

浅谈新课改背景下构建初中英语高效课堂的策略

姚芳

江西省上饶市万年县第一中学

[摘要]随着素质教育理念以及新课程改革理念的提出和不断深化,各种各样先进、新颖的教学模式,如雨后春笋般层出不穷。教无定法,从某种程度上讲,新课程改革正是遵循这一目标提出的,并且为教师的教学模式改革提供了明确的方向。让每个教师都能感受到更大的动力和创新力,让每个教师摒弃传统教学理念中的弊端,从师生关系、教学资源的选取,教学设备的使用等多角度让学生的英语课堂更加丰富。基于此,本文详细分析了新课改背景下构建初中英语高效课堂的策略。

[关键词]新课改背景;构建;初中英语;高效课堂;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.591

引言

青少年学好英语既有助于他们更好地汲取世界文化精华、传播中华文化、讲好中国故事,也有助于获取其他学科知识,为继续深造和职业发展提供更多的机会。英语教师应根据时代发展的需求,完善和创新课堂教学手段、教学模式。在新课改的背景下,英语教师要上好英语课,提高课堂效率,提升自身学科素养的同时也要转变教学观念,在备课、备学生、备内容时,结合学科素养,对英语课堂的导入、互动、内容渗透、总结归纳有清晰明确的认识。

一、高效课堂概述

高效课堂教学是把效率和课堂质量相联系的一个全新的教学模式,本文通过查找相关文献,总结出高效率课堂教学的定义为:在课堂中探索新型高效的教学方法,知识、能力与情感统称为高效课堂的三要素,由三个基本要素共同形成高效课堂管理模式,在实践发展的过程中不断与英语教育工作相互磨合,以推动高效课堂管理模式的应用,也在运用的过程中推动其对实际教学工作的完善。初中英语高效课堂旨在采取恰当的教学方法提高学生的学习效率,为青少年学生提供更符合其成长和学习规律的教学模式和教学方法,助力其未来更好成长。

二、新课程改革背景下构建初中英语高效课堂的相关问题

(一) 教学模式有待创新

传统教学理念在教学上一直占有重要的位置,而新课程改革提出之后,素质教育理念转而替代传统教学理念,但仍然有一些教师的教学模式未能与时俱进。例如,部分教师对全班学生的英语知识储备和英语接受能力缺少了解,在课堂上往往采用单一枯燥的教学模式,让所有的学生共同完成同样的学习任务,或者布置大量的练习题,如此复杂繁琐的方式,很不利于学生的英语核心素养提高,在构建和谐课堂时,也会产生重重阻碍。

(二) 教学方法单一

尽管教育改革为当前的教学课堂提供了更多、更高的条件,特别是英语这个语言性课程,但在教学实践中,教师们仍然没有能够脱离传统思维影响下的教学模式,依然采取的是相对单一的课堂教学方法。而且有部分教师们仍然不能及时掌握和汲取比较前沿的教学模式,也不重视自己课堂上教学技巧和教学素养的提高。例如,在讲授英语语法和单词意思时,教师一直是很干瘪的单讲意思和句法,也不知道怎样把单词意思纳入适当的教学语境中去进行修改和扩展;再例如在讲授especially时,老师仅仅介绍了单词的词性、读音等基本内容,而没有对它在句子中和篇章中的具体运用加以说明,使得学生既无法学以致用,也无法在枯燥的英语课堂教学中,对学习产生兴趣。这不仅让学生的英语综合水平没有提高,而且长此以往,学生也会逐渐失去对英语学习的兴趣。

(三) 信息设备使用不科学

多媒体设备的添加为教师的教学提供了更多的可能,一些教师发现多媒体有着快速、高效、趣味的特点,因此会在课堂上大量使用多媒体设备,往往一节课下来,教师讲的内容很少,学生多数是观看视频和图片文字资料。虽然这可以在一定程度上调

动学生的听觉、视觉等感官,但长期下去,学生也会产生审美疲劳。另外,这对学生的视力发育也会产生影响。因此,无法科学高效的使用信息设备也是阻碍和谐课堂构建的主要因素之一。

三、新课改背景下构建初中英语高效课堂的策略

(一) 激发学习兴趣,创设和谐氛围

趣味是最好的教师,所以老师可以通过营造快乐、和谐的课堂教学气氛,来引起学生的注意力,教师还可以运用灵活多样的运用讨论式、座谈会等各种课堂教学形态来调动学生的学习兴趣,并通过形成合理的学习策略增强学生自主学习的能力。教学方法的多样化既不是运用高效课堂教学的基本特点来作为高效课堂教学的多样化教学方法,也不是采用多种传统教学方法的叠加,而是通过把激发学习兴趣,创设和谐氛围作为基本指导方法来发现课堂教学本质规律。教师应当优化教学方案与使用合理的指导方式使学生能够更高效地采用主动合作探究等教学方法,以此有效地提升课堂效果,更好地达到有效课堂教学的目标。

