

# 关于新时代乡村教育发展实践性调查研究调研报告

刘春霞

吉林省琿春市政府教育督导室

**[摘要]**进入新时代,随着全市经济社会不断发展,人民群众对优质教育的需求越来越高,但优质教育资源稀缺、分布不均的问题也日益凸显,广大乡村地区矛盾问题更加集中,乡村教育发展整体上滞后于城区。本文立足我市乡村教育实际,通过问卷、座谈等方式,调查并分析归纳了我市乡村教育存在的突出问题,并从学校管理、师资培养、教师流动、常规管理、学前教育等方面存在的问题提出了对策建议。

**[关键词]**新时代;乡村;教育;调查研究;对策分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1287

近年来,各乡镇学校硬件设施不断提升,教学条件显著改善,并于2019年顺利通过省城乡教育一体化工作验收。但不可否认的是,在硬件条件提升的同时,教育理念、教学方式、教师结构、师资力量等软件质量较城区水平还有显著差距。努力让每个孩子都享有公平而高质量的教育,是政府部门义不容辞的责任,更是教育工作者永恒不变的初心。为使乡村学生能够享受更高质量的教育,调研组以大调研活动为契机,进行了关于新时代乡村教育发展的实践性调查研究,此次调查研究力求深入了解我市乡村地区教育教学水平,发现制约乡村教育发展的瓶颈,在抓课堂、提质量方面想法子、找出路。

## 一、调研基本情况

### (一) 调研方法

调查采用问卷调查为主,走访座谈、个案分析、资料分析为辅的方式,力求调查具有广泛的代表性和真实性。

### (二) 调研对象及内容

目前,我市农村地区共有14所学校(5所小学、3所中学、6所一贯制学校),107个班级,1682名学生;教职工576人,平均年龄41.97岁,教师学历全部达到或高于规定学历,中级及以上专业技术职务教师373人,占教职工总数的64.8%;市级以上教学骨干105人,占教职工总数的18.2%。本次调研对象主要是全市14所乡镇学校的校领导及教师,旨在了解乡镇学校在校园校舍、仪器设备等方面的配置水平,学校近三年的班级数、学生数、入学率、升学率等基本数据;了解乡镇学校教师年龄层次、学历构成、职称结构、教学能力等核心内容;了解乡镇学校的课堂教学、常规管理、德育工作、办学特色等;了解乡镇学校在规范办学行为、实施素质教育、考试评估制度改革等方面取得的成效。

### (三) 调研时间步骤及组织情况

第一阶段(11月5-10日):确定选题,填报琿春区域教育改革与发展大调研行动选题申报表。

第二阶段(11月11日-12月20日):集中调研活动。首先成立课题调研组,调研组核心成员由刘春霞等5人组成。调研组核心成员负责课题调研具体工作的组织、问卷的设计、数据的收集整理与分析、撰写调研报告等,学校协作人员负责本校问卷工作,按照统一数据标准,收集填报各校真实数据。

第三阶段(12月21日-1月15日):撰写调研报告。梳理

调研结果、分析凸显问题,提出科学适用的策略。

## 二、调查结果与分析

### (一) 调查结果

近年来,市政府不断增加教育投入,率先普及现代化信息技术装备,部分农村学校拥有标准化操场与塑胶跑道、教师周转大楼、省级标准化食堂等,14所乡镇学校生均教学及辅助用房面积、生均体育运动场面积、生均教学仪器设备值、生均图书册数全部达标。其中xxx学校生均教学及辅助用房面积和体育运动场面积超过省定标准的33倍,xx镇学校的生均教学仪器设备值是省定标准的6倍。

### (二) 问题分析

#### 1. 学校管理理念和管理方法滞后

(1)近几年,由于家长和社会对乡镇教育的关注度较低,生源逐年减少等原因,导致乡镇学校领导缺乏工作热情和提升教育质量的主动性;日常管理方法手段单一,基本依靠教师自觉和教育良知维持现状,教育理念墨守成规,未能做到与时俱进。

(2)个别校长认为校长的主要职责是主外、抓资金、抓建设,教学完全交给主管教学的副校长或者教导主任。大部分校长没有真正上课的,所谓兼课只是形式上挂着专科或者活动课程,在课表上体现有课节而已。听评课也只是为了应对检查,凑凑课节数。

