

情境教学法在小学体育教学中的应用

黄淑云

江西省上饶市万年县珠田学校

[摘要]近年来,基础教育一轮又一轮的改革与调整让各个学科都充分意识到了提高课堂教学质量的重要意义。尤其在传统教育当中并未受到重视的体育学科,更是充分意识到了自身教育教学调整的重要意义,高质量的小学体育课堂不仅能够有效增强学生本身的免疫力,更高能够让学生养成良好的团结协作精神,推动学生综合能力的全面发展。因此,本文主要对情境教学法在小学体育课堂中的应用进行分析,以期提高小学体育的课堂教学质量。

[关键词]小学体育;情境教学;课堂构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.887

情境教学法最开始是以文化课为基础的课堂中经常用到的教学手段,在课堂中进行应用相对而言更加符合小学生的认知能力与认知方法,小学生也能够在此情境的带领下进行主动的思考与实践。那么在这一条件下小学体育教师也可以适当地进行教学情境与课堂教学的结合,借助教学情境的方式将体育学科的知识进行高效的整合,以适当的方法让学生参与到情境当中进行思考与实践,进而达成学生体育课堂教学效果的全面提高,推动学生综合能力的全面发展。

一、结合游戏情境,提高教学趣味

小学阶段体育的教学中学生具备较高的积极性,但这种积极性并不是因为体育学科的教学内容产生的,而是因为与其他学科内容的差异性。^[1]因此,在小学体育的课堂教学中,教师应该要通过教学情境的应用对学生的兴趣进行引导,让学生真正地乐于学习体育知识,了与提高体育能力。比如在《篮球》这节课的教学当中,传统的教学模式下学生仅仅是根据教师的讲解进行枯燥的技能训练,这一过程中学生不仅难以感受到体育学科的趣味性,对于体育知识的理解也相对较差。因此,在课堂的教学当中教师可以适当地结合趣味游戏对课堂的教学情境进行构建,让学生能够在情境引导下形成相对较为优秀的学习兴趣并能够积极主动地进行体育知识的学习与实践。比如说教师可以先根据学生的运动能力进行小组的划分,保证每一个小组运动能力相对较为平均,与此同时教师可以在课堂教学中通过情境的适当构建对学生进行引导,让学生能够以小组为单位以阶段式的方法进行挑战任务,比如说从较为简单的运球、投篮出发,到后续的三步上篮等等相对较为复杂的技巧,在其中教师可以将较为复杂的技巧进行分解,从一个个小的技巧点出发逐步让学生掌握更加复杂的技巧。以这种挑战的方式进行游戏的设计,不仅有助于学生更好地去学习体育知识与体育技巧,也能够让学生在过程中保持优秀的积极性,推动学生综合能力的全面发展。

二、结合问题情境,引导自主探究

小学生有着强烈的好奇心,在课堂中应用问题情境能够引导学生进行主动参与,进而达成体育教学质量与教学效率的提高。^[2]在小学体育的教学中,教师也应该要结合问题情境的构建对学生进行引导,推动学生体育素养的综合性发展。比如在动作《仰卧起坐》的教学当中,多数的小学生对于这一动作并不了解,这就导致学生在训练的过程中认为仰卧起坐仅仅是教师的要求。在实际的教学当中,教师就应该

要注意通过适当的方法进行问题情境的设计,让学生在了解仰卧起坐这一动作的同时能够逐步掌握良好的运动技巧。在问题的设计上教师可以先让学生进行一定的实践,在实践过程中去思考仰卧起坐这一动作需要应用到哪些部位的肌肉?他们的发力顺序应该如何安排?这一动作在我们的生活中有着哪些用处等等。在这些问题布置之后,教师也应该要让学生进行积极的实践与沟通,让学生在配合与交流当中互补达成问题的解析。在这种方法下学生对体育知识的理解效果能够有效地提高,相对而言不仅能够对体育知识产生较为积极的兴趣,也能够了解到体育运动的意义以及对身体素养的影响。

三、结合直观情境,提高训练意识

信息技术在教学情境的构建当中有着不可替代的重要作用。教师在体育教学过程中也要注意将信息技术与体育学科的内容进行有效的结合,进而逐步达成体育课堂教学质量的提高与综合性的发展,奠定学生的成长基础。比如在《足球》的教学当中,教师就可以在理论知识教学的过程中适当的应用现代的多媒体设备,借助多媒体以视频的形式为学生展示较为简单的足球比赛,并在比赛进行的过程当中适当地进行战术的解说与讲解。在这一过程中学生能够逐渐感受到足球竞技的魅力并产生较为优秀的实践与学习欲望。那么此时教师就可以通过信息技术的应用开始对足球相关的知识进行整合,让学生能够在积极性的推动下进行主动地提高与思考。以这种方式进行课堂教学的设计,不仅能够有效满足小学生的认知需求以及认知方法,更能够让学生对体育知识产生全新的认知,对于学生综合能力的提高与发展而言有着重要的影响,课堂的教学效果也能够在此情境的辅助下达成综合性的提高与发展。

综上所述,小学体育的教学中应用情境教学法能够有效提高学生兴趣并强化课堂教学效果,教师在实际教学当中应该要注意充分开发教学情境的应用方式与策略,推动学生能力的综合性发展的同时全面提高课堂的教学效果,为学生的综合性发展奠定基础。

参考文献

- [1]傅净华.探讨情境教学法在小学高年级体育教学中的应用[J].课程教育研究,2019(01):209-210.
- [2]杨红.小学体育教学中情境教学法的运用分析[J].田径,2018(09):154-156.