

论核心素养视域下小学语文信息化教学

李小萍

江西省赣州市信丰县第九小学

【摘要】语文教学以其广泛的学习内容、深厚的人文底蕴以及积极的社会实践性，成为培养学生核心素养的重要课程。在新时代的发展背景下，随着网络技术的进一步发展，网络信息新媒体的各项功能在教育领域得到广泛应用，使得教学效果显著，积极推动了当前语文教学改革。基于此，本文从为学生搭建广泛的沟通平台、为学生拓展学习和内容途径以及升级训练方法和提升课堂效果三个方面对核心素养下的信息化语文进行了探讨，旨在让学生提升语文学习能力。

【关键词】小学语文；核心素养；信息化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.823

把信息技术作为一门基础课程，建立以核心素养为核心的课程评价体系，把信息意识、思维、学习与创新、信息社会责任四个内容作为新时代学生必备的信息技术核心素养，通过信息技术的教学，激发学生对信息获取和感知的敏感度，合理运用基于计算思维的问题解决方法、信息技术工具开发创新意识，提高个人的核心素养，形成信息社会的道德风尚。

一、应用信息技术，为学生搭建广泛的沟通平台

在将信息技术应用于小学语文课堂教学的过程中，教师需要考虑信息课堂教学的效能，基于学生核心素养的培养，积极为学生创设沟通交流的条件，为学生搭建互动合作的学习平台，从而让学生在这个平台上广泛的互动交流形成机制。通过在这个平台上的交流活动，丰富了学生的知识，开阔了学生的视野，培养了学生的创新意识，培养了学生的团队合作意识，促进了学生各方面的发展。^[1]如《观潮》一课，教师利用多媒体视频、音频和计算机合成技术，给学生全方位地展示潮水的特点，并且结合课文描写择优选择朗读视频并给视频配上音乐，让学生们在听、看的过程中通过各种感官的积极参与，加深对课文内容的理解和认识，让学生们感受到潮水的震撼以及动魄，从而对潮水形成直观、感性的认知，并在学习过程中积极组织学生进行各种交流、互动，让见识过潮水的同学描绘出潮水的特点，和课文进行对比看看有什么不同，让学生通过团队协作完成对课文中的字、词、段的理解和巩固，从而在完成教学任务的过程中，培养学生的合作学习能力和自主学习意识，进一步提高学生的综合素质。

二、应用信息技术，为学生拓展学习和内容路径

从语文学习的普遍性及其社会实践来看，语文学习仅仅依靠课堂时间是远远不够的，这就要求教师在教学之前进行预习环节，引导学生在生活实践中进行生活化学习。在这个过程中，教师要引导学生积极应用现代信息技术，利用各种网络学习平台，收集各种学习资料、学习方法，从而更好地准备任务，教师可以利用各种网络学习平台，给学生带来生活中的情境，让学生结合现实生活学习语文。^[2]如学习《桂花雨》一课时，教师可以利用微课展示各种资料，并播放关于桂花的视频，使得更多的学生了解桂花的特点，让学生们知道桂花的颜色、形状，大小以及生长的季节，接着对学生提出疑问：桂花的样子大家见到过了，那么桂花雨是什么样子的呢？这样一来就激发了学生的积极性，引起学生学习的兴趣，学生们通过小组讨论后就踊跃地回答问题，迫切地想

要知道问题的答案，然后教师可以由此引出课文的学习，告诉学生桂花雨是清冷的，并让学生有机会在现实中去欣赏桂花雨，看看和课文描写的是否一致，不仅调动学生自主学习的积极性，开阔学生视野，还有效提高学生核心素养。在课堂上，教师也要积极引导学生表达自己的意见和想法，这样可以有效地提高学生的表达能力，提高学生将所学的语文知识应用于语文实践的能力。

三、应用信息技术，升级训练方法和提升课堂效果

语文基础知识的掌握、各种能力的提高以及语文文化素养的培养，都离不开学生科学有效的训练，这就要求教师能够应用现代信息技术，积极为学生搭建一个有效的完成培训任务的学习平台，赋予学生各种形式生动有趣的学习任务，体现其直观性和趣味性，从而激发学生的思维，提高学生的效率帮助完成的训练任务。例如，在学习《小蝌蚪找妈妈》时，教师可以提前让学生进行预习，让学生提前阅读这篇文章，接着教师可以运用信息技术搜索蝌蚪的照片，让学生观察蝌蚪的特点，然后让学生思考蝌蚪长大之后是什么样子的，并让学生通过抢答获取答案，看看谁最终答对，最终答对的学生会获得奖励，当学生回答对答案之后，教师就可以讲解课文了，在讲课途中教师也可以时不时对学生进行提问，增强学生对学习的兴趣，然后告诉学生蝌蚪一出生就会像小鱼一样游，然而随着时间长大蝌蚪就会长出腿脚，最后变成青蛙。在学习过程中教师还可以为学生搭建互动学习平台，让学生在学习过程中开展广泛的互动交流、合作学习，让学生就学习中的问题展开讨论，取长补短，共同进步，从而更好地完成学生训练的学习任务。

总之，将信息技术应用于小学语文课堂，可以活跃课堂气氛，为学生营造轻松愉快的学习环境，吸引学生广泛互动的学习机制，这是小学语文教师将信息技术应用于语文教学的一次积极有益的实践尝试。在教学实践中，信息技术的应用更加符合时代发展的特点，也更加适应学生当前的学习需要，因此能够充分激发学生的学习兴趣，也会产生很好的教学效果。此外，将信息技术应用于教学，可以体现学生的主体意识，激发学生自主学习的积极性，从而有效地培养学生的核心素养。

参考文献

- [1] 杨凤丽. 基于核心素养信息化背景下的小学语文教学方法研究[J] 国才智, 2019(23): 27.
- [2] 王雯琳. 核心素养在小学语文信息化教学中的实践方法[J] 发展导报 2019(25): 14