#### 2. 教师结构性矛盾较为突出

(1)师生比例方面,在编教师总数明显超标(实有教师总数与在校学生数比例严重超标的学校有:xx学校67:54;xxx学校30:23;xx学校37:33)。

(2)学科教学实际需求方面,个别学科教师不足,1所小学校没有体育教师,3所学校没有音乐教师,2所学校没有美术教师。

(3)师资队伍稳定性方面,流动性较大,优秀教师流失严重,学校缺少经验型人才。离市区较远的学校,教师在结婚、生育的年龄阶段纷纷返城,稍有经验的骨干教师也选择到市区发展。离市区较近的学校出现从市区调入乡镇的反向流动现象,究其原因乡镇学校相对安逸,评优晋级机会较多。个别学校为维持各项工作的正常运转,无论是普通教师还是学校领导都身兼数职,无法专注于教学本身。

#### 3. 教师队伍整体素质不高

(1)教师年龄两极分化严重,即面临退休的老教师较

多，刚刚走出大学校门的年轻教师多，年富力强、经验丰富的中监力量少、专业带头人少。

(2) 乡镇学校师资水平远远低于城区教师水平。虽然教师整体学历在提高，但大部分学历为函授和自考取得，正规的全日制专科、本科学历较少；

(3) 青年教师在专业成长等方面得不到有效引领。新招聘的教师在环境的影响下，很快被同化，错过了学习和成长的最佳阶段，很快沦为无追求、享清闲的典型的“乡村教师”。坐着上课，无案上课、知识点讲错等教学现象也屡见不鲜。

(4) 乡镇学校没有平行班，同学科教师少，开展专业培训很难形成教研氛围，缺少骨干引领，教研活动的实效性较差。

#### 4. 农村生源逐年减少

由于城镇化发展加速，越来越多的家长把孩子送到教学质量较好的市区学校就读，市区学校入学率已高达152.4%，教育资源严重不足。与此同时，乡镇适龄儿童逐年减少，据统计，近三年，全市乡镇小学入学率为69.8%。乡镇学校生源的逐年减少直接影响学校长期发展，一定程度上影响了升学率提升。近三年，乡镇学校初中升学率为96.6%，其中普通高中升学率为58.2%，职业高中及其他学校的升学率为41.8%。

### 三、工作建议

#### (一) 完善学校管理制度，提高乡镇学校教育管理水平和

1. 制定切实可行的校园精细化管理实施方案，建立学校各管理部门各负其责的运行机制，细化具体措施，明确岗位责任；狠抓教学常规管理，建立完善常规管理制度，使校园管理走向规范化、科学化、精细化，努力提高教学管理水平。

2. 强化校长工作责任制，校长要真正走进课堂、研究课堂、引领课堂，即通过上课来引领课改；通过听课及时发现教学中存在的主要问题，通过评课提出有效的改进方案。改变无计划性、无针对性听课状况。校长及学校领导要经常思考“我校的教育教学现在怎么样”“我校的教育教学将会发展成什么样”和“我校的教育教学应该发展成什么样”这三个问题。需要理性分析学校现有优势与不足，制定切实可行的学校教学发展目标及实施计划。

3. 建立市区与农村学校“一对一”对口支援制度，援助乡镇学校在学校管理、教育教学工作、教师队伍建设、教学资源建设等方面进行改进，在人员及设备上给予支持，在集体备课和教研活动中资源共享，促进乡镇学校管理水平、教师专业水平、教师队伍素质、办学质量逐步提升。

(二) 建立合理的教师流动机制，缓解师资配置不均衡现象

统筹使用编制，对全市教师队伍进行重新“洗牌”，围绕“氛围营造、科学用编、综合研判”的原则，在核定的编制总量内，实行动态调整，按需分配老师，有效解决城乡学校间师资配置不均衡、学科结构性矛盾突出等问题，缓解学

校“超编缺教师”“缺编多教师”的现象。农村偏远学校部分素质优、潜力大的教师，受特定环境的限制，成长速度缓慢；而城区学校很多充满教育情怀的骨干教师，受岗位限制，没有充分施展才能的舞台，通过“局管校聘”，打通偏远学校与优质学校之间双向流动的通道，为偏远学校教师创造优质的成长环境，加速成长步伐，同时也为城区学校骨干教师释放教育情怀搭建广阔平台。激励城区优秀教师下得去、留得住、教得好，建立“越往基层、越在偏远、越是艰苦，地位待遇越高”的机制，确保乡村教师在职称晋升、评优评先等方面更有保障。同时，对毕业生分配、教师进城等实行按需考录，把好教师进口关。