(二) 有效结合案例导入教学方法,奠定良好基础

案例导入法是指在课堂上教师为学生讲解一些与学生实际生活紧密相关的案例的教学方法,这能够让学生产生身临其境之感,教师在案例中也会分析英语知识以及人物的心理特征,帮助学生全面了解案例的相关内容。在案例中,师生之间也会进行有效互动,因此,课堂氛围也会更加和谐。例如,教师在讲解“What were you doing when the UFO arrived”时,首先,在课堂导入环节,教师就可以与学生共同探讨UFO的相关内容,学生往往对充满神秘的东西感兴趣,因此,很多学生也会积极分享自己了解的关于UFO的各种内容,教师继续让学生欣赏电影《ET》和《疯狂的外星人》等内容,再为学生设置一些感兴趣的问题,例如:“世界上真的有UFO和外星人吗?”当学生的讨论告一段落之后,教师再进入到文章的学习中,这样一来能够启发学生的深度思考,二来能够借助电影过渡到教材,能够让学生产生代入感,提高学生英语学习的积极性,学生容易重点关注与外星人相关的英语单词,记忆起单词来也会更加快速。

(三) 善用信息技术教学,为英语课堂教学增彩

由于近代的科技高速发展,这也由此产生了空前的现代化教育资源,其包括:多媒体教学设备、投影仪、幻灯机等一系列现代化电子教育设备。随着这一系列学生在以往的课堂中从没见过的新鲜事物加入,吸引了学生的学习兴趣,从而提高学生对学习英语知识的渴望。如在讲“what's your favorite animal?”这一作文时,教师就可以利用多媒体播放一些关于动物的视频,并且配上一些适合娱乐游戏的歌曲,使学生们对英语课堂感兴趣后再展开重点介绍。利用最形象的视频,活跃了英语教学课堂的气氛,以最直观的方法展开对重点的介绍,这也正是高效课堂教学的体现。

(四) 在高效课堂中创建融洽和谐师生关系

在平时教学过程中,教师只有积极做好师生间的互动协调,将师生关系的和谐融洽调到“高光时刻”,课堂才能取得实实在在的成效。首先,英语高效课堂要求师生之间必须打通情感沟通和智慧交流的通道。教师要放低身段,注重换位思考,多从

学生角度想问题,在民主、平等、尊重、理解的基础上,建立和谐融洽的师生关系。其次,英语高效课堂倡导师生之间要平等对话、交流协作。一个好的教师应该具有亲和力、吸引力、信赖力,无论是课堂教学还是课外辅导,教师都要与学生积极相处,让学生感到教师可亲可信可爱,这样才会使课堂充满轻松、和谐的气氛,学生的思想道德、知识能力、个性心理等方面才能得到系统培育、全面提升。再次,英语高效课堂的目的就是提升学生自主学习能力,要求突出学生终身发展,在培养个性独立、见解独特上下功夫求实效,致力于使其形成独立思考、主动学习、大胆质疑的学习方法。教学既要面向全体学生又要照顾学生的个别差异。教师要面向广大学生,因材施教,把集体教学与个别辅导紧密结合起来,把课堂教学与社会教学紧密结合起来,努力做到鼓励冒尖、允许落后、关注全体。

(五) 开展丰富的校园活动,强化学生学习体验

体验教育是现今在教育领域中十分推崇的一种教学方法,有相关科研数据显示,学生在室外多姿多彩的世界活动中,更加能够开阔思维,提升逻辑思维能力,还能够激活学生的头脑,提高学生的记忆力。所以,教师要充分地利用好课外业余时间,让学生在玩的同时也能够学习英语。例如,学校能够多组织一些英语歌手大赛、英语诗朗诵大赛、英语趣味知识竞赛、英语单词接龙等文化活动,既可以给学生们创造一个学习英文的好气氛,也可以扩大了学生们讲英语的空间,使学生们可以有更多机会讲英语、学英语、活用英语。

(六) 构建科学合理的课堂教学评价方式

教学评价也应当是构建和谐课堂中教师所要关注的主要内容之一,通过合理科学的评价,学生能够全面了解自己的学习状态,并且将自己的学习水平与班级平均水平对比,这可以使学生了解到自己在学习中的不足之处。教师也可以借助多样

