扩大,其阅读能力、写作能力、理解能力等也会逐渐提高,久而久之,学生就能成长为具备综合素质的人才。其次,有助于增强小学语文课堂教学的有效性。在读写有机结合的语文课堂中,教师会运用创新性的教学方法引导学生展开阅读和写作,这就改变了以往单一性的阅读和写作教学模式,在课堂中增添了更多的活力和生命力,而语文课堂教学的有效性也得到了提升。

二、小学语文教学中应用读写结合模式的策略

(一) 深入探索课本教材知识

在小学语文教学中,教科书既是教师授课的基础,也是进行教学设计的必备工具。因此,教师应充分把握教科书知识,发掘教材知识的深层意义。要不断地对教学方法和教学内容进行改革,充分利用教科书的价值,使学生能够熟练地掌握阅读知识。同时,教师要经常主动地组织学生进行阅读练习,让他们能够在课堂上朗读和背诵,体会到语言的魅力。在某种意义上,它也能使学生的思维方式变得多样化,培养学生的自主性,从而有效地提高学生的阅读和写作水平,优化语文教学的效果。例如,在学习《颐和园》一课的时候,教师可以把整个课文进行解读,让学生了解到我国的世界文化遗产,以此来激发学生的爱国意识。作者运用了丰富的语言,将颐和园的美景描绘得淋漓尽致,抒发了对颐和园的敬意。教师既要让学生认识颐和园的美景,又要激发他们探究的兴趣,让他们积累丰富的语言,掌握作者描述景物的先后次序和方式。之后,学生能够灵活地利用已学知识,从而增强综合阅读能力。

(二) 通过阅读积累写作素材

众所周知,要想写出令人赞不绝口的优秀作品,需要大量的阅读积累,在不断的阅读过程中与古今中外伟大的灵魂进行深入的交流,形成自己独特的写作技巧与深厚的写作功底。在写作的过程中也要不断磨炼自己的文笔,在用词、用句前仔细斟酌,选择最佳的字、词、语句,使文章字字珠玑。教师需要培养学生养成良好的阅读习惯,训练学生在规定的时间内读完一定的文章,仔细研究其中的精妙之处,再进行自己的创作。通过不断地阅读,学生会逐渐提高自己的分析能力与思考能力,为写作提供良好的基础。书读得越多,能够输出的内容也就更加丰富,写作的素材就不会过于单调,有利于提高作品的可读性。有的地区的学校开展了阅读课,使小学生能在阅读课上一起阅读,并且进

行学术探讨,丰富自己的文学知识。在和谐的氛围中,也有利于学生专心致志地阅读,并且思考其中蕴含的思想情感和写作技巧。教师需要培养学生进行好词、好句的摘抄的习惯,有意识地将自己在阅读的过程中发现的有意义的词句进行积累。通过不断地记录,可以加深对这些词句的印象,在写作的时候就可以有更多的素材加以应用,为自己的文章增添色彩。除了对好词、好句进行直接的摘抄,写读书笔记也是一个非常值得培养的优良习惯。教师需要引导学生主动地在阅读时同时写下读书笔记,这些读书笔记可以是对当时阅读的一个感悟、对文章进行深入的剖析,也可以是对文章内容产生的联想与想象。通过做读书笔记,不仅可以加深对阅读内容的印象,而且能够锻炼学生独立思考的能力和写作的能力,使所读的作品真正融入到学生的思想之中,发挥其真正的价值。

(三) 指定课本里的文章进行改写或者续写

学生的心理发展尚不成熟,对新知识的吸收能力较差,因此,教师应主动引导学生阅读课本上的文章,并组织学生重写续篇。在学习记叙文时,教师可以安排重写结尾、续写结尾等作业,真正地提升学生的阅读能力。例如,在学习《女娲补天》一课的时候,主要内容就是讲到女娲舍身补天,救百姓于水火之中。因学生的年龄特征,其对神话传说感兴趣,同时,神话文章也容易让人明白,更易于被学生了解和接受。如《嫦娥奔月》《盘古开天》,这些都是经典的神话故事。教师可以让学生重新编写这个故事中的最后一段,并把理想的结局写出来。在重写时,要先让学生对全文的主旨做一个全面的解读,这样才能调动学生的积极性,从而使他们的阅读和写作水平得到明显的提升。在此基础上,通过对学生自主创新能力的训练,使其能够更好地完成教师所安排的作业,这样既能保证课堂教学效率,又能促进学生阅读水平的提升,从而达到读写合一的目的。

