

高中物理兴趣教学的策略研究

林赣榕

江西省全南中学

[摘要]物理这门学科的科学性比较强,要想使得学生对物理展开更好地学习,这就需要兴趣的引导。基于此,教师可以展开趣味性的教学,促使课堂教学效率逐步得到提高,以便于学生的学习质量顺利得到提升。本文从“课前趣味性导入;运用课堂实验吸引学生的注意力;借助现代教学技术手段”三个方面,阐述了教师如何将兴趣教学引入到高中物理的课堂。

[关键词]高中物理;兴趣教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.991

学生在迈入高中阶段要接触到的一门新型学科便是物理,这门课程很不便于学生的理解,因此,教师就应该对更为良好的教学方法进行采用,以此来使得学生对新课程的质量得到更好的掌握,俗话说兴趣是一个人最好的老师,通过兴趣的指导,能够引发学生的物理学习热情。

一、课前趣味性导入

课前的导入环节,主要是指在讲授新知识的过程当中,教师对课堂前半部分的气氛营造、情境设定等导入策略进行安排,同时,教师还可以将故事引导、师生问答、游戏导入的方式展开运用^[1]。在高中阶段,学生所接触到的一门新型学科便是物理,对于这门课程的学习,学生只有零基础,基于此,在课堂的教学环节当中,教师就应该重视新课程的导入环节,促使知识对于学生的吸引逐步得到提升,以此来使得学生能够将自身全部的注意力集中到课堂当中,然而,趣味性的课堂导入素材既可以来源于教材,也可以来源于实际生活,教师对身边的教育素材展开灵活的运用,从而对趣味性的课前导入进行安排。例如,在对“光的传播路线”这一部分内容进行教学时,教师就可以根据实际生活当中的光学现象,来为学生进行课堂演示,从而将物理知识与实践生活之间的距离进行拉近,使得学生的陌生感逐步得到消除。折射现象对于学生来说具有较强的抽象性,在课堂当中,教师就可以对学生进行实际演示。首先,教师将一个装有半杯水透明水杯进行提前准备,并将一根筷子插入到水当中,随后,教师让学生对筷子的折断现象展开观察,此种课堂导入方法既能够设置悬念,促使学生的学习兴趣充分得到激发,又能够使得学生对折射现象展开更为直观的演示。

二、运用课堂实验吸引学生的注意力

经研究发现,处于高中阶段的学生,在课堂的45分钟时间内,学生不仅能够维持20分钟的高度注意力,但是,教师往往在课堂的后半节所达到的教学状态更为理想,这就会导致学生与教师之间并不同步,不利于教师将知识向学生进行高效的灌输,而物理是一门探究性的学科,需要教师与学生之间进行高度配合,如此一来,教师将课堂实验为学生进行引入,促使师生之间的情绪逐步达到一致,以此来使得学生对于物理学习的热情充分得到维持^[2]。例如,在对“声音的传播介质”这一部分内容进行教学时,教师就可以对课堂实验展开利用,从而使得学生的学习热情充分得到激发,以此来使得学生的注意力逐步得到维持。教师首先将课堂演示实

验的器材进行准备,诸如大小适中的鹅卵石、装有水的透明水缸,在对“传播介质的不同导致传播效率也不相同”的环节展开讲解的过程当中,教师就可以为学生展开现场演示,教师首先在空气当中对鹅卵石进行击打,随后将鹅卵石拿到水中,再次对其进行击打,如此一来,引导学生对两种介质当中鹅卵石所碰到发出的声音区别展开分辨,此种实验对于学生来说是极为简单的,既能够使得学生的课堂集中注意力的时间得到延长,还能够使得课堂教学效率逐步得到提高,以此来使得学生的学习效率充分得到提高。

三、借助现代教学技术手段

基于现代化技术的逐步发展,教育设备的逐步完善,在展开教学的过程当中,教师就应该对各种教学设施进行利用,从而使得教学任务逐步得到完成的同时,进一步的使得学生的学习质量大大得到提升。针对此,教师就可以将多媒体技术引入到高中物理的课堂当中,从而对视频音频的内容进行播放,使得抽象的知识向直观形象进行转变,同时,教师还可以对实验展开模拟,如此一来,更便于学生对其展开观察。诸如,在课堂当中,教师很难为学生现场演示雷击和闪电的现象,于是,教师就可以对多媒体技术展开利用,从而对雷击以及闪电现象为学生进行呈现,促使学生能够对云层正负电荷分布情况及其闪电产生的原因展开更为深入的理解,同时,还便于学生的注意力充分地集中到课堂当中。因此,教师通过多媒体技术为学生进行实验情景模拟,既能够使得现场操作的时间得到节省,还能够将现场无法完成的实验操作进行展示,从而会更便于学生对抽象的概念展开理解,也能够使得课堂教学效率逐步得到提高。

总而言之,要想使得学生对于物理这门学科展开更好的学习,这就需要激发起学生的物理学习兴趣,促使学生能够积极主动地参与到课堂的学习环境当中,以便于学生对知识展开更为良好的接收。基于此,教师对良好的物理教学策略展开利用,并将其在课堂当中进行引入,促使兴趣教学能够得到更为高效地开展。

参考文献

[1]高菲.高中物理兴趣教学探索[J].青少年日记(教育教学研究),2019(S1):17-19.

[2]王月贞.高中物理兴趣教学的策略探讨[J].情感读本,2017(17):109-110.