

新课标下小学语文写作课堂教学策略分析

迟新英

四平市铁西区郭家店镇第四小学 吉林 四平 136502

[摘要]随着新课程改革标准工作不断推进和发展,加强了对写作教学的重视程度。对于现阶段的小学语文教师来说,应该完善和创新自身的教育思维理念,以新时代下的教育理念,教育想法为主对写作教学工作进行思考,找出创新性强、可行性高的写作教学方式,让小学生在学的过程中对写作的热情更高,积极性更强,使现阶段的小学生的写作兴趣得以激发,整体提升小学语文的写作教学质量。本文将围绕新课改下的小学语文写作教学展开探究,给出可参考的建议。

[关键词]写作;课堂教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.059

一、新课改下小学语文写作教学存在的问题

作为小学语文教学中的一项重要内容写作教学,其教学质量教学效果如何,与小学生未来自身的成长以及学习状况紧密相关。在现有新课程标准改革工作的指导下,小学教师也需要对写作教学的改革和创新以及优化工作进行重点关注,并保障其教学工作的有效开展。随着现有时代的进步和发展,教师所面临的形势也是日新月异的,让小学语文的写作教学实践和教学目标之间的差距一直存在,需要小学教师通过教学创新,将教学实践与教学目标的统一发展进行推动。

(一) 小学语文写作教学效果仍需提升

当前的小学语文写作教学开展过程中,教学目标存在模糊的情况,并且语文教师的教学方式不够灵活,这些都对小学语文的写作教学效果产生了一定的影响。根据教学目标来说,小学语文的写作教学仍然受到应试教育的影响,让教师对学生的写作知识和技巧性的目标过于重视,没有着重培养和教育学生养成创新、创新性的思维。在教学目标的影响下,小学语文教师更加关注学生写文章的完成度、用词的准确度以及文章的立意深刻程度。不由得导致小学语文写作教学的效果过于片面和局限。并且从当前写作教学的情况来看,小学生的逻辑思维水平有限,而教师也会根据模板式的指导和教学,来为学生讲解有关写作内容,包括框架的设计和建立、写作角度的确定以及语言组织方面等,写作教学内容中都透露着规范性和干预性,让学生的写作过于墨守成规,而没有让现阶段小学生自身的童言童语、童真童趣的得到重点调动,不利于学生发散思维的养成。此类小学语文写作教学形式的不足日益显露出来,逐渐难以适应当前的教学要求和形式,因此也需要教师加快教学创新和改革的步伐。

(二) 学生的写作能力普遍较弱

对于小学生来说,能够激发学生的好奇心和感兴趣程度,是提升学生学习动力和热情的关键。并且对应培养起学生的写作能力,也是让学生能够长久保持学习动机的重点。但现阶段的小学生,普遍对于语文中的写作学习的感兴趣程度较低,而且学生自身的能力水平也较为一般,这也是写作

教学开展工作需要面临的一大问题。整体来说,小学生自身的成长特点和现有学习需求发展的匹配程度较低,对于写作来说,是学生对生活感悟和自身语文素养的直接、综合展现,而小学阶段的学生普遍生活阅历较少,知识储备量也不够充足。现阶段年纪的学生,对于知识的内部消化吸收和加工转化的水平不够高,因此让小学生写出优质的文章,并不是一件简单的事。正因为如此才,让小学生对语文的写作找不到正确的切入点和方向,甚至部分小学生对写作产生了畏难的情绪和抵触心理。

二、基于新课改小学,语文写作教学开展对策

(一) 引导学生走入生活,充分表达真情实感

小学的语文写作课程开展主要的载体是文字,但让学生与写作之间进行良好联系的纽带则是情感。想要让小学生对语文写作这一种文学展现形式掌握得更好,则要让学生对文字的表达敏感度得到加强,也让学生能够有意识的积累自身的写作情感。而这些都要以学生的日常生活实际和情感体验为基础。所以,小学语文教师应该以此为重要切入点,让学生能够走入生活投身和立足于生活实际。让学生对生活的观察更加细致认真,也让小学生对生活中的细节内容的感知能力更强,体悟生活中酸甜苦辣的事迹。由此,让学生对生活产生的情感更加丰富,让学生能够在写作的过程中有更多真情实感可以表达和显露。

例如,小学语文教师开展《____让生活更美好》为主题的写作教学课程时,首先需要教师准备与写作教学主题相关的展示资料,可以将音频、视频、图片等形式展示给学生,让学生能够更加直观清楚地了解资料中所要表达的内容和主题。而且通过相关资料的展示,能够让学生观看到更多丰富多彩的生活内容,充分调动小学生的感官,让学生在课堂上的积极性和有关生活回忆都能够得到调动和激发。在此类的教学课堂氛围之下,让学生能够将自身经历过的美好回忆,或美好瞬间进行展示,比如,可以是学生曾经做过乐于助人,或受人帮助等事迹,也可以是学生印象最深刻的一次出行或事件,也可以是学生自身最难忘的一种美食,等等。由此让小学生的写作视角更加多元化。另外,教师也可以