(四) 利用多媒体辅助教学

现在小学生已经陆续接触到网络、电子产品等新媒体,相较于传统的课堂教学,其对学生的吸引力更大。教师在读写结合的教学中,也需要更新迭代自己的教学技能。教室内投影仪的视频功能可以将书本中所描述的场景更直观地展现出来。例如,教师教《海底世界》时,可以利用多媒体设备在课堂实时播放海底世界场景的短视频,使学生更直观地感受到海洋动物的丰富多样性。这样的课堂体验也提高了教学的趣味性,学生也能印象深刻地学习景观类文章,也能加深学生对海底的描述和形容的印象,为以后同类型写作积累更多的词汇。

(五) 科学开展读写结合活动,促进思维发展

文学知识储备及相应的理解表达能力不仅是语文学习过程中学生开展文章阅读的重要基础,还是其进行练笔写作所需要掌握的必备能力。在读写结合教学模式应用阶段,小学语文教师有必要通过读写两方面教育优势的充分发挥,推动二者在教学阶段实现相互融合,从而促使学生在意识层面针对读写双方的紧密联系做到深刻认知,进而以此方法,指导自身在阅读学习过程中借助阅读提升思维能力和理解水平,积极地学习和积累文章中的写作思维、表达方式、描绘手段,并在写作过程中对所学语文

知识进行复习巩固,达成加深理解、充分掌握和灵活运用学习效果,最终保障学生通过读写结合教学模式的应用,实现阅读水平和写作能力的提升。例如,教师在小学语文《“诺曼底”号遇难记》文章讲解过程中,可以引导学生首先通过阅读题目展开思考,并围绕题目提出疑问,如“诺曼底号是什么”“为什么诺曼底号会遇难”“诺曼底号是怎样遇难的”,此类问题的提出能帮助教师以此为导向带领学生理清文章脉络,并为学生奠定深层探究文章内容和中心主旨的基础,促使学生的阅读写作思维得到有效活跃,锻炼了谋篇布局的写作技巧。而在读写结合教学阶段,学生则能够通过阅读课文对哈尔为船长、船员及乘客在形态、语言、心理以及动作方面的细节描写,全面感受作者对于不同人物饱满的刻画,从而积累人物刻画相关方面的写作经验,最终在对文章形成深刻理解的同时提升自身写作能力。

(六) 落实教学评价,提升读写结合成效

语文教师在应用读写结合教学策略时,不但要进行科学的教学设计,还应该有效落实教学评价,通过具体评价学生完成的作品,让学生充分了解自己的练笔是否与读写结合的要求相符合,从而明确学生写作过程中存在的问题,帮助学生及时对出现的问题进行有针对性的改进,不断提高学生的写作表达能力,同时确保读写结合策略的应用效果。为保证评价的有效性,教师要综合采取多元化的评价模式,重视学生的主体地位。对于读写结合教学模式在小学语文教学中的应用,教师需要制定科学的评价标准,评价标准中既要明确学生写作水平提高的层次,还要以发展的眼光来评价读写结合教学模式的过程,实现对学生的全程评价,以促使学生在读写结合教学模式中更好地开展阅读活动,能够更加高效地将阅读成果应用到写作之中,从而实现小学生语文学科核心素养的培养和提升。教学评价方式主要有以下几种。一

是自改,教师应该先教会学生一些基础的文章审读修改技巧,在学生完成习作训练后,引导学生运用技巧阅读和修改自己的作品,自主发现和处理作品中出现的一些简单的问题,如一些明显的语法错误或错别字等。二是换改,在学生自改的过程中,有些问题难以及时发现,这时教师可以引导学生互相交换作品,开展换改活动,以便于全面地找出问题。三是教师参与,小学生的写作水平和修改水平有限,在开展学生评价的过程中,教师要及时参与进来,给予学生必要的指导和帮助。四是复改,经过多次的修改,文章中会出现的问题会逐渐被发现出来,学生通过对问题的学习和反思,会对文章的语言运用产生更深刻的理解,从而进一步提高作品质量和写作能力。同时复改也是最为重要的一个环节,为保证复改的效果,教师要引导学生明确每一次修改的重点。如第一遍着重分析文本的立意及结构,第二遍则从文本的语言着手,分析哪些句子存在语病、哪些词不够准确等,第三遍要关注容易忽视的细节问题,如标点符号、错别字等。