#### (三) 建立健全教师培养机制，提高教师整体素质

1. 根据学校实际情况，完善教师考核办法，建立教师个人成长档案，充分利用考核杠杆，让教师进一步明确奋斗目标，做到着眼大局、立足长远。

2. 加强师德师风建设，提高教师爱岗敬业的教育责任感和无私奉献精神。由于所处生活环境和条件限制，农村学校的孩子更需要教师的关心、激励和帮助，教师应尽可能对每个学生，尤其是留守儿童基本情况有所了解，多关注其思想和学习动态，多与他们谈心交流，及时了解他们在学习中的问题与困难，以鼓励为主，使教师的鼓励变为学生的前进动力。

3. 加强校本研修，对教师进行教育观念更新、教材和课程标准把握等有针对性的专题培训，通过学习和培训，使受训教师掌握现代化教学手段，在知识的广度和深度上不断完善，努力造就一支师德高尚、理念先进、业务精湛、结构合理、充满活力的农村教师队伍。

4. 进行特岗教师名校跟岗培训，即特岗教师在岗前到市区学校进行与学科骨干教师“一对一”跟岗实践实习三年（时限视学科而定），培训以“创新课堂教学、服务乡村教师、引领特岗教师”为宗旨，以“聚焦课堂教学，提升特岗教师专业素养”为主题。采用“参与式专题培训+名师教学示范课+学员实践汇报课+专家、教研员组织主题辩课”的培训模式，对特岗教师进行以素质教育理念和新课程改革为基础的系统培训，帮助特岗教师树立正确的教育观、课程观、学生观，进一步提高特岗教师的教育教学实践能力和师德水平，切实提升特岗教师的课堂教学质量、学生管理水平和自我专业发展能力。

#### (四) 加强教学常规管理，逐步提高教学质量

1. 提升备课质量。乡镇学校没有平行班，在集体备课的基础上，必须提高个体备课的效率。乡镇学校学生少，教师可以针对本班级学生的学习情况，制定一对一的教学目标，编写详细的教案。杜绝无教案上课和使用旧教案上课的应付现象。

2. 提升课堂质量。教师要遵守教学常规，严谨组织教学。改变以往教学时间自由，教学内容随意，教学目标不明

(下转第2230页)

对于一些精密性零件,加工过程中,要进一步更新夹具工艺设计,同时,还要着力于缩短产品研发周期。近年来,随着机电自动化程度的不断加快,行业企业人工体力劳动强度也逐渐减小,工作模式也发生了变化,这就需要相关人员做好机床的监督和管理,提高自身的设备操作技能,灵活应用设备进行零件加工,提高零件加工质量和生产效率。

【第五模块】数控铣削综合零件的加工:头盔的编程与加工、卡通脸谱铣雕编程与操作。

做好综合零件加工的实训,对学生整个技术质量的提升有重要作用,在此过程中,也要注重技能培训与工作岗位的有效衔接,切实模拟在实际生产情景,逐步提升学生发现问题,解决问题的实践能力,以更好地适应岗位需求。

首先,根据校内实训基地的基本情况,进一步细化人才培养目标,与此同时,还要促进人才职业能力的提升。在人才培养过程中,应按照“教学、生产、培训、鉴定和技术服务”五位一体的思路,进一步强化实践教学质量,详情见表1。

表1 校内主要实训场地情况一览表

实训车间名称	主要设备及配置要求	主要功能
模具钳工实训车间	台虎钳、钳台、钻床、锯子、锉刀,配置符合学生实训要求	锯、锉零件,钻孔、装配
机加工实训车间	普通车床、车刀、普通铣床、铣刀、磨床量具,配置符合学生实训要求	车轴类零件,车螺纹、铣台面,铣型腔,钻孔,铣圆弧、磨平面
数控铣床/加工中心实训车间	数控铣床、加工中心、电脑、铣刀、量具,配置符合学生实训要求	铣台面,铣型腔,钻孔,铣圆弧
线切割实训车间	线切割机、量具,配置符合学生实训要求	异型零件加工
CAD/CAM实训车间	电脑,配置符合学生实训要求	二维设计、三维设计
模具生产性实训基地	加工中心、数车、精雕机、线切割机、火花机、注射机、冲压机	模具数控加工生产、零件生产
3D打印技术实训室	3D打印机、电脑、扫描仪、一体机	产品设计、3D打印产品、

(上接第2227页)

