

信息技术融入小学语文阅读教学中的优势及实践

胡孔丽

贵州省独山县第三小学

[摘要] 阅读教学有非常重要的作用，可推动学生语文综合素养的提升，教材上的教学内容已经不能满足当下学生的学习需求，因此，将信息技术与阅读教学相融合，它可以丰富阅读教学资源，指导学生进行深度的阅读学习，以达到更好的学习效果。本文就信息技术融入小学语文阅读教学中的优势及实践展开研究。

[关键词] 信息技术；小学语文阅读；优势；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.246

在经济飞速发展的今天，信息技术进入了一个飞速发展的时代，它已经渗透到了社会的方方面面，包括教育。在教学改革的大背景下，将信息技术和语文阅读结合起来，充分利用科技手段，促进小学生的阅读水平。如何将信息技术与小学语文的阅读相结合？在小学阶段，阅读是主要的教学内容，特别是在小学阶段，要打好阅读的基础。但是，鉴于目前我国语文阅读较为单调，而小学生又处在活跃的时期，因此，把信息技术与小学语文的阅读教学结合起来，可以使多媒体以音乐、视频、图片等形式呈现给学生。信息技术可以使学生迅速而完整地获取材料。

一、信息技术模式的教学优势

第一，利用大量的技术方法运用于课堂，有助于课堂教学顺畅有效地开展，通过生动、直接、形象、生动的形式给孩子呈现课堂，为他们提供视、听的各种感官感受，更易于吸引他们的课堂目光，调动他们的课堂积极性和激发学生对知识的探究，同时激发他们自身的思维与情感，让他们在积极性与自信心的驱使下积极地投入课堂，从被动转为主动，真正地变成课堂教学的参与者。第二，在教学上，利用信息技术能够进行空间变换、虚实变化，学生原来要用语言来理解的东西，可以通过仔细地观察，让学生亲身体验，由感性到理性，进而建立起“自主、合作、探究”式课堂。第三，信息技术将文字、图像、声音等有机结合，将文本的内容以数字的方式展现给学生，让他们置身于文本的环境之中，既能丰富学生的情绪，又能有效地激发他们的求知欲，促使他们主动地进行思考与探索。

二、信息技术融入小学语文阅读教学中的实践策略

2.1 利用信息技术为学生创造阅读情景

在传统的语文教学中，教师只是重复一遍，让学生能够明白，甚至是掌握，但学生却很反感这种枯燥的学习方式，一想到课文，他们就满脑子都是一大段话，这样的教学方式不仅没有给学生带来任何好处，反而会产生相反的结果，让学生们对学习的兴趣和厌恶程度都会与日俱增。但如果把学生放在文本所描述的情景中，学生就会深刻地体会到这篇文

章。在新时期的课程改革中，教师要运用真实、具体的情境给学生讲课，使他们能够在自己的知识和理解范围内，通过自己的理解、对大自然的感悟，来理解这篇文章所要传达的思想。为了解决这个问题，我经常在教学中运用信息技术来改善教学，以加深学生对课文的认识。

比如，在讲授部编版四年级下册《精卫填海》的时候，不明白精卫鸟的花脑袋、白嘴壳、红爪，但借助信息技术将精卫鸟的形象展现给同学们，让他们能够明白其中的道理。在阅读过程中，通过播放有关精卫的影像，精卫每日都会从山上采来石块、树枝，把东海填得满满的，而学生们看到海洋之广阔，便会讥笑精卫的愚昧。但到了结尾，精卫坚持不懈地用树枝和石块填海，却能引起学生们的许多思考：“精卫是怎么做到的？”这样，通过提问，学生就可以更好地了解 and 体验这篇文章，从而达到更好的教学效果，并提高学生的语文阅读水平。

2.2 利用信息技术让学生引发情感共鸣

鼓励学生读书，不但要积累大量的知识和句子，还要了解作者写作时的情绪和意图，以此来提升自己的感情，为自己的理解打下坚实的基础。但是，传统的教学方法无法让学生和作者产生情感上的共鸣，而采用信息技术可以很好地解决这个问题。通过运用信息技术，学生可以亲身体验作者所创造的情景，以及作者所处的年代，与作者进行思想碰撞，以达成目标。

比如，在讲授部编版四年级上册《爬山虎的脚》的时候，站在叶圣陶的立场上，把他所写的爬山虎形象，活灵活现地展现在了学生们的面前。通过阅读短片，同学们可以了解到，在阅读的过程中，它们的叶子、形状以及它们在严酷的自然环境下，都能顽强地生长，经受住了风雨的考验。而那些视频更是让他们的内心受到了巨大的冲击，让他们的意志更加坚定。他们会被这种顽强的精神所鼓舞，从而有自己领悟和思考。

