

谈初中英语课堂的创新教育

丁琼

江西省抚州市南城实验中学

[摘要]在素质教育的新形势下,传统的英语教学方式与培养学生个性、创新精神和实践能力的要求不符,所以教师应积极创新英语教学的方式,使其符合素质教育的内涵,促进学生的全面发展,以提升英语教学的质量。主要研究初中英语课堂的创新教育,以期能够突破传统的英语教学方式,培养学生良好的英语学习习惯和自主学习能力。

[关键词]初中英语; 创新教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1367

缺乏语言环境是初中英语教学过程中师生面临的最大的一个难题。在现实生活当中,学生可以接触到英语知识非常的少,所以在课堂当中,教师给学生构建良好的语言环境显得越来越重要。科学的课堂用语在初中英语教学过程中发挥着举足轻重的作用。经过有关调查显示,在初中的英语课堂教学过程中,教师往往存在用语失衡、简单以及占据所有的课堂话语权等问题。这就造成了学生在英语课堂当中表达的机会比较少,而且学习兴趣较低,课堂的交流不足,同时交际能力提升起来比较困难。

一、英语创新教育的意义

创新教育指的是教师运用创造性思维教学策略培养学生综合素质。引进创新教育是要求教师应该不断地履行自己的教,学生不断改造自己的学,以实现教与学的高效化。

作为一门语言,英语有很强的实践性,因此不能仅仅指导学生怎样去应试,而更多的应指导学生怎样去使用语言,关于这一点,绝大多数英语教师都有清楚的认识。但是笔者认为,让学生会听、会看、会说英语也不是英语教育的最终目的。作为一门语言,承载着文化传承的使命,所以英语的学习是掌握语言工具,更是感悟西方文化,体会历史的演变和文明的碰撞。

二、严谨的课程设计

课堂的当堂授课尤为重要,但是这需要教师预先进行精密合理的课程设计,如果没有预先进行课程设计直接就开始给学生授课,那教师不仅进入角色状态较慢,甚至还会因为一时的激动或者疲惫而遗漏知识要点。教师在实际开展教学活动时,该堂课的重点和难点应该是明了清晰的,不能在讲到该知识点时教师临时抱佛脚,翻阅资料等行为会浪费学生的宝贵课堂时间,还会给学生留下粗心大意,不负责任的负面印象。

真正的合理的严谨的课程设计并不是简单的写教案,预先考察摸排学生的预习状况,根据课程标准和考试大纲制定课程环节才是教师应该做的。教师在研究课程标准的同时也要专注于教材的探究,很多教师过于重视课程标准而忽略了教材本身,还有些教师过于依赖教学辅导书,在设计教案时举例往往采用辅导书上的例句而忽视了教材中的相关课文。这些做法都有些本末倒置,课程标准更多的是对教材的一个解读和补充说明,现阶段英语教材内容设计和功能培养侧重于交际和运用。从教材中随处可见的对话和信件通讯就可以判断出,因此教师在课程设时要考虑增设学生与教师英文对话的互动环节,在互动过程中,教师给定学生一个主题或者由学生自由选择一个其感兴趣的,围绕该主题展开相关的英文对话。在对话的过程中,教师要引导提醒学生对话内容要以该堂课学习的语法和语句为核心。严谨的课程设计是创建高效课堂的基础。

三、合理使用指令用语,更好地指导英语课堂教学

在组织课堂教学过程中,教师需要发出一定的指令。这些指令用语是课堂话语的重要组成部分。它不仅能够实现对学生学习行为进行指导,还可以对课堂纪律进行有效的管理,对教学实施方法以及步骤进行明确。通过调查显示:我们可以看出一半以上的课堂话语是指令用语。因此,在初中英语教学过程当中,指令用语发挥着重要作用。科学的利用指令用语在课

堂当中有着重要意义。初中英语教师往往习惯利用祈使句或者判断句。这些指令用语固然比较简单易懂,却在无形中让学生感觉到严肃和紧张,容易给学生带来比较大的心理负担。在这种情况下,学生们仅仅是被动亦或是被迫的接受,即使自己有不同的想法也不会轻易表达出来。

四、适宜使用评价用语,激发学生的参与积极性

评价语是教师对学生学习质量的评判,通常包括肯定、建议、纠正、批评等,每一个评价语都要中肯,且能够明确表示教师的态度,准确传达信息,让学生知道自己表现究竟如何,有效指引学习方向。单调、笼统是现今教师课堂评价中存在的最大问题,如“*Yes, you are right.*”、“*Good!*”、“*Great!*”。这种千篇一律的评价只是对学生进行一个是否的判断,评价只涉及结果的好坏,完全忽略了学习过程,学生不知道好从何来,也不知道该如何提升,如此评价很难对学生的情绪产生影响。如在仁爱版九年级上册Unit 3 Topic 3 Section C阅读课*Can you give us some advice on how to learn English?*的最后讨论环节,让学生推荐学生才艺表演时,教师可以适时就一些文本中出现的句子进行评价,如:“*You are truly talented.*”、“*You are so good at reporting.*”、“*You are the most exciting magician.*”、“*You are the funniest actor.*”等。这样的才艺表演学生会兴奋,这样的课堂评价学生会激动,这样的简单句子学生可以学以致用。

负面评价也是教学中必不可少的,学生在课堂上会犯各种错误,对于学生的不当行为,教师既要明确指出,还要顾及学生的自尊心,言语过激只会适得其反,破坏师生关系、激化矛盾。笔者建议教师避免诸如“*You are so terrible.*”、“*Don't you know you are wrong?*”、“*Why don't you listen to me carefully?*”这一类带有明显的讽刺、指责、质疑且冷漠又强硬的评价语,而是多采用鼓励、引导式的委婉评价,如“*I am afraid you are not right. You might think it over again.*”、“*There are still some spelling and grammatical mistakes in your article. Work hard, and you will do it much better.*”

创新是当今社会发展的主题,是一个民族进步的灵魂,也是一个国家兴旺发达的不竭动力。教育要想先于社会的发展而发展,必须要通过创新,只有培养创新精神和创新能力的人,才能促进科学技术的发展,生产力的发展以及社会文化的发展。高效性是教学的追求,打造高效课堂就意味着教师要脚踏实地,不能急功近利。初中英语教学效率的提升并不是一蹴而就的,这需要无数英语教师的苦心专研和无私奉献,在实践中学习改进,从而使课堂效益最大化。

参考文献:

- [1] 王艳丽. 浅谈如何在初中英语教学中实施高效课堂[J]. 中国校外教育, 2019(07): 86.
- [2] 邢敏. 优化英语教学环节打造高效初中课堂[J]. 英语广场, 2018(10): 142-144.
- [3] 马雪峰. 初中英语高效课堂的教学误区及对策[J]. 学周刊, 2017(36): 94-95.