的评价方式了解整个班级的英语学习态度。例如,在进行完小组合作学习之后,首先教师就可以让学生进行自我评价,学生可以从自己的活动参与性、小组学习贡献度、英语听说读写能力等多个角度进行评价,这样一来,学生的评价会更加有目的性。其次,教师让小组之间互相评价,小组中通常有4到6名小组成员,每个成员对其他成员进行评价,这样也会让学生形成夸奖别人、鼓励别人的优良品格。再次,教师让小组之间互相评价,小组内的每个成员都能发表见解,对其他小组的学习状态、学习结果以及成果展示展开评价,这样有利于学生之间建立良好的关系。最后,教师对全班同学的小组学习进行评价和总结。教师可以将优秀的成果进行展示,让其他学生进行补充,如此一来,整个班级都能得到情感升华,并提高英语教学的有效性。

结语

综上所述,高效课堂的建立是指教师在新课改的引导下以学生为中心,并由此来带动学生自主掌握英语、学习并运用英语。高效课堂教学的建立不但可以有效地提升课堂的品质与效果,同时还可以推动学生完成课堂任务的积极性。

参考文献

- [1] 凌洁. 在新课改背景下如何构建初中英语高效课堂[J] 新课程(中学), 2019(11): 172.
- [2] 何小民. 新课改背景下初中英语高效课堂的构建策略[J] 甘肃教育, 2019(20): 103.
- [3] 胡惠妹. 新课改背景下初中英语高效课堂的构建研究[J] 散文百家, 2019(04): 135.
- [4] 宁树开. 浅析新课改背景下构建初中英语高效课堂的方法[J] 校园英语, 2019(15): 176.

(上接第1172页)

兴趣是学习的动力,学生是课堂的主人。想要提高课堂教学质量,培养学生的核心素养,教师就应充分发挥学生的主观能动性,构建互动课堂,让学生愿意去学习、主动去学习。互动不是简单的教师提问、学生回答,而是教师和学生一起分析信息、总结答案。这时,教师就可以采用小组合作法来提高学生的积极性,在合作中发展学生的核心素养。

例如,在讲解《秦王扫六合》一课时,教师就可以从以下几个方面做。首先,教师将学生分为4—6人的小组,每组选出一个小组长,由小组长分配任务、总结结论。其次,教师可以提出几个问题供学生探讨,如“秦完成统一的条件”“秦始皇为巩固统一所制定的措施”等。学生在讨论时,教师要到讲台观察学生的状态。当学生出现问题时,教师要及时给予指导,和学生一起讨论,激活学生的思维。最后,由小组长发表本组的看法,其他学生在听的时候可以提出疑问,由小组成员共同回答。学生在互动中明白了秦统一六国是历史发展的必然趋势,秦的统一有非常重要的意义。学生在互动的过程中充分发挥了主观能动性,加强了师生、生生之间的互动,课堂氛围活跃起来,有利于教师了解学生的学习情况和能力发展水平,以此设计更加契合的教学活动。学生在这种融洽的氛围中更愿意去学习历史知识,从而促进自身核心素养的发展。

(四) 培养发散思维

在历史教学中培养学生的发散思维非常重要,教师要引导学生从多个角度去分析历史事件,认识历史事件的全貌。随着新课程改革的不断深入,大部分教师已经认识到了培养学生发散思维的重要性,但实际上却存在很多问题,这是由于受传统教学观念、教学时间等的限制,所以培养效果不明显。

例如,在讲解《辛亥革命》一课时,教师应该从以下几个

方面去做。首先,教师要引导学生学会思考问题、提出问题、分析问题。学生没有经历过这一时期所以看事情难免会比较片面。因此,教师在教学时不仅要讲解教材上的知识点,还有查找史料,找到辛亥革命之前的社会背景、经济发展情况等,为学生的思考、分析提供帮助。当学生有了一定的知识储备后,就会提出一些有新意的问题,这时教师再引导全班学生一起去解决问题,有利于培养学生的问题意识和合作意识。其次,教师要引导学生学会质疑。质疑是学生应该掌握的一项重要能力,通过质疑引发学生的思考,发散思维。在讲这一课时,教师可以提问:“你们认为辛亥革命成功了吗?为什么?”有的学生回答说:“我认为成功了,因为辛亥革命推翻了君主专制制度。”还有的学生说:“我认为成功得不彻底,因为辛亥革命的果实最终被袁世凯窃取,反帝反封建的任务并没有完成,所以它是不彻底的胜利。”学生在这样的环境中充分开动自己的大脑,积极思考,争相发言,使得课堂氛围非常活跃。

结束语

综上所述,历史学科核心素养在历史学习中至关重要,不仅可以促进历史教育的建设,还有利于培养学生历史核心素养,对我国历史发展有全面、充分的了解。为推动核心素养的形成,教师应不断完善现有教学方式,高度重视历史教育,实现学生历史核心素养的形成。

参考文献:

- [1] 李业亮. 浅析如何在初中历史教学中实现课堂教学的高效性[J] 中国校外教育(下旬刊). 2018, (3)
- [2] 王兵. 如何构建初中历史教学高效课堂[J] 中学历史教学参考. 2018, (18).