三、结语

综上所述,小学语文教师基于核心素养视角有效运用读写结合教学模式,能够切实帮助学生奠定扎实的知识基础,促使学生实现对读写思维的充分培育和长效发展,推动学生的理解水平、思维意识、语言能力进一步提升,保障学生通过读写结合实现语文核心素养的进步和综合素质的全面发展。

参考文献:

- [1]王钰清.基于核心素养导向的小学语文阅读教学[J].现代交际,2018(14):154-155.
- [2]张会军.以读写结合为小学生语文核心素养提升助力[J].华夏教师,2018(20):53-54.

(上接第2121页)

稳定立足。另外,具备自主学习能力,对于学生的学习与发展都有着重要的作用。教师要注重突出学生主体地位,在教学过程中扮演好自身指导者与引导者的角色,积极引导阅读相关知识,促使学生自主阅读相关知识,以此培养与提升学生自主阅读的能力。在教学过程中,教师可以加强教学互动,以小组为单位对学生进行划分,让学生在小组内部进行阅读体会与感受的分享,从而丰富学生体会,深化学生情感。在阅读过程中,教师可以引导学生依据阅读内容提出相关问题,然后让学生在小组内部进行合作交流探究,从而实现学生阅读感悟的深化,阅读能力的提升。例如:以“散步”这一课教学为例,主要教学目标是通过对阅读让学生了解课文主要内容,促使学生感悟作者一家人深深的亲情,促使学生能够通过细节描写,把握文章中的四人形象,以及学会赏析语言,体会语言中富含的情感。在阅读教学中,教师可以结合阅读内容,向学生提问:①散步的时间?②散步的地点?③散步的人物?④散步中发生了什么?让学生带着问题进行思考与探究,让学生在小组内部进行讨论与交流,以此促使学生分享彼此的感悟与体会,深化学生感悟,丰富学生情感,在交流的过程中,学生的阅读理解能力也会有所提升。

(四) 优化作业设计,提高教学实用性

作业对于学生来说是非常重要的内容,对于学生的学习和发展有着非常重要的意义。在传统的作业布置中,教师为了让学生能够更好地掌握知识,就给学生布置非常多的作业,让学生通过大量的作业来掌握知识,这种教学模式,虽然能够在一定程度上提高学生对于知识的掌握程度,但是这种教学模式,占用了学生大量的时间和精力,影响了学生的学习积极性,不利于学生后续的学习。所以,教师在作业布置的时候,要减少重复性的作业设计,将重点的知识和内容进行充分地突出,让学生能够主动地去学习语文知识,从而提高学生学习的质量和

效率。在新课改的背景下,当前的教学重视学生的教学主体,所以,教师在教学的时候,应当重视体现学生的教学主体,以课堂教学为主,而不是以作业为主。另外,我们的日常生活中,有很多的内容和语文知识有很大的联系,在作业布置的时候,教师要重视将日常生活融入教学中,多给学生布置一些生活性的作业,有效地激发学生完成作业的积极性,进而提高作业完成的质量和效率。

同时教师要重视作业评价对于学生学习的重要性,在作业评价的过程中,教师不应当只是简单地以对错来衡量学生对于知识的掌握程度,每个人的思想是不同,对于问题的解决思路也是不同,教师在对学生进行评价的时候,要站在学生的角度去考虑问题,他们这样回答的依据是什么,哪些知识点是认识不清楚的,并给学生一定建议,让学生能够通过作业的方式,了解自己的不足,从而有针对性地进行学习。

总结:

综上所述,语文学科对于学生学习和发展有着十分重要的意义,作为初中语文教师,要重视创新教学手段和作业布置策略,通过这种方式,提高教学的质量和效率,减轻学生的课后作业负担,让学生能够健康快乐地成长。在实际的教学中,教师要对学生在学习中出现的问题进行及时地指导,培养学生良好的语文学习习惯,激发学生的学习积极性,为学生后续更加深入地学习奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]佟玉敏.谈初中语文课堂教学[J].科教导刊-电子版(下旬),2017(9):150.
- [2]宋鹏冲.初中语文课堂教学中微课的运用[J].西部素质教育,2019,5(17):127,129.