

初中生物自主学习方法和能力培养策略思考

吕超 李奥飞 林涛

邢台市信都区马河中学

[摘要]当前,在我国新课程改革的教学背景下,教师在开展教学活动时,不但要提高学生的成绩分数,更重要的是在课堂中培养起学生形成良好的独立思考意识以及深度学习能力,使他们能够牢固掌握学习方法,有效推进自己的学习计划。基于此,本文将围绕着“初中生物自主学习方法和能力的培养”展开深入讨论与研究,为提高学生在初中阶段的生物学习能力献言献策,同时也为新时代下初中生物教学的一线教育工作者们提供与之相关的创新性教学意见以供参考。

[关键词]初中生物;自主学习;方法与能力;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.272

引言

生物作为一门发散学生思维,培养学生创新意识的关键学科,不但能够让学习的过程中感受生命的多样性,了解其中所蕴含的自然规律,同时也能够让学习在观察实践的过程中形成良好的动手、动脑能力,不断提升个人的学习效率。但由于学生在初中阶段刚刚对生物知识有所接触,且教师在其间教学手段以及教育理念也存在着一些问题,因此导致初中生的生物学习能力整体还有待提高。因此,如何在新课改视域下探寻科学有效的教学方法以提高学生的自主学习能力以及生物学科素养便成了当前初中生物教师所急需解决的重要教学难题之一。

1. 初中生物教学课堂的教学现状

在初中阶段开展生物教学活动,常常出现三点较为明显的共性问题,首先,就是由于学生对生物学科之前尚未有过较为深层次的学习与了解,因此在课堂之中很难激发出对生物知识学习的积极性,并且对于其中所蕴含的抽象知识理解起来也较为困难,因此时常会产生一些焦躁、厌学等不良负面情绪。其次就是教师的传统“应试”教学理念根深蒂固,因此在开展教学活动的过程中,所采用的教学手法较为单一,一味地利用“填鸭式”教学让学生将课本中的重点进行死记硬背,缺乏对知识的理解与感悟,导致学生在练习与做题之中,定式思维较为严重,难以将所学知识进行举一反三,灵活运用,从而失去了生物教学的意义所在。最后就是在开展初中生物教学时,教师的教学评价机制较为单一,只是简单的通过考试分数来对学生的学成果进行评定,从而严重忽略了学生群体之间的差异性,采用“一刀切”的教学评价法,违背了新课改下“因材施教”的教育理念,阻碍了班级同学生物学习能力以及核心素养的全面进步与发展^[1]。

2. 初中生物自主学习方法和能力培养的有效策略

2.1 转变教师传统教学理念,尊重学生的课堂主体地位

想要有效提高学生在初中生物课堂中形成良好的自主学习方法与能力,最关键的一点就是要让教师转变传统的教学理念,充分尊重学生在课堂中的主体地位,切勿用传统“应试”教学理念下的教学理论来指导自己的工作开展,在课堂

教学中,应当多关注学生对问题的吸收与理解,根据班级同学的实际情况灵活调整教学进度。其间,教师可以通过利用多媒体或微课的形式来进行辅助教学,在提高学生对生物学习的积极性的同时,也能够将原本枯燥复杂的生物知识生动形象地展现于学生的眼前,减轻他们的学习负担,使他们在学习的过程中,也能够带着问题去思考章节重难点,增强课堂教学效果。比如在学习人教版初中生物教材中《克隆哺乳动物》这一单元时,章节的主要重点内容就是让学生能够分析克隆羊多利的身世,了解细胞核是细胞的控制中心,并且控制着生物的发育和遗传,因此,在授课的过程中,教师可以通过向学生展示普通小羊和多利羊的对比图片,感受克隆技术的神奇之处,然后通过利用微课向同学们介绍本章节的详细内容,让学生能够通过观看尝试着对克隆技术应用的利与弊展开讨论,提出问题,深化自己对知识的理解。生物教师通过在这样的教学模式下,将班级中的“主人公”地位归还于班级同学,使得他们能够在其中不断形独立思考的意识,为培养他们形成科学有效的自主学习方法与能力奠定基础^[2]。

2.2 增强课堂中的师生互动,循序渐进增强教学效果

与其他学科有所不同,想要学好生物知识,不光需要学生将课本中的知识点了解与掌握,同时也需要他们根据所学内容与实际生活现象进行有效联系,所以这也就要求教师在开展生物教学活动的过程中,应当增强与学生之间的良性互动,创新提问形式以及提问内容,循序渐进地引导学习章节内容,不断提升教学效果。比如在学习初中生物教材中《人体的营养》这一单元时,本单元的主要教学目标就是让学生能够记叙出人体所需要的主要营养成分,并且能够举例说明不同营养成分对人体所产生的不同作用是什么。因此在授课时,教师可以通过创设问题情境来进行生物教学,比如通过向学生展示两组图片,一组是贫困地区骨瘦如柴的孩子,一组是现阶段城市中所存在的过度肥胖的孩子,让同学以小组的形式俩进行讨论,找出影响这二者形成的因素具体有哪些,其间,教师可以根据课堂进度适当对学生进行问题引导,如自己家庭平时的饮食习惯是怎么样的,哪些食物又会

