

# 群文阅读教学方法在中职口语交际教学中的应用与探究

吴海霞

青海省海南州职业技术学校

**[摘要]** 口语交际教学是中等职业技术学校学生专业技能学习过程中极为重要的一个板块, 对学生专业素养的提升和完成学业后的就业有着重要意义。在开展口语交际教学时, 教师在教学过程中容易忽略口语交际的课程特征, 忽视了学生在特定环境中的语言表达。目前的口语交际教学对学生本位关注还不够, 教学实施过程中忽视了学生的口语表达学习需求, 散乱地安排教学内容, 缺乏系统性, 口语交际教学效果有待提升。面对口语交际教学现状, 急需找到一个解决问题的出口, 而群文阅读似乎可以突破目前的口语交际教学现状, 在一定程度上解决目前口语交际教学中碰到的瓶颈。通过借助以专题、比较阅读为主要方式的群文阅读, 教师提供有效的学习支持, 可以帮助学生搭建口语教育学习的阶梯, 开拓散文阅读的空间。

**[关键词]** 群文阅读; 口语交际; 教学方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.03.1300

漫长的文化发展历史告诉我们, 口语是书面语产生和发展的基础和源泉, 口语的特点是书面语所无法比拟的, 所以人类社会发展到今天, 口语依然是人类最直接、最活跃、最频繁的交际形式。加之现代社会是一个高交际化、高效率化、高信息化的社会, 社会经济和文化科技得到了高速发展, 形成了多渠道、多形式, 灵活开放、自由竞争的态势。因此人们的社会交际活动空前广泛、活跃和频繁起来。而人们在社会交际中最基本、最快捷的传递方式, 就是口语交际。由此可见, 口头语言这一交际工具, 不仅可以提高每个人社会交际的效率, 甚至可以决定社会交际的成败。较强的口语交际能力也成了每个人适应现代社会交际最基本的能力需求。因此, 作为培养未来社会技术性人才的职业技术学校, 理应注重培养学生的口语交际能力, 以适应时代发展的需要。

## 一、口语交际能力对提升中职生专业素养的作用

在《语文课程标准》中明确指出: “口语交际能力是现代公民必备的能力。应该培养学生倾听、表达和应对的能力, 使学生具有文明和谐地进行人际交流的素养。”作为中等职业技术学校的学生, 在学习专业技能的同时, 培养他们的口语交际能力, 既是社会发展的需要, 也是他们自身发展的需要。同时口语交际对发展学生的智力、促进他们的读写能力、使其语文素养和专业素养得到协调发展, 培养终身学习的学习习惯, 也具有十分重要的作用。

## 二、群文阅读教学方法在中职口语交际教学中的作用

### (一) 如何理解群文阅读教学方法

群文阅读是群文阅读教学的简称, 是近年来在我国悄然兴起的一种具有突破性的阅读教学实践, 是在语文课堂上围绕一个议题选择一组相关联的文章, 引导学生围绕这一议题展开立体式的自主阅读, 在阅读中发展自己的观点, 进而提

升阅读力和思考力, 并进行多方面的言语实践。这是拓展阅读教学的一种新形式, 它更关注学生的阅读数量和速度, 更关注学生在多种多样文章阅读过程中的意义建构, 对全面提高学生的口语交际能力具有十分重要的意义。

### (二) 群文阅读教学方法在中职口语交际教学中的作用

#### 1. 增加阅读量, 提升学生阅读和口语表达能力

中职学生已完成了九年义务教育的学习, 但是他们的阅读量和识字量低于《义务教育语文课程标准(2011版)》提出的标准(九年义务教育的学生课外阅读总量应达到405万字)。如何培养中职学生广泛的阅读兴趣, 扩大阅读面, 增加阅读量, 是目前中等职业技术学校语文课堂教学中存在的普遍问题。如果在教学中打破口语交际教材中固有内容的教学, 增加群文阅读教学, 可以有效地增加学生的阅读量, 扩大学生的阅读面, 为学生阅读和口语表达能力的提升奠定了坚实的基础。

#### 2. 激发阅读兴趣, 实现学生口语交际的自主学习

口语交际学习不是学生简单地接受教师的讲解, 而是学生自我实践的过程。目前, 在职业教育的教学工作中, 口语交际教学的周课时较少, 学生对口语交际学习的主体意识缺失, 学习兴趣降低。群文阅读教学可以使学生在一节课中阅读多篇文章, 新的阅读内容不断激发学生的阅读期待, 教师不得不少问少讲, 学生忙着进行看书、思考、陈述、倾听等口语交际实践, 从而大幅提升阅读兴趣, 真正成为口语交际教学活动中的主人。

#### 3. 丰富阅读方式, 提升阅读和口语表达能力

当前职业学校的口语交际教学, 用大量时间进行咬文嚼字、感情朗读, 关注精读、朗读方法的指导, 这种教学方式严重影响了学生阅读和口语表达能力的提高。群文阅读要求学生围绕一个议题进行多篇阅读, 这样学生在大量的语言信