确,课堂训练题海战术的现象。对学生严格要求,出现问题要及时解决不拖延。

3. 提升作业质量。乡镇学生自我学习能力较差,学生家长没有时间和精力管理和辅导孩子,所以教师布置作业要向学生提出明确要求,并规定完成时间,按时收取作业,认真批改作业(有条件的可以面批),发现错误及时记录汇总、及时引导改正,争取教学重点日日清,教学难点周周清,能在学校完成的尽量在学校完成,能老师完成的不给家长添麻烦。

4. 注重学困生转化。加强对学困生的课堂管理和课后辅导,因材施教;及时发现学困生的“闪光点”,帮助树立学习自信心、激励进步;开展建档立卡结对帮扶活动,从思想、学习、生活三个方面做到每位建档立卡学生都有一位教师进行“一对一”帮扶,确保资助政策落到实处,绝不让学生一个学生因家庭经济困难而失学、辍学。

(五)办好学校附属幼儿园,吸引后备生源

在此次调研过程中,通过座谈,许多校长认为,只要学校附属幼儿园招生顺利,小学生源就会得到保障。目前,全

其次,还要加强校企合作,提高校外实训基地的使用能效。与多个企业建立合作关系,与此同时,还要鼓励学生到校外实习,通过顶岗实习了解企业的真实生产项目,并切身参与到生产实践中,强化自身的专业技能。通过引导学生了解多种设备,如车床、铣床、刨床、磨床、镗床等,鼓励学生在企业师傅的带领下进行独立加工,完成特定的工作任务,特别是数控铣削加工技术、CAD/CAM应用技术等。与此同时,鼓励学生深入了解企业文化,了解高精度软件的编程、加工过程,促进学生岗位综合能力的提升。

(三)虚拟仿真,打造实训教学新模式

结合专业人才培养要求与课程设计过程,为学生搭建自主学习平台,引入斯沃仿真实训平台,打造数控铣削实训教学新模式,鼓励学生自主强化学习。

斯沃数控仿真(数控模拟)仿真系统真实感强,效果逼真。具有目前各种主流的数控系统和操作面板,软件包括24大类,108个系统,228个控制面板。同时具有手动编程和导入程序模拟加工功能。学生可通过在PC机上操作该软件,进行手动编程或读入CAM数控程序加工,在很短的时间内掌握各系统数控铣及加工中心的操作。教师通过网络教学,可随时获得学生当前操作信息。在斯沃数控仿真软件网络版中,服务器可随时获取客户端操作信息,并具有考试、练习以及广播功能等。内置的多个数控机床生产厂家的机床数据和操控面板界面,内置的多种数控语言以及刀具等模拟加工功能,方便编程人员实时观测工件加工状态。通过该平台可以提升学生的学习兴趣,也能让学生达到实操训练的目的,又可大大减少昂贵的设备投入。

三、结语

综上所述,中职学校数控铣削实训课程改革过程中,要聚焦学校教学中的实际问题,根据学校自身情况,确立多元化的教学改革目标,进行资源整合,按岗位能力划分实训学习模块,在实施理实一体化教学中,充分利用仿真实训进行强化练习,以增强学生的综合实践能力。

参考文献:

[1]王翔. 职数控铣削实训教学方法浅析[J]. 数码世界, 2019(06): 157.  
 [2]赵新杰,张龙. 数控技术应用专业中高职两段式衔接调查分析研究[J]. 职业, 2016(36): 73-74.

市11个乡镇附属幼儿园全部完成新建改扩建任务,园舍面积、园舍环境、配套玩教具全部达标,6所学校配有校车。只要配备足够的师资,开设具有特色的园本课程,不断提高保教质量,就可以抓住现有生源,辐射并吸引后备生源。各乡镇学校应该积极探索“幼小共同发展”的乡村教育模式,在提高附属幼儿园的保教质量和服务上下功夫,同时家长是招生工作的义务广告员,幼儿园可以邀请家长参加丰富多彩的入园体验活动,强化宣传力度,推动乡镇幼儿园健康稳定发展,为小学招生提供稳定的生源。

参考文献:

[1]方化. 试论教育与我国农村绝对贫困的消除[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版). 2006, (4).  
 [2]王明达. 加快农村职教发展培养大批新型农民[J]. 中国农村教育. 2010, (7). 1.  
 [3]张同力. 乡村振兴战略背景下农村职业教育发展研究[J]. 江西农业. 2019, (4).