根据学生所分享和展示的生活内容、生活材料，进行进一步深度的引导，让学生对有关材料资料进行整理分析，让学生思考有关事件或人物以及物品等，都对学生的实际生活产生了怎样的影响，让学生明白了哪些道理，或学生对其难忘的点是什么。由此让学生能够明白其中的细节或思考角度，进而在由学生将其进行写作和加工，将其变为写作作品或素材等。并且，学生也要将教师所布置的作文主题进行补充，让学生能够对文章的写作方向进行明确划分，建立起大致的文章结构。最后，由教师向学生讲解部分写作技巧、方式等，比如教学生如何首尾呼应、开篇点题，等等。并且教师也要尝试使用更多具有层次性和丰富性的表达形式，让学生在写作时，运用的语言能够更加流畅、适宜、生动形象。

（二）优化课上交流互动，引导学生突破局限

进行小学语文写作教学工作来说，学生和教师同样都会受到应试教育的理念与思维的影响，使教师的教学工作学生的写作方式都逐渐死板化、标准化和套路化。这让学生的写作能力有着较大的局限，也是影响小学生写作能力、创新能力提升的一个重要方面。所以教师应该对现有的课上教学模式进行思考和调整，加强课堂模式的创新，进行重新构建，让写作教学课堂中的教和学之间的关系更加科学融洽。让写作课堂中学生的主体地位得到尊重和突出，将整堂写作课堂还给学生，让学生在课上能够通过教师的引导和调动，增加学生自身的交流与互动效果，也让学生自身的童言童语、童趣童真都能够得到激发和调动，使其成为写作中的亮点内容或特色内容。

比如，教师以《漫画的启示》为主题进行写作教学工作时，可以根据此单元的写作主题，以漫画为主要切入点，让小学生通过对漫画的了解和讨论，激发学生的课上学习热情。对于小学生来说，对漫画感兴趣的人数占比非常多，因此这一主题也会使大多数学生的写作热情和积极性得到启发，也能够让学生对与漫画有关的写作主题产生探索兴趣和好奇心。因此，教师可以在课上进行小组划分，让学生根据小组的形式进行交流讨论和学习。让学生能够与同龄人之间的交流更加频繁，让学生与学生之间碰撞出更多思维上的火花或灵感上的共鸣，让学生拥有更多独立的交流机会以及独立的思考空间。通过互动性的教学模式，让学生的写作热情和信心都能够得到提升，让学生的集体荣誉感和团队协作意识都能够得到加强。这也能够让小学生通过写作课程的学习，提升学生自身的综合素养、个人品质等。

对于小学语文教师来说，首先可以引导和组织学生共同赏析有关漫画作品，并且完成赏析后，由各个学生小组内部进行交流和讨论，让小组内部成员对漫画作品内容、立意、绘画特点等方面的内容进行探讨。各小组通过交流和探讨后，统一交流成果和结论，由代表进行发言，让以漫画为主

题的作文感知，在学生内部逐渐建立起来。其次，教师引导学生逐步对漫画进行分析和联想，让学生小组能够透过漫画画面的表象，来思考其内部的本质和内涵，让学生对漫画的分析更加深入，实现学生对漫画整体情感理解上的升华。并让学生能够对漫画中的部分内容展开联想和延伸，也可以与自身生活实际体验，或生活中的相关现象进行联系。在最后进行写作之前，各学生小组也要对写作思路，文章大体结构的设置等进行讨论和确定，让小学生通过小组合作、讨论交流等，实现更多多元化的写作视角，拓宽学生的写作思路和思维观念，让学生的思维局限得到突破，让更具个性化特点、更有童趣、活力的文章从小学生的笔下诞生。

（三）合理运用多媒体，提升学生课堂体验

小学生想要写出优质的作品，则需要学生能够真正的做到有所感悟、有所体验，并有感而发，完成写作内容。因此，小学语文教师也要思考设立特定的情境或氛围，来调动和激发学生自身的感知。当前，随着时代的发展和互联网科技的进步，也让更多信息技术、多媒体电子教学设备等走入教学课堂。因此，小学语文教师也要正确的使用和利用多媒体电子教学设备，以及网络资源，使其优势和价值能够得到良好展现，构建气氛更加热烈、体验更好的写作教学课堂氛围，让学生能够沉浸到体验式的课堂中，更好激发学生的实际感受，从而实现提升小学生写作水平的教学目的。

比如，当小学教师以《我想对您说》为主题进行作文教学时，需要将本次的写作形式对学生进行强调。即，本单元主要是以书信的形式，让学生通过写作，来表达自身对父母的情感，应该让学生对父母的情感表达具有真挚、诚恳等特点。因此，教师首先可以借助电子多媒体播放设备，通过课前资料整理收集，为学生播放动画视频，所播放的动画视频应该一个人的哺育和成长为主旋律，让学生能够通过动画视频的观看，了解一个人从幼儿时期到学生时期的成长过程。此过程中，都是由父母进行教育和培育的，父母会为你添衣煮饭，教会你学习各项基础生活技能，教你读书识字，等等。通过生活中的真实事件描写，让学生对父母的情感表达能够通过文字的形式得到充分的展现。

结语

总体来说，提升小学生的写作能力尤为重要，教师应该创新和优化现有教学思维、理念，通过丰富、多元的教学形式开展，让小学生的写作兴趣得到调动，让小学语文写作教学的质量得到提高。

参考文献

- [1] 浅析新课改背景下小学语文写作教学的创新发展 - 《延边教育学院学报》- 2019(33) 135-137
- [2] 小学数学课堂中师生之间的互动探究 孙建花 - 《中国校外教育(中旬刊)》- 2017(14) 139+142