息中自主学习,在自主中学会比较、学会辨析、学会梳理、学会归纳、学会表达,从而习得一定的阅读方法、建构一定的知识体系,提升阅读和口语表达能力。

#### 4. 群文阅读结合口语交际,培养良好的学习习惯

目前中职口语交际的教学中,存在着现有的课堂教学与实际生活脱节的现象,没有做到有效的衔接,学生课内所习得的口语交际方法,未能在课外得到有效的运用。而群文阅读犹如课内外阅读的桥梁,能有效地衔接学生的课内外阅读。因此,积极倡导群文阅读教学,实现群文阅读和口语交际的有效结合,可以更好地促进学生知识的习得和良好阅读习惯的形成,从而更有效地提高学生的阅读能力和口语表达能力。

### 三、如何通过群文阅读教学提升中职学生口语交际能力

#### (一) 开展“群文阅读”实践活动

在口语交际教学中积极开展丰富多彩的“群文阅读”实践活动,激发学生阅读和口语表达的兴趣,增加学生的阅读量。为了让每个学生都参与口语交际,得到锻炼,在口语交际教学中可以让全班同学以小组为单位,以设定好的群文阅读的内容进行交流,每个人轮流叙说,互相启发感染;或让全班同学以小组为单位上台表演,通过情境表演群文阅读的内容,进行口语交际的练习。让学生积极主动地参与到阅读和口语表达中来,感受阅读和口语表达给自己带来的成就与快乐。让他们在拓展眼界的同时,掌握不同文体阅读的方法策略,不断转化成自己的学习能力,做到举一反三,进而提高自己的其口语交际能力。

#### (二) 引导学生摘抄词语,加强语言积累

通过群文阅读,加强语言积累,为学生的口语交际提供必要的准备。在群文阅读中,引导学生把自己觉得好的词、句、段读一读、抄一抄。或在群文阅读中,指导学生将其中的内容进行朗读、背诵。学生通过语言的积累,在口语交际中能更生动、具体、准确地表达自己的观点和意见。中职学生对事物有自己的看法,教师要给足时间,让学生发挥自己的想象进行口语交际。在口语交际的活动中,教师要充分关注学生的学习兴度,注意观察和倾听,善于发现学生充满情趣、富有创意的语言,丰富学生的想象,点燃学生智慧的火花,创造出生机勃勃、极富动态性的课堂氛围,形成有效的师生互动、生生互动的局面。

#### (三) 设定群文阅读主题,加强语文学习的兴趣

在群文阅读教学中重视探索出适合各类文体其自身的阅读方法,教给学生,教会学生,以便提高学生语文学习的兴趣,让学生掌握语文学习的方法,培养独立阅读的能力,形成良好的语感,丰富语言学习的积累,发展他们的思维,进而激发他们的想象力和创造的潜力。口语交际是听和说双方的互动过程,教学活动主要在设定好的群文阅读的主题中进行。教师要根据交际内容,创设生动、活泼、有趣的群文阅读的主题和口语交际环境,激发学生交际兴趣,激活学生语言思维,自觉地融入到交际环境中。如:在进行《难忘的旅行》的口语交际活动前,我让学生提前阅读和旅行有关的几篇文章,说一说旅行中的所见所闻,收集有关资料(图片、实物)等,为交际做好充分准备,这样学生在口语交际时就通过群文阅读,实现有话可说,有话想说,就能把旅行中见到的美尽情地表达出来。

#### (四) 创设情境,快乐地参与口语交际活动

都说“兴趣是最好的老师”,所以教师要创设多种情境,充分调动学生参加口语交际的兴趣,激发学生探究的欲望,引导学生大胆地表达,使每个学生都能感受到自己是学习的主人,以主人翁的态度对待口语交际,人人都得到锻炼的机会。如在进行口语交际进行自我介绍时,将主题确定为《猜猜他是谁》,说话人站在讲台上向全班同学介绍他认识的一位同学,其他同学则仔细地听,认真地判断他讲的是哪一位同学,看他是否真实、准确、清楚地介绍了这位同学的外貌、穿着、性格、爱好、优缺点,声音是否洪亮,动作神态是否自然大方。对有疑问的地方,提出来大家争论。这样课堂上就有一种积极交流、双向互动的局面,学生有表达的自信,促进了学生思维的发展,培养了学生的口语交际能力。

### 四、结束语

总之,群文阅读将大量的阅读资料与课文有机整合起来放在了课内完成,有效地提高了中职学生的阅读量,综合提高了中职学生的语文能力,让中职学生在口语交际课上有话可说,有话要说,使中职学生在轻松和谐的氛围中进行口语交际,提高他们口语交际的能力。

#### 参考文献:

- [1]胡兰兰.思维导图在中职口语交际教学中的应用研究[D].广东技术师范大学,2019.