2.3 创新阅读课程教学形式，提升阅读教学效率

小学生的主要特征是活泼好动、注意力不能长时间集

中。课堂教学是一种动态的、生成性的过程，教师很难对其进行充分的预判，而灵活地运用信息技术，则能够有效地解决这个问题。在阅读教学中，如果阅读的效果不理想，即学生的学习效率较低，那么，利用信息技术可以适时地改变教学方法，调整教学内容，使教学过程得到最优化，提高了教学的效果。在信息技术的环境下，教师可以从阅读方式与内容的限制中解脱出来。

比如，在讲授部编版二年级下册《曹冲称象》时，了解曹冲是如何称象的是这门课的重点，也是最难的，传统的教学方法，就是让学生在阅读的时候，用重点词语来领悟，学生们虽然会看懂，却很难领悟到曹冲的高明之处。老师在教室里先播放了一段大象的活动录像，让学生们认识到大象的巨大，他们的身体和柱子一样高大，他们的身体就像一堵墙，他们的脚就是一根柱子。在宰相的建议下，可以用大船来称象，而不是用大秤，这更显示了曹冲的智慧。

2.4 利用信息技术提高学生的阅读兴趣

儿童的天性就是对知识的好奇，因此，在教学中，我们可以通过使用多媒体手段，如动画、录像等，来激发学生的学习兴趣。

比如，在讲授部编版五年级上册《珍珠鸟》的时候，他们对课文中的图画并不感兴趣，对它们的体型和形状也没有太多的了解。在这个时候，我们可以向同学们介绍珍珠鸟的生活习惯，包括它们的日常饮食，甚至它们的一生。录像更能引起学生的注意，而且对他们的阅读有很大的帮助。通过观看录像，结合所学知识，使学生能够更好地理解和思考，从而提高教学质量。学生能在课堂上愉快地学习、理解和掌握所学的内容，并能使教师轻松地进行授课。当今社会，信息技术最普及、应用最广泛的仍是电脑，而教师的电脑应用亦是如此。电脑能储存许多的资料，比如视频，动画，图片等等。教师可以利用这个特性向同学展示与文本相关的阅读材料、录像材料、图片材料等。

2.5 融合多种信息元素，吸引学生深入阅读文本

在新课标的指导下，小学语文课本从原来的文本为主向图解式的转换，增加了文本的读物和插图，让学生在阅读中得到更好的学习效果。在融合信息技术的同时，教师可以利用新教材的优点，将文字和图片的结合扩展到更广的领域，同时还可以适当地增加音频和视频等各种资源，让各种信息要素一起为学生的阅读提供更好的服务。所以，要从吸引学生的角度来考虑怎样把各种资源整合起来，以达到最好的效果。

比如，在部编版小学三年级下册《我们的奇妙世界》的

课文中，教师就可以通过对风景的描述，找到各种多媒体素材，把它们组合成不同的片段，让学生在阅读过程中，尽情地享受。具体来说，老师可以将“云化作各种形态”、“暴雨时快时慢”、“太阳在不同时间段的炫目”等材料，按照课文的段落结构，让学生在读完文章后再去看相应的图片，从而达到文字和图像的融合。这样，对于小学生来说，课文阅读将从单调的文本阅读变成了一种有趣的视觉享受，从而使他们对阅读产生了浓厚的兴趣。

2.6 丰富阅读内容教学，培养学生们的阅读习惯

阅读一直以来都是小学语文的一个重要组成部分，但小学生对文学的理解还不够透彻，光靠文字是很难理解其中的含义的，所以，在这个时候，通过信息技术，学生们可以更快地了解到其中的意义。《语文课程标准》规定，在义务教育阶段，学生应在课后阅读总数达到一百万字，能够通过互联网收集所需的资料。因此，培养学生积极的阅读习惯是当务之急。

比如，在部编版小学五年级上册《圆明园的毁灭》的课文中，这节内容就充满了历史的味道，充满了浓浓的历史气息，但是因为年代的原因，学生们很难理解。老师要起到引导的作用，比如在课堂之前，首先要让同学们参考有关的史料，大致了解圆明园的创建时间、创建原因、毁灭原因；在教室里，为使同学们能够有一个直观的感受，同时也提供了相应的录像和图片。最后，老师要留出一定的时间与同学一起讨论读书，例如透过阅读，你是否能感受到八国联军摧毁民族文化遗产的心情？因为他们的阅历有限，所以很难完全了解这段历史。

结束语

综上所述，把信息技术渗透到小学生的语文阅读教学中，对于培养学生的阅读兴趣、营造良好的阅读氛围、激发学生和作者之间的感情共鸣，起到了很好的促进作用。它可以让让学生加深对课文的理解，也可以让学生在环境中体验，这样既能提升他们的学习水平，又能给他们上一堂有趣的课，对小学语文阅读教学也有很大的帮助。

参考文献

- [1] 李向侠. 现代信息技术在小学语文阅读教学中的运用[J]. 中国教育技术装备, 2015(3): 118-118, 119.
- [2] 卢萍. 信息技术与小学语文阅读教学的融合运用[J]. 中外交流, 2017(21): 246-247.
- [3] 于恒. 论述信息技术在小学语文阅读教学中的应用与思考[J]. 魅力中国, 2018(24): 169.