加速脂肪的形成呢?通过这样的引导,即打破了学生对传统课堂的刻板印象,同时也能在潜移默化中培养学生用更加科学的方式来解决生活中的问题,形成良好的独立思考以及深度学习的能力^[3]。

2.3 重视生物实验教学,引导学生独立思考

课堂实验在生物教学活动的开展过程中起着重要的积极作用,在新课程改革的教学视域下开展教学活动,对学生的综合能力提出了更高标准的要求,因此,只有让学生通过亲自动手做实验,使他们能够在实验中总结经验,发现规律,才能提高他们对知识的掌握程度,掌握高效的自主学习方法,不断提高学习效率。例如在学习教材《流动的组织—血液》这一单元时,从章节标题来看,内容看似简单易懂,但它却为后期学习血液循环以及泌尿系统中的物质交换奠定着重要的理论基础,因此在授课时,教师可以通过带领学生先对血液化验单进行简单的解读,来了解RBA、HB、PLT所代表的含义是什么,然后在通过让学生对血液进行详细观察,总结出血液是由血浆和血细胞组成的,深化自己对血液的认识与理解^[4]。当然,在实验的过程中,教师要尽可能地在结果不变的情况下,简化实验内容,从而让班级中的每位同学都能积极地参与到动手实践之中,以便提升学生的自身实践能力,更好地达成教学目标。

2.4 创设情景教学,激发学生兴趣

在初中生物教学课堂中培养学生形成良好的自主学习意识与能力,最重要的是要激发起学生对生物学习的热情与兴趣,从而使他们感受到学习生物知识的魅力所在,加深对生物学科的认识。所以在日常的生物教学之中,教师可以通过创设情景教学模式,通过为学生营造一个轻松愉悦的学习氛围,使他们在能够更好地将自己带入到课堂学习之中,跟随着教师的授课进度一同思考问题,在课堂之中各抒己见,畅所欲言,从而使他们在学习中形成创新思维与能力,实现生物学习能力的全面进步与提升^[5]。比如在学习《绿色植物的呼吸作用》这一单元时,单元重点就是让学生能够区别光合作用与呼吸作用的不同点,并且能够写出呼吸作用的反应式,所以想要将这二者进行有效区分,教师可以通过设定特教学情景,比如众所周知,人类需要呼吸,动物也需要呼吸,那么哪位同学能用科学实验证明植物是否需要呼吸呢,然后教师可以先引出呼吸作用的公式,让学生试着用自己的方式来证明植物的呼吸,从而在畅所欲言中头脑风暴,加深对公式的理解与记忆,并且也在这样的学习环境下,形成高涨的学习热情,从而构建起高效的生物课堂教学模式,促进学生自主学习能力的形成。

2.5 优化教学评价机制,树立学生学习自信

由于初中生们刚刚接触起生物这门学科,因此在学习

的过程中,常常会在班级中出现较大的学习差异,部分自身学习能力较强的学生在学习起来,会觉得简单易懂,富有兴趣,因此在学习的过程中,也会取得令自己满意的学习成果,但还有一部分同学由于自身的理解能力较为缺乏并且学习能力较差,所以在学习中也会觉得较为吃力困难。基于此,教师在开展生物教学活动的过程中,也要学会完善自己的教学评价机制,因材施教地开展教学活动,通过将班级同学进行科学的层次划分,为他们制定符合自身发展情况的学习计划,从而为他们树立起学习自信。就如生物书上出现的《青春期》这一章节内容,教师就可以深挖课本教材,将其中所蕴含的德育知识在其中进行有效渗透,通过带领学生对本章节内容的学习,让他们能够了解青春期的发育特点,包含身体形态上的变化、功能变化以及青春期心理上的变化,然后结合班级同学的实际情况,告诉同学们当前阶段由于每个人的实际生长情况有所不同,所以在学习上出现差异是再正常不过的现象了,但是只要大家能够学会正视自己的不足,学习他人优点,不断完善与提高自己,那么在未来的学习与成长中也一定能够有所进步。教师通过这样鼓励的教学模式,不仅落实了新时代下“立德树人”的教学要求,同时也让学生能够在学习中接纳自己的不足之处,按照自己的学习节奏来完善自己的自主学习方法与能力。

3. 结语

综上所述,在新时代的教学背景下,想要有效提高学生的生物学习能力以及独立学习的方法与能力,需要教师在其中不断发挥自己的引导作用,让学生能够在课堂之中主动发现问题,分析问题,解决问题,从而不断增强课堂效果,提高学习效率。朱熹有言“读书无疑者,需教有疑,有疑者,却要无疑,到这里方是长进”因此,教师只有将培养学生独立思考以及深度学习能力的培养加以重视,学生才能在初中阶段不断攻坚克难,超越自我,教师也能更好地达成教学目标,为祖国的繁荣与发展培养越来越多的优秀人才。

参考文献

- [1] 庞迎福. 初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J]. 教育艺术, 2019(11): 72.
- [2] 许可明. 初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J]. 新课程(中), 2018(12): 254.
- [3] 曾勤. 初中生物教学中学生自主学习能力培养[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2019(24): 96.
- [4] 胡玥. 初中生物教学中学生核心素养的培养策略之我见[J]. 中学生作文指导, 2019, (06): 171.
- [5] 段宁宁. 初中生物教学中学生核心素养培养策略探讨[J]. 读天下(综合), 2018